**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бужаниновская средняя общеобразовательная школа»**

**УТВЕРЖДАЮ: Директор школы \_\_\_\_\_\_ А.Б. Никульцев «01» сентября 2014г.**

**Рабочая программа по географии для 11 класса (базовый уровень)**

**на 2014-2015 учебный год.**

Разработала:

Смирнова Галина Ивановна,

учитель географии и биологии,

1 квалификационная категория

**Пояснительная записка**

 **к рабочей программе по изучению географии в 11 классе**

Рабочая программа по географии составлена на основе авторской программы А.И. Алексеева и др. География 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2008. На изучение курса географии в 11-ом классе автором предусматривается 35 часов. Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 35 учебных часов для обязательного изучения курса географии в 11-м классе средней школы из расчета 1 учебный час в неделю. В связи с внесенными изменениями в годовой  календарный график на 2014-2015 учебный год, учебный план на 2014-2015 учебный год  в рабочую программу вносятся изменения. Количество часов по предмету «География» сокращается с 35 до 34 часов, в связи с сокращением учебных недель с 35 до 34. Сокращение программы – уменьшение часов, взятых из резерва.

Особенность реализации авторской программы в школе является использование современных педагогических технологий и организация поисково-исследовательской и проектной деятельности (смотри Приложение). Данная программа была выбрана в связи с тем, что содержание курса построено в соответствии с главными идеями стандарта основного общего образования по географии и реализует цели, на достижение которых направлено изучение предмета.

**Цель данной программы:**

познание многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;

**Задачи данной программы:**

• сформировать у учащихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества;

• развить пространственно-географическое мышление;

• воспитать уважение к культурам других народов и стран;

 • сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;

• научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;

• воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.

**Содержание учебного курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Перечень тем** | **Практические работы** | **Количество часов** |
| 1. | Регионы и страны мира  | П/Р № 1«Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда»П/Р № 2 «Оценка природных условий и ресурсов одной из стран для жизни и хозяйственной деятельности человека»П/Р № 3 «Экономико-географическая характеристика одной из стран» (по выбору)П/Р № 4 «Сравнительная характеристика двух стран» (по выбору) | 28 часов |
| 2. | Россия в современном мире  | П/Р № 5 «Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России»П/Р № 6 «Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами» | 2часа |
| 3. | Географические аспекты современных глобальных проблем человечества | П/Р № 7 «Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества» | 4 часа |

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен:

**Знать/ понимать**

* Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
* Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
* Географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально- экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
* Особенности современного геополитического и геоэкологического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**Уметь**

