***Аналитический отчёт о работе в подготовительной группе №….***

*за 2014-2015 уч. год*

*Воспитатели:…….*

1. **Общая характеристика группы**

 В подготовительной группе всего … человек, из них 1…. мальчиков и 1… девочек.

Возраст детей от 6 до 7 лет. Большая часть детей нашей группы находятся в едином коллективе со второй младшей группы. Атмосфера в детском коллективе доброжелательная, позитивная. Преобладают партнерские взаимоотношения и совместная деятельность детей. Конфликты между детьми, если и возникают, то быстро и продуктивно разрешаются.

 Все дети разносторонне развиты, многие из них дополнительно занимаются в различных кружках, секциях, изостудии, музыкальной школе, бассейне. Со всеми детьми в течение года было очень интересно сотрудничать, проводить творческие эксперименты.

 На протяжении года дети развивались согласно возрасту и по всем направлениям развития показали положительную динамику и высокие результаты.

**Результат выполнения образовательной программы**

 Работа в подготовительной группе № проводилась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы ГБОУСОШ … на 2014-2015 уч. год.

 Содержание образовательного процесса определялось общеобразовательной программой, разработанной и реализуемой в соответствии с фгос к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

 В течение учебного года деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка.

 Ведущие **цели программы:**

**-** *создание благоприятных условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;*

*- формирование основ базовой культуры личности;*

*- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;*

*- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе;*

*- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.*

 Согласно программе перед воспитателями группы были поставлены следующие **задачи:**

*- заботиться о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;*

*- создать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;*

*-вариативно использовать образовательный материал с учетом интересов и наклонностей каждого ребенка;*

*- творчески (креативно) организовывать воспитательно-образовательный процесс;*

*- учить находить решение проблемных ситуаций, достигать результата, применять приобретенные умения и навыки в повседневной жизни;*

*- уважительно относиться к результатам детского творчества;*

*- развивать интерес, переключаемость внимания, сосредоточенность, воображение;*

*- воспитывать мотивационное желание учиться в школе, приобретать новые знания;*

*- максимально использовать разнообразные виды детской деятельности;*

*- вырабатывать единый подход в воспитании детей в условиях дошкольного учреждения и семьи;*

*- соблюдать преемственность в работе д/сада и начальной школы, исключающую умственную и физическую перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста.*

 Педагогический процесс в течение года был ориентирован на всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовку к обучению в школе. С детьми систематически проводилась ООД в соответствии с основной общеобразовательной программой и утверждённым расписанием непосредственно образовательной деятельности. Поставленные цели достигались в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной. В режимных моментах были предложены новые формы планирования воспитательно-образовательной работы (перспективного и календарного планов), и составлена рабочая программа группы.

 В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Согласно плану проводились медицинское, психологическое и педагогическое обследование воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребёнка и группы в целом.

 Можно выделить три основных направления работы воспитателей:

1. работа с детьми;
2. взаимодействие с родителями;
3. повышение уровня квалификации педагога.
4. **Краткая характеристика мероприятий с детьми**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия ( конкурсы, выставки, спортивные соревнования…)** | **Дата проведения** |  **Результат** |
| 1. |  |  |  |
| 2. |  |  |  |
| 3. |  |  |  |
| 4. |  |  |  |
| 5. |  |  |  |
| 6. |  |  |  |
| 7. |  |  |  |
| 8. |  |  |  |
| 9. |  |  |  |
| 10 |  |  |  |
| 11 |  |  |  |
| 12 |  |  |  |
| 13 |  |  |  |
| 14 |  |  |  |
| 15.  |  |  |  |
| 16. |  |  |  |
| 17. |  |  |  |
| 18. |  |  |  |
| 19. |  |  |  |
| 20. |  |  |  |

**Работа по обновлению предметно-развивающей среды**

 В течение года постоянно обновлялась предметно-развивающая среда в группе. Созданы зоны познавательного и речевого пространства, подобраны пособия, книги, дидактические игры, направленные на развитие детей, согласно их возрастным особенностям. Четко организованная работа по преобразованию предметно-развивающей среды оказала благоприятное влияние на развитие творческих способностей детей. Воспитанники проявляли большую активность и принимали участие в изготовлении игр и пособий.

 Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения общеобразовательной программы, реализуемой в ДОУ.

 Мониторинг качества освоения детьми основной общеобразоательной программы за 2014-2015 уч.год показал следующие результаты.

 **Уровень подготовленности детей к школе**

 Результаты мониторинга выявили высокий уровень важнейших показателей подготовки детей к школе: развитая речь, восприятие, память, воображение, наглядно-образное мышление (умение элементарно рассуждать, выделять существенные признаки предметов и явлений, доступные пониманию ребенка, сравнивать предметы, находить различия и сходство, выделять целое и его часть, группировать предметы по определенным признакам, делать простейшие выводы и обобщения и др.).

 Посредством развивающих, индивидуальных, подгрупповых, групповых занятий проделана большая работа по развитию у детей волевых качества личности, умению общаться с окружающими людьми, быть доброжелательным с другими детьми, взрослыми, в том числе педагогами, умению управлять своим телом, хорошо двигаться и ориентироваться в пространстве, развитию мелкой моторики рук, а также координацию движения. Дети были вовлечены в исследовательские проекты, непосредственно образовательную деятельность, направленную на реализацию познавательно-речевого, социально- личностного, художественно-эстетического, физического направлений развития; физкультурно-оздоровительного, эстетического цикла; детские виды деятельности. В ходе этого дети научились изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

По результатам работы, можно сделать вывод, что у детей повысилась самооценка, стремление к активной деятельности. Они эмоционально отзывчивы, любознательны, способны решать проблемные ситуации.

**Вывод о проделанной работе за 2014 - 2015 уч.год.**

В начале учебного года перед педагогами нашей группы была поставлена **цель**

создания в детском саду здоровьесберегающего образовательного пространства, обеспечивающего гармоничное разностороннее развитие каждого ребёнка, формирование у него универсальных способностей до уровня, соответствующего его возрастным и индивидуальным возможностям, требованиям социального заказа государства и семьи. В соответствии с целью перед нами стояли з**адачи:**

1.Совершенствовать деятельность в группе по развитию педагогического процесса, созданию комфортных условий, организации педагогического, лечебно-оздоровительного, здоровьесохраняющего режимов через реализацию общеобразовательной программы

2.Создать условия для качественного проведения непосредственной образовательной деятельности в группах с целью увеличения показателей качества усвоения программного содержания по примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

Анализ выполнения требованияй к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показали стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей. Специалистов, администрации ДОУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

 Знания и навыки, полученные детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения, навыки.

**Годовые задачи на 2014-2015 учебный год**

Воспитатели детского сада в 2014 – 2015 учебном году ставят перед собой следующие годовые задачи:

1. Осуществление комплекса профилактической и оздоровительной работы.

2. Приобщение дошкольников к словесному искусству: развитию художественного восприятия в единстве содержания и формы, эстетического вкуса и формирования интереса и любви к художественной литературе.

3. Развивать способности решать интеллектуальные и личностные задачи.

4. Выявление задатков одаренных детей, и создание оптимальных условий для их развития.

5. Подготовка к школе.