Министерство образования и науки Республики Тыва

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

О-Шынаанская средняя общеобразовательная школа

муниципального района «Тес-Хемский кожуун РТ»

Описание инновационного педагогического опыта

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ С ЦЕЛЬЮ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО И ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ**

Янчып Алдын-Чаш Оолаковна

учитель географии

МБОУ СОШ с.О-Шынаа

Тес-Хемского кожууна РТ

О-Шынаа, 2015.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ**

***Актуальность и перспективность*** опыта обусловлена существенными изменениями, происходящими в последнее время в социальном и экономическом пространстве системы образования, современными требованиями к школьному обучению и направлениями, указанными в президентской инициативе «Наша новая школа» и условиями введения ФГОС НОО и ООО.

Компьютерные технологии играют важную роль в системе образования. Современное образование должно быть направлено на развитие личности человека, раскрытие его возможностей, талантов, становление самосознания, самореализации. Анализируя свой педагогический опыт, можно прийти к выводу, что именно системная работа с учащимися в урочное и внеурочное время способствуют развитию познавательных и творческих интересов учащихся и успешности их деятельности, связанной с учебным предметом, которых я преподаю – география. Внедрение ИКТ на уроках географии позволили мне реализовать идею развивающего обучения, повысить темп урока, сократить потери рабочего времени до минимума, увеличить объем самостоятельной работы, как на уроке, так и при подготовке домашних заданий, сделать урок более ярким и увлекательным. Работа с мультимедийными программами развивает конструктивное, творческое мышление, коммуникативные способности у учащихся. Способствует формированию умений и навыков исследовательской деятельности, осмысленного владения информацией и ее последующей обработкой. Практика показала что, использование мультимедийных технологий повышает качество и эффективность обучения, развивает учебную деятельность. Вместе с тем, что эффективный стимул обучения школьников.

Для меня компьютер на уроке – это инструмент с широкими возможностями, позволяющий красочно и интересно изложить материал, подготовить дидактическое материалы, сопровождающие урок, разработать письменные задания и тесты для учащихся. ИКТ делают возможным удовлетворить множество познавательных потребностей учащихся.

ИКТ всегда работает на результат, она свободно сочетается с другими технологиями и не исключает их использование на уроках и внеклассных мероприятиях.

**Цель проекта:**

создание системы формирования интеллектуального и творческого развития учащихся на основе информационно-коммуникационных технологий

Достижение поставленной цели предполагается через решение следующих **задач:**

- изучить вопросы теории информационно-коммуникативной технологии;

- научить обучающихся самостоятельно работать с научными текстами, добывать и понимать информацию в сети Интернет, применять полученные знания умения на практике;

- развивать у детей творческие способности через проектно-исследовательскую деятельность на уроках географии и во внеурочное время.

Для достижения прогнозируемого результата проекта необходимо наличие условий:

1. Осведомленность учителя о современной теории проектно-исследовательской технологии.

2. Состояние мотивационной готовности учащихся к изучению географии.

3. Заинтересованность администрации школы в идее автора проекта.

4. Наличие методической литературы по организации применения ИКТ.

5. Обсуждение на методическом объединении вопросов, отражающих эффективность использования ИКТ технологии.

**Традиционные и инновационные организационные виды деятельности и**

**методические приемы.**

В обучении учащихся считаю, самым главным обучение через воспитание и мною применяются такие современные образовательные технологии:

- игровые технологии – на этапе закрепления урока, при проведении игровых уроков (урок-игра «Кто хочет стать миллионером?» на основе использования ЭОР);

- технология развивающего обучения – создания учителем текстов географических диктантов, применение готовых тестовых заданий;

- элементы здоровьесберегающих технологий – правильная дозировка рабочего времени учителем, не допустить переутомления учащихся на уроках (на уроках в 6-7 классах активно применяются физминутки с применением аудио, видео и анимации);

- проектные технологии – организация исследовательской и проектной деятельности учащихся в настоящее время рассматривается как инновационная образовательная технология (учащиеся активно вовлекаются в проектные и исследовательские работы: НПК «Шаг в будущее», проекты исследовательского характера «Наш родной край»);

- ИКТ с использованием электронно-образовательных ресурсов (ЭОР), цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) на уроках географии.