* **Определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
* **Оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
* **Применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
* **Составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
* **Сопоставлять** географические карты различной тематики.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Наименование разделов и тем | Практические работы | Плановые сроки прохождения темы | Скорректиро-ванные сроки прохождения темы |
| 1. | Как поделить земное пространство? |  | 03.09 |  |
| 2. | Центры экономической мощи и «полюсы» бедности. | П/Р №1 «Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда» | 10.09 |  |
| 3. | Соединенные Штаты Америки. |  | 17.09 |  |
| 4. | Соединенные Штаты Америки. |  | 24.09 |  |
| 5. | Канада. |  | 01.10 |  |
| 6. | Латинская Америка. |  | 08.10 |  |
| 7. | Латинская Америка. |  | 15.10 |  |
| 8. | Западная Европа. |  | 22.10 |  |
| 9. | Германия. |  | 29.10 |  |
| 10. | Великобритания. | П/Р № 2 «Оценка природных условий и ресурсов одной из стран для жизни и хозяйственной деятельности человека» | 12.11 |  |
| 11. | Франция. |  | 19.11 |  |
| 12. | Италия. |  | 26.11 |  |
| 13. | Центрально – Восточная Европа. |  | 03.12 |  |
| 14. | Постсоветский регион. |  | 10.12 |  |
| 15. | Постсоветский регион. |  | 17.12 |  |
| 16. | Зарубежная Азия (без Центральноазиатского региона). |  | 24.12 |  |
| 17. | Китайская Народная Республика. |  | 14.01 |  |
| 18. | Китайская Народная Республика. |  | 21.01 |  |
| 19. | Япония. |  | 28.01 |  |
| 20. | Япония. |  | 04.02 |  |
| 21. | Юго-Восточная Азия. |  | 11.02 |  |
| 22. | Южная Азия. |  | 18.02 |  |
| 23. | Юго-Западная Азия и Северная Африка.  | П/Р № 3 «Сравнительная характеристика двух стран» (по выбору) | 25.02 |  |
| 24. | Тропическая Африка. |  | 04.03 |  |
| 25. | ЮАР. |  | 11.03 |  |
| 26. | Австралия. | П/Р № 4 «Экономико-географическая характеристика одной из стран» (по выбору) | 18.03 |  |
| 27. | Океания. |  | 01.04 |  |
| 28. | Обобщающий урок по теме «Регионы и страны» | Контрольная работа | 08.04 |  |
| 29. | Россия в современном мире. | П/Р № 5 «Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России» | 15.04 |  |
| 30. | Россия в современном мире. | П/Р № 6 «Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами» | 22.04 |  |
| 31. | Глобальные проблемы. | П/Р № 7 « Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества» | 29.04 |  |
| 32. | Отсталость, голод, болезни. |  | 06.05 |  |
| 33. | Энергетическая и сырьевая проблема.  |  | 13.05 |  |
| 34. | Экологическая проблема. | Контрольная работа | 20.05 |  |
| ИТОГО: контрольных работ-2 , практических работ -7 |

**Учебно-методическое и материально- техническое обеспечение образовательного процесса.**

**Для учителя:**

1. Авторская программа по географии 11 кл. под редакцией Алексеева А. И.– М.:Просвещение,2008.
2. Учебник: Гладкий Ю. Н., Николина В. В.География. Современный мир.10-11 класс. Базовый уровень. - М.:Просвещение, 2011. –272 с., ил. -(Академический школьный учебник) (Полярная звезда).
3. Гладкий Ю. Н., Николина В. В.География. Мой тренажер. 10-11 класс.-М.: Просвещение, 2011.
4. Географический атлас 10-11 класс.- М.: Дрофа, 2014.

**Дополнительная литература:**

1. Кузнецов А. П. Население и хозяйство мира /А. П. Кузнецов.- М.:Дрофа,2009.

2. Максаковский В.П. Географическая картина мира. В 2- х т. / Максаковский В.П. – М.: Дрофа, 2009.

3.Холина В. Н. География человеческой деятельности / Холина В. Н. – СП.: Спец - Лит, 2009.

**Для учащихся:**

1. Учебник: Гладкий Ю. Н., Николина В. В.География. Современный мир.10-11 класс. Базовый уровень. - М.:Просвещение, 2011. –272 с., ил. -(Академический школьный учебник) (Полярная звезда).
2. Гладкий Ю. Н., Николина В. В.География. Мой тренажер. 10-11 класс.-М.: Просвещение, 2011.
3. Географический атлас 10-11 класс.- М.: Дрофа, 2014.

**Цифровые образовательные ресурсы**

1. Учительский портал <http://www.uchportal.ru> 2. Портал готовых презентаций <http://prezentaci.com/> 3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru> 4. Завуч-инфо http://www.zavuch.info/

**Технические средства обучения.**

1. Мультимедийный проектор -1
2. Ноутбук Lenovo -1
3. Интерактивная доска -1

СОГЛАСОВАНО: на ШМО учителей ЕМЦ \_\_\_\_\_\_\_\_ И.А. Бурова Протокол №\_\_ от 28.08.2014 г.

ПРОВЕРЕНО: Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_ Г.И. Смирнова «29» августа 2014 г.