**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бужаниновская средняя общеобразовательная школа»**

**УТВЕРЖДАЮ: Директор школы \_\_\_\_\_\_\_ А.Б. Никульцев «01» сентября 2014 г.**

**Рабочая программа**

**по географии (базовый уровень)**

**для 8 класса**

**на 2014-2015 учебный год**

**Разработала:**

**Смирнова Галина Ивановна,**

**учитель географии и биологии,**

**1 квалификационная категория**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе авторской программы А.И. Алексеева и др. География 6-9 классы, 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2008. На изучение курса географии в 8-ом классе автором предусматривается 70 часов. Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 70 учебных часов для обязательного изучения курса географии в 8-м классе основной школы из расчета 2 учебных часа в неделю. В связи с внесенными изменениями в годовой  календарный график на 2014-2015 учебный год, учебный план на 2014-2015 учебный год  в рабочую программу вносятся изменения. Количество часов по предмету «География» сокращается с 70 до 68 часов, в связи с сокращением учебных недель с 35 до 34. Сокращение программы – уменьшение часов, взятых из резерва.

Особенность реализации авторской программы в школе является использование современных педагогических технологий и организация поисково-исследовательской и проектной деятельности. Разработанная программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования по географии. Данная программа была выбрана в связи с тем, что содержание курса построено в соответствии с главными идеями стандарта основного общего образования по географии и реализует цели, на достижение которых направлено изучение предмета.

**Главная цель данного курса** — формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

**Основные задачи курса:**

сформировать географический образ своей страны в ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства:

сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;

 показать  большое  практическое  значение  географического изучения взаимосвязей природных, экономических,    социальных,    демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России, и ее регионов;

вооружить школьников необходимыми  практическими  умениями  и   навыками  самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;

развивать  представление  о  своем   географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;

создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

**Содержание учебного курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Количество часов** |
| 1 | Россия в мире | 5 |
| 2 | Россияне | 11 |
| 3 | Природа | 19 |
| 4 | Природно-хозяйственные зоны | 7 |
| 5 | Хозяйство | 18 |
| 6 | Наше наследие | 4 |
| 7 | География Московской области | 2 |
| 8 | Обобщение | 2 |

**Содержание учебного курса**

***Тема 1.*Россия в мире *(5 ч)***

Россия на карте мира. Уникальность географического положения России. Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Госу­дарственная граница России.

Россия на карте часовых поясов. Часовые пояса. Местное время. Поясное время. Декретное время. Летнее вре­мя. Линия перемены дат.

Ориентирование по карте России. Районирование. Гео­графический район. Природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России.

Формирование территории России. Заселение террито­рии России. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы — Ермак, И. Москвитин, С. Дежнев, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, О. Крашенинников

*Практическая работа*

1.Обозначение на контурной карте госу­дарственной границы России.

2.Определение разницы во времени на карте часовых поясов.

***Тема 2.*Россияне *(11 ч)***

Население России. Воспроизводство населения. Естест­венный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства.

Численность населения. Темпы роста численности насе­ления. Демографический кризис. Демографические поте­ри. Демографические проблемы и их решение.

Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов.

«Демографический портрет» населения России. Демо­графическая ситуация. Половозрастная структура населе­ния России.

Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресур­сы. Экономически активное население. Безработные. Тру­довые ресурсы родного края. Рынок труда родного края.

Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Ре­лигии России.

Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плот­ность населения России. Роль крупных городов в размеще­нии населения.

Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружа­ющую среду.

Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.

*Практическая работа*

3. Анализ графиков рождаемости и смерт­ности в России.

4. Построение графика численности населе­ния своего района (области).

5. Анализ половозрастных пи­рамид России и отдельных ее регионов.

*6****.*** Выявление на основе опроса рейтинга про­фессий и их соотношения на рынке труда в своем регионе.

7. Анализ карты народов России.

***Тема 3.*Природа *(19 ч)***

1.История развития земной коры. Геологическое лето­счисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха склад­чатости. Геологическая карта.

Особенности рельефа России. Тектонические структу­ры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с текто­ническим строением территории.

.Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Мно­голетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия.

.Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные по­лезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ис­копаемых.

 Стихийные явления на территории России: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, сели, оползни, просадки грунта.

*Практическая работа*

 8. Описание рельефа России по плану.