При объяснении нового материала на уроке:

-мультимедийные лекции, которые позволяют индивидуализировать учебный процесс;

-интерактивные приемы с использованием интерактивной доски, что помогает учителям сделать уроки живыми и привлекательными для учеников. Интерактивная доска позволяет преподнести ученикам информацию, используя широкий диапазон средств визуализации (карты, таблицы, схемы, диаграммы, фотографии и др.);

-свой дидактический материал в виде презентаций, схем-конспектов;

-домашнее задание к новой теме – подготовить свою мультимедийную презентацию.

Это позволяет повысить эмоциональный фон учащихся, задействовать разные каналы восприятия информации, стимулировать учащихся к проявлению творческой активности, как результат, повысить качество знаний;

-метод проектов для активизации деятельности учащихся, отработки исследовательских навыков с обязательной защитой на уроке.

На этапе закрепления знаний:

**-**использование Интернет-ресурсов учащимися и учителем – сайты…,единая коллекция цифровых образовательных ресурсов ЦОР (school-collection.ru), электронные словари и энциклопедии, где ученики могут найти много дополнительного материала, углубить знания по теме;

-использование в качестве дидактического материала к уроку как собственных мультимедийных презентаций, конспектов уроков для интерактивной доски, так и разработанных учащимися презентаций, что позволяет вовлечь их в активную деятельность;

-использовать в качестве дидактического материала к уроку как собственных мультимедийных презентаций, конспектов уроков для интерактивной доски, так и разработанных учащимися презентаций, что позволяет вовлечь их в активную деятельность по подготовке занятия, повысить производительность труда учителя и ученика.

На этапе обобщения и систематизации полученных знаний:

-использование интерактивной доски как средства для выхода в Интернет;

-разные виды заданий для интерактивной доски, что дает возможность вовлекать в процесс обучения всех учащихся, строить общение на основе творческого подхода. Большой спектр интерактивных приемов-работа с цветным маркером, мобильные схемы, вставка анимации, аудио- и видео-файлов, работа со «шторкой», возможность изменять любой текст на экране и др.-превращают урок в живой, творческий процесс, где в центре личность ученика.

На этапе подготовки домашнего задания:

-создание учащимися презентации, буклета, веб-станицы.

**Масштаб инновации:**

**Модульное**

В концепции модернизации Российского образования отмечается, что главной задачей российской образовательной политики является «обеспечение современного качества образования на основе сохранения его актуальным и перспективным потребностям личности и общества». Модернизацию образования невозможно представить без применения ИКТ на уроках, в том числе и на уроках географии. Реализация в России государственных программ «Единая информационная образовательная среда», «Компьютеризация сельских и городских школ» и др., активизировало интерес к применению всеми участниками педагогического процесса – учащимися, учителями – ИКТ в учебно-воспитательном процессе.

В целях совершенствования деятельности по ведению ФГОС ООО, учителями нашей школы (Приказ МБОУ СОШ с. О-Шынаа № 85 от 24.08.2011г.) наряду с традиционными средствами обучения, используют информационно-коммуникативные технологии, который повышает эффективность урока, развивая мотивацию обучения, который делает процесс обучения и воспитания более эффективным.

Информационные технологии не только открывают возможности вариативности учебной деятельности, ее индивидуализации и дифференциации, но и позволяют по-новому организовать взаимодействие всех субъектов обучения, построить образовательную систему, в которой ученик был бы активным и равноправным участником образовательной деятельности. Информационные технологии значительно расширяют возможности предъявления учебной информации, вовлекают учащихся в учебный процесс, способствуя наиболее широкому раскрытию их способностей, активизации умственной деятельности. Для нашего общества требуются всесторонне развитые, одаренные, самостоятельные, творческие люди, обладающие широким кругозором, умеющие объективно анализировать происходящее способные к творческому созиданию.

Применение компьютера на уроках географии позволяет увеличить объем тренировочных, творческих заданий, сократить время отработки технических навыков обучающихся, увеличить коэффициент уровневой дифференциации обучения и достичь оптимального темпа работы школьников, облегчить процесс изучения географических знаний с помощью принципа наглядности. Я рассматриваю их, прежде всего, как средство повышения заинтересованности в обучении, способное во многом повлиять на качество образования.

**Количество участников инновационной работы**:

**Группа педагогов**

Инновационный опыт адаптирован в учебном процессе при проектировании и построении педагогического взаимодействия на разных уроках, и научно-практических конференциях.

**Комбинация элементов известных методик**

**Новизна опыта:**

В разработке модели применения компьютерных технологий, учитывающих

- метапредметный подход к обучению;

- в интерактивном взаимодействии «учитель-ученик-компьютер»;

- в создании использовании презентаций Power Point и материалов Интернет.