9. Определение по картам закономерностей размещения основных месторождений полезных ископаемых. 3. Изуче­ние по различным источникам (газеты, журналы, научно-популярная литература) стихийных природных явлений, имевших место на территории России в различные истори­ческие периоды.

Климат России. Понятие «солнечная радиация». Пря­мая и рассеянная радиация. Суммарная радиация. Радиа­ционный баланс. Поступление солнечной радиации на поверхность Земли. Изменение солнечной радиации по сезо­нам года.

 Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над тер­риторией России. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмо­сферный фронт. Теплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон.

  Влияние на климат России ее географического положе­ния. Климатические особенности зимнего и летнего сезо­нов года. Синоптическая карта.

Климатические пояса и типы климата России. Клима­тические особенности России. Климат своего региона.

Комфортность климата. Влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека. Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяй­ство. Агроклиматические ресурсы. Коэффициент увлажне­ния. Учет климатических условий в жилищном строитель­стве. Неблагоприятные климатические явления.

*Практическая работа*

*10.*Определение по картам закономернос­тей распределения солнечной радиации, средних темпера­тур января и июля, годового количества осадков по терри­тории России.

 11. Анализ прогноза погоды за определенный период (неделю, месяц) по материалам средств массовой информации.

12. Оценка климатических условий отдель­ных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения. 4. Ана­лиз агроклиматических ресурсов своей местности для раз­вития сельского хозяйства.

Россия — морская держава. Особенности российских морей. Принадлежность морей к бассейнам океанов — Ат­лантического, Тихого и Северного Ледовитого. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное зна­чение морей. Экологические проблемы морей.

*Практическая работа*

13. Обозначение на контурной карте мо­рей, омывающих берега России. Описание одного из российских морей по типовому плану.

Реки России. Режим рек России. Типы питания рек. Водоносность реки. Расход воды. Годовой сток. Падение реки. Уклон реки. Особенности российских рек. Крупней­шие реки России. Использование рек в хозяйственной де­ятельности. Охрана речных вод.

Озера России. Распространение озер. Крупнейшие озера. Типы озер России.

Болота. Распространение болот. Верхо­вые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды. Артезианский бассейн. Водные ресурсы родного края. Ледники. Значение ледников. Охрана водных ресурсов России.

.Причины, по которым люди издревле селились на бере­гах рек и морей. Значение рек в жизни общества. Единая глубоководная система европейской части России. Мор­ские пути России. Морские порты.

*Географическая исследовательская практика*(Учимся с «Полярной звездой» 1). Решаем проблему: преобразо­вание рек.

*Практическая работа*

14. Определение падения и уклона одной из российских рек (по выбору). Обозначение на контурной карте круп­ных рек России.

Описание одной из рос­сийских рек с использованием тематических карт; выявле­ние возможностей ее хозяйственного использования.

Почва — особое природное тело. Отличие почвы от гор­ной породы. Строение почвы. Механический состав и структура, почвы.

Почвообразующие факторы. Типы почв. Зональность почв. Земельные и почвенные ресурсы. Рациональное ис­пользование почв. Защита почвы от эрозии. Почвы своего края.

***Тема 4.*Природно-хозяйственные зоны *(7 ч)***

Зональность в природе и жизни людей. Понятия «при­родная зона» и «природно-хозяйственная зона». Занятия людей в различных природных зонах. Зональная специа­лизация сельского хозяйства.

Северные безлесные зоны. Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического поло­жения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения.

Лесные зоны. Зоны тайги, смешанных и широколист­венных лесов. Россия — лесная держава. Особенности та­ежной зоны. Занятия населения. Особенности зоны сме­шанных и широколиственных лесов. Охрана лесных ре­сурсов России.

Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон. Степи и лесостепи — главный сельскохозяйственный район страны.

Южные безлесные зоны. Зона полупустынь и пустынь. Особенности зоны полупустынь и пустынь. Занятия жите­лей полупустынь. Оазис.

Субтропики. Особенности климата. Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны. Высотная пояс­ность. Особенности жизни и хозяйства в горах.

*Практическая работа*

15. Составление характеристики природно-хозяйственной зоны по плану. 2. Описание зависимости жизни и быта населения от природных условий зоны (при­родная зона по выбору). 3. Описание природно-хозяйствен-ной зоны вашей местности.

***Тема 5.*Хозяйство *(18 ч)***

Понятия «экономика» и «хозяйство». Этапы развития хозяйства России. Секторы хозяйства. Территориальное разделение труда. Тенденции развития хозяйства в рыноч­ных условиях.

Цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратье­ва». Особенности хозяйства России. Структура хозяйства своей области, края. Типы предприятий. Понятия «от­расль хозяйства» и «межотраслевой комплекс».

Топливно-энергетический комплекс, Состав. Особеннос­ти топливной промышленности. Топливно-энергетический баланс. Главные угольные бассейны страны. Значение комплекса в хозяйстве страны.

Нефтяная и газовая промышленность. Особенности раз­мещения нефтяной и газовой промышленности. Основные месторождения. Перспективы газовой промышленности. Экологические проблемы отрасли и пути их решения

Электроэнергетика. Роль электроэнергетики в хозяй­стве страны. Типы электростанций, энергосистема. Разме­щение электростанций по территории страны. Проблемы и перспективы электроэнергетики. Основные источники за­грязнения окружающей среды.

*Географическая исследовательская практика.*Выбор места для строительства электростанции с учетом факто­ров, влияющих на размещение (на примере ГЭС).

Металлургия. История развития металлургического комплекса. Состав и его значение в хозяйстве страны. Осо­бенности размещения предприятий черной и цветной ме­таллургии. Типы предприятий. Основные центры черной и цветной металлургии. Влияние металлургического произ­водства на состояние окружающей среды и здоровье чело­века.

Машиностроение — ключевая отрасль экономики. Сос­тав и значение машиностроения. Факторы размещения. Специализация. Кооперирование. Размещение отдельных отраслей машиностроения. Проблемы и перспективы раз­вития машиностроения. Повышение качества продукции машиностроения.

Химическая промышленность. Состав химической про­мышленности. Роль химической промышленности в хо­зяйстве страны. Особенности размещения предприятий химической промышленности. Связь химической про­мышленности с другими отраслями. Воздействие химичес­кой промышленности на окружающую среду. Пути реше­ния экологических проблем.

Лесопромышленный комплекс. Состав лесопромышлен­ного комплекса. Лесной фонд России. Главные районы лесозаготовок. Механическая обработка древесины. Цел­люлозно-бумажная промышленность. Проблемы лесопро­мышленного комплекса.

Сельское хозяйство — важнейшая отрасль экономики. Растениеводство. Сельскохозяйственные угодья: состав и назначение. Главные сельскохозяйственные районы Рос­сии. Особенности зернового хозяйства. Главные районы возделывания. Технические культуры. Районы возделыва­ния технических культур.

Животноводство. Особенности животноводства России.

*Географическая исследовательская практика*(Учимся с «Полярной звездой» — 2). Агропромышленный комп­лекс. Состав АПК. Взаимосвязь отраслей АПК. Проблемы АПК. АПК своего района.

Пищевая промышленность. Состав пищевой промыш­ленности. Связь пищевой промышленности с другими от­раслями. Легкая промышленность. История развития лег­кой промышленности. Проблемы легкой промышленности.

*Практическая работа*

16. Обозначение на контурной карте глав­ных сельскохозяйственных районов страны. Установле­ние по материалам периодической печати проблем сельс­кого хозяйства.

Транспорт — «кровеносная» система страны. Значение транспорта в хозяйстве и жизни населения. Россия — страна дорог. Виды транспорта, их особенности. Уровень развития транспорта. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная магистраль. Главные железнодорожные и речные пути. Судоходные каналы. Главные морские порты. Внутригородской транспорт. Сме­на транспортной парадигмы в России. Взаимосвязь раз­личных видов транспорта. Транспорт и экологические проблемы. Особенности транспорта в своей местности.

*Практическая работа*

*17.*Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору).

Сфера услуг. Состав и значение сферы услуг. Виды ус­луг. Территориальная организация сферы обслуживания. Особенности организации обслуживания в городах и сельс­кой местности. Территориальная система обслуживания.

*Географическая исследовательская практика*(Учимся с «Полярной звездой» Особенности развития сферы услуг своей местности.

*Практическая работа*

18. Оценка степени доступности сферы услуг и удовлетворения потребностей различных слоев населе­ния на примере вашей местности.

***Тема 6.*Наше наследие *(4 ч)***

Территориальная организация общества. Этапы разви­тия территориальной организации общества.

Влияние мировых процессов на жизнь россиян. Террито­риальный комплекс. Природно-территориальные и социаль­но-экономические комплексы. Взаимосвязи в комплексе.

Понятие «наследие». Всемирное наследие. Природное и культурное наследие России. Экологическая ситуация. Ви­ды экологических ситуаций. Понятие «качество жизни». Идеи устойчивого развития общества. Стратегия развития России и своего региона в XXI в.

*Географическая исследовательская практика.*Разра­ботка проекта «Сохранение природного и культурного на­следия России — наш нравственный долг»

География Московской области – 2 ч.

**Требования к уровню подготовки учащихся:**

В результате изучения курса «География. Россия» в 8 классе ученик должен:

**1) знать / понимать:**

- географическое положение России на карте мира, границы, пограничные государства, моря, омывающие страну, крайние точки России;

- положение России на карте часовых поясов;

- административно-территориальное деление России;

- историю формирования и заселения территории России; вклад исследователей, путешественников, землепроходцев в освоение территории России;

- численность, плотность и воспроизводство населения России; особенности естественного движения населения; основные направления миграций; состав трудовых ресурсов; национальный и религиозный состав населения России; особенности размещения населения; типы поселений;

- связь рельефа с тектоническим строением; закономерности размещения полезных ископаемых на территории России и их главные месторождения;

- факторы, определяющие особенности климата России; основные климатические пояса и типы климата России; влияние климатических условий на жизнь и хозяйственную деятельность населения России; меры по борьбе с загрязнением атмосферы;

- особенности морей, омывающих берега России; ресурсы морей и их использование человеком; крупнейшие речные системы и озера страны; границу распространения многолетней мерзлоты; меры по охране и восстановлению водных ресурсов;

- основные типы почв, их размещение по территории страны; особенности земельных ресурсов и их рациональное использование;

- состав и структуру хозяйства России; основные факторы размещения отраслей хозяйства; важнейшие отрасли промышленности, межотраслевые комплексы и их географию; главные промышленные и сельскохозяйственные районы России; главные отрасли хозяйства своей области (республики, края); изменения в экономике России и своей области;

- природные зоны России; особенности природно-хозяйственных зон; влияние природных условий на жизнь, быт и хозяйственную деятельность населения; пути рационального природопользования в природно-хозяйственных зонах;

- что такое территориальная организация общества;

- что такое Всемирное наследие; объекты Всемирного природного и культурного наследия России; что такое устойчивое развитие общества, идеи устойчивого развития общества.

**2) Уметь:       - характеризовать географическое положение страны и своей области (республики, края);**

- определять поясное время;

- определять плотность населения, объяснять различия в размещении населения, естественном и механическом движении населения, современную демографическую ситуацию; использовать карты, статистические таблицы, диаграммы для получения необходимой информации по населению России;

- устанавливать зависимость между рельефом, тектоническим строением территории, размещением полезных ископаемых, по физической и тектонической картам;

- пользоваться климатической картой, климатической диаграммой для определения типов климата и формирования представлений об условиях жизни населения на отдельных территориях;

- анализировать почвенную карту и карту растительности с целью формирования представления о взаимосвязях компонентов природы;

- устанавливать по картам связи между размещением населения, хозяйства и природными условиями территории России;

- анализировать статистические показатели развития хозяйства России; анализировать таблицы, тематические карты, схемы с целью формирования представления о связях между отраслями промышленности;

- составлять географическую характеристику отрасли хозяйства по плану; объяснять структуру экспорта и импорта в России;

- устанавливать причины, сущность и пути решения экологических проблем в России; отстаивать свою позицию при решении экологических проблем;

**3) оценивать:**

 географическое положение России, своей области (республики, края); природно-ресурсный потенциал страны; климатические ресурсы России; водные ресурсы России и своей местности; влияние природных условий и ресурсов на быт, образ жизни, культуру населения; тенденции развития отдельных отраслей хозяйства России; современные проблемы России.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Практические работы | Плановые сроки прохождения темы | Скорректиро-ванные сроки прохождения темы |
| ***Россия в мире – 5 ч*** | | | | |
| 1 | Мы и наша страна на карте мира. | П/Р №1на контурной карте госуд.границы России. | *02.09* |  |
| 2 | Наша страна на карте часовых поясов. | П/Р №2 Определение разницы во времени по карте часовых поясов. | *08.09* |  |
| 3 | Как ориенитоваться по карте России. |  | *09.09* |  |
| 4 | Формирование территории России. |  | *15.09* |  |
| 5 | Контрольная работа «Россия в мире» |  | *16.09* |  |
| ***Россияне – 11 ч*** | | | | |
| 6 | Воспроизводство населения. | П/Р №3 Анализ графика рождаемости и смертности в России. | *22.09* |  |
| 7 | Численность населения. | П/Р №4 Построение графика численности населения МО. | *23.09* |  |
| 8 | Миграции населения. |  | *29.09* |  |
| 9 | Наш «демографический портрет». | П/Р №5 Анализ половозрастных пирамид России и отдельных регионов. | *30.09* |  |
| 10 | Россияне на рынке труда. | П/Р №6 Выявление на основе опроса рейтинга профессий и их соотношения на рынке труда. | *06.10* |  |
| 11 | Мозаика народов. | П/Р №7 Анализ карты народов России. | *07.10* |  |
| 12 | Размещение населения. |  | *13.10* |  |
| 13 | Расселение и урбанизация. |  | *14.10* |  |
| 14 | Города и сельские поселения. |  | *20.10* |  |
| 15 | Города России. |  | *21.10* |  |
| 16 | Контрольная работа «Население России» |  | *27.10* |  |
| ***Природа – 19 ч*** | | | | |
| 17 | Геологическая история. |  | *28.10* |  |
| 18 | Рельеф: тектоническая основа. | П/Р №8 Описание рельефа по плану. | *10.11* |  |
| 19 | Рельеф: скульптура поверхности. | П/Р №9 Определение по картам закономерностей размещения полезных ископаемых. | *11.11* |  |
| 20 | Как осваивали россияне свой участок земной поверхности. |  | *17.11* |  |
| 21 | Солнечная радиация. | П/Р №10 Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории России. | *18.11* |  |
| 22 | Атмосферная циркуляция. |  | *24.11* |  |
| 23 | Зима и лето в нашей северной стране. | П/Р №11 Анализ прогноза погоды за определенный период по материалам средств массовой информации. | *25.11* |  |
| 24 | Изучаем карту климатических поясов России. | П/Р №12 Оценка климатических условий отдельных регионов страны | *01.12* |  |
| 25 | Как мы живем и работаем в нашем климате. | Анализ агроклиматических ресурсов МО. Для развития сельского хозяйства. | *02.12* |  |
| 26 | Наши моря | П/Р №13 Описание одного из российских морей по плану, обозначение морей на карте. | *08.12* |  |
| 27 | Наши реки. |  | *09.12* |  |
| 28 | Крупнейшие реки России. | П/Р №14 Обозначение на контурной карте крупных рек России Определение падения и уклона реки. | *15.12* |  |
| 29 | Где спрятана вода. |  | *16.12* |  |
| 30 | Водные дороги и перекрестки. |  | *22.12* |  |
| 31 | Учимся с «Полярной звездой». Практикум. | Описание одной из российских рек по плану. | *23.12* |  |
| 32 | Почва - особое природное тело. |  | *29.12* |  |
| 33 | Построение почвенного профиля. Практикум | Ознакомление с образцами почв России. | *30.12* |  |
| 34 | Почва - основа сельского хозяйства. Практикум. | Анализ земельных и почвенных ресурсов по картам атласа. | *14.01* |  |
| 35 | Контрольная работа «Природа России» |  | *19.01* |  |
| ***Природно-хозяйственные зоны – 7 ч*** | | | | |
| 36 | Зональность в природе и жизни людей. | Анализ карты «Природные зоны России» и «природно-хозяйственные зоны России».  Сопоставление карты природных зон, графика «Смена природных зон с севера на юг», таблицы «Природно-хозяйственные зоны России». | *21.01* |  |
| 37 | Северные безлесные зоны. | Составление характеристики природно-хозяйственной зоны по плану. | *26.01* |  |
| 38 | Лесные зоны. | Описание природно-хозяйственной зоны МО. | *28.01* |  |
| 39 | Степи и лесостепи. | Описание зависимости жизни и деятельности населения от природных условий зоны. | *02.02* |  |
| 40 | Южные безлесные зоны. |  | *04.02* |  |
| 41 | Субтропики. Высотная поясность. | П/Р №15 Описание особенности деятельности людей в разных природных зонах. | *09.02* |  |
| 42 | Контрольная работа «Природно-хозяйственные зоны» |  | *11.02* |  |
| 43 | Развитие хозяйства. | Выделение циклов в развитии экономики МО. | *16.02* |  |
| 44 | Особенности экономики России. | Составление схемы «Виды предприятий по формам собственности». | *18.02* |  |
| 45 | Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. |  | *23.02* |  |
| 46 | Нефтяная и газовая промышленность. |  | *25.02* |  |
| 47 | Электроэнергетика. | Географическая исследовательская практика: «Выбор места для строительства электростанции с учетом факторов, влияющих на размещение (на примере ГЭС). Составление схемы «Структура ТЭК» | *02.03* |  |
| 48 | Металлургия. | Установление основных факторов размещения предприятий черной и цветной металлургии. | *04.03* |  |
| 49 | Машиностроение. |  | *11.03* |  |
| 50 | Автомобилестроение России: проблемы и перспективы. | Составление характеристики машиностроительного предприятия своей местности. | *16.03* |  |
| 51 | Химическая промышленность. |  | *18.03* |  |
| 52 | Лесной комплекс. |  | *01.04* |  |
| 53 | Растениеводство. | Географическая исследовательская практика: Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Взаимосвязь отраслей АПК. Проблемы АПК. АПК МО. | *06.04* |  |
| 54 | Животноводство. | Обозначение на контурной карте главных сельскохозяйственных районов страны. | *08.04* |  |
| 55 | Учимся с «Полярной звездой». | П/Р №16 Установление по материалам периодической печати проблемы сельского хозяйства. | *13.04* |  |
| 56 | Сухопутный транспорт. |  | *15.04* |  |
| 57 | Водный и воздушный транспорт. Транспортные узлы. | П/Р №17 Составление характеристики одного из видов транспорта. | *20.04* |  |
| 58 | Сфера услуг. |  | *22.04* |  |
| 59 | Учимся с «Поляной звездой». | П/Р №18 Географическая исследовательская практика: «Особенности развития сферы услуг своей местности». | *27.04* |  |
| 60 | Контрольная работа «Хозяйство России» |  | *29.04* |  |
| ***Наше наследие – 4 ч*** | | | | |
| 61 | Территориальная организация общества. |  | *04.05* |  |
| 62 | «Все связано со всеми». |  | *06.05* |  |
| 63 | Что мы оставим потомкам. |  | *11.05* |  |
| 64 | Сохранение природного и культурного наследия России – наш нрвственный долг. | *Защита проекта* | *13.05* |  |
| ***География Московской области – 2 ч.*** | | | | |
| 65 | Московская областа. Природа . Население. Хозяйство |  | *18.05* |  |
| 66 | Московская область.Сергиево-Посадский район | Практикум | *20.05* |  |
| 67 | Итоговый урок «География. Россия» |  | *25.05* |  |
| 68 | Итоговая контрольная работа «География. Россия». |  | *27.05* |  |
| ИТОГО: контрольных работ-6 , практических работ - 18 | | | | |

**Учебно-методическое и материально- техническое обеспечение образовательного процесса.**

**Для учителя:**

1. Авторская программа общеобразовательных учреждений линии «Полярная звезда», А, И, Алексеев, Е. К, Липкина .М.: Просвещение, 2008.
2. Учебник: География Россия. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. Под редакцией А. И. Алексеева. М.: Просвещение, 2014
3. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по географии, М.: Дрофа, 2009
4. Мультимедиа учебник.1С образовательная коллекция. 8 класс. География России. Природа и население.
5. Уроки географии Кирилла и Мефодия. 8 класс.

**Для учащихся:**

1.Учебник: География Россия. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. Под редакцией А. И. Алексеева. М.: Просвещение, 2014

2. Атлас география, 8 класс, комплект контурных карт, география, 8 класс.

*Информационное обеспечение:*

1. Библиотека наглядных электронных пособий. География 6-11 кл. Электронный диск
2. Интернет-ресурсы: География. Страны и континенты. www . rgo .ru

**Цифровые образовательные ресурсы**

1. Учительский портал <http://www.uchportal.ru> 2. Портал готовых презентаций <http://prezentaci.com/> 3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru> 4. Завуч-инфо http://www.zavuch.info/

**Технические средства обучения.**

1. Мультимедийный проектор -1
2. Ноутбук Lenovo -1
3. Интерактивная доска -1

СОГЛАСОВАНО: на ШМО учителей ЕМЦ \_\_\_\_\_\_\_\_ И.А. Бурова Протокол №\_\_ от 28.08.2014 г.

ПРОВЕРЕНО: Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_ Г.И. Смирнова «29» августа 2014г