В своем педагогическом опыте опираюсь на следующие принципы;

принцип развивающего обучения, доступности и посильности учебного материала, индивидуализации в условиях коллективной работы.

Ученик является партнером по образовательному процессу, обладающий собственными интересами, учебными возможностями. Педагог создает условия, в которых проявляется потребность и готовность ученика к самообразованию и самовоспитанию.

Основными принципами и приемами моего опыта является стимулирование разнообразной деятельности учащихся, повышению исследовательской деятельности в учебном процессе с помощью компьютерных технологий.

Изучение и использование современных образовательных технологий позволяют решать основные задачи обучения. Для активации деятельности учащихся использую информационно-коммуникативную, проектную, исследовательскую и другие развивающие образовательные технологии.

**Система работы** основана на следующих принципах:

1.Личностно-развивающий принцип-каждый урок должен воспитывать нравственно.

2.Принцип деятельного подхода к творческому развитию личности – на каждом уроке должны быть разнообразные виды работ.

3.Принцип сотрудничества и взаимопомощи – использовать различные формы работы.

4. Принцип проблемной обучения – каждый урок – решение личностно-значимой проблемы.

**Цель:** высокая мотивация и высокий познавательный интерес к предмету; повышение качества знаний и уровня освоения предмета через включение ученика в активную познавательную и творческую деятельность.

**Методы обучения:** проблемный, частично-поисковый, исследовательский.

**Оборудование**: компьютер, проектор, экран, интерактивная доска.

.

**Результативные характеристики инновационного педагогического опыта**

**Успеваемость и качество знаний по результатам внутреннего мониторинга**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Кол-во**  **уч-ся**  **(классы)** | **«4-5»** | **«2»** | **Усп %** | **Кач-во %** | **Ср. балл** |
| 2010-11 у.г | **44**  (6, 8, 11 кл) | 29 | 0 | 100% | 68,1% | 4 |
| 2011-12 у.г | **31**  (7, 11 кл) | 21 | 1 | 99,6% | 67,7% | 4 |
| 2012-13 к.г | **28**  (8, 9 кл) | 19 | 2 | 99,1% | 67,8% | 4 |
| 2013-14 у.г | **14**  (9 кл) | 9 | 0 | 100% | 64,2% | 4 |
| 2014-15 у.г  1 полугодие | **28**  (6,10 кл) | 19 | 0 | 100% | 67,8% | 4 |

Динамика успеваемости и качество знаний обучающихся за последние 4,5 года положительная.

Основание: выписка из экзаменационных ведомостей

**Результаты итоговой аттестации в форме ЕГЭ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Кол-во**  **выпускников** | **Сдавали**  **всего** | **На**  **«4-5»** | **Усп-ть**  **%** | **Кач-во**  **%** |
| 2010-11 | 12 | 3 (25%) | 2 | 100% | 66,6% |
| 2011-12 | 17 | 4 (32,5%) | 4 | 100% | 100% |

**Основание:** выписка из протокола экзамена

**Наличие и рейтинг успешности участников предметных олимпиад:**

Ежегодно учащиеся принимают участие в Муниципальных, Региональных, Международных предметных олимпиадах, занимают призовые места:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | учащиеся | класс | уровень | место |
| 2010-2011 | 1.Саая Алдын-Даш | 10 кл | муниципальный | призер |
| 2011-2012 | 1.Шойдак Алим  2. Доржу Ангелина | 8 кл  8 кл | федеральный «Олимпус» г.Калиниграда  федеральный «Олимпус» | призер  призер |
| 2013-2014 | 1.Сарыг Долааана  2. Миндирья Тайгана  3.Кыргыс Садыя  4.Шойдак Алим  5. Доржу Ангелина | 11кл  10 кл  7 кл  9 кл  9 кл | муниципальный  муниципальный  федеральный («Центр поддержки талантливой молодежи» г. Бийска  федеральный («Центр поддержки талантливой молодежи» г. Бийска  федеральный («Центр поддержки талантливой молодежи» г. Бийска | победитель  призер  призер  призер  призер |
| 2014-2015 | 1.Шойдак Азира | 9 кл | муниципальный | призер |

**Наличие и рейтинг успешности участников научно-практических конференций:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **год** | **НПК** | **уровень** | **место** |
| **2011-2012** | 1.Кыргыс Садыя, 7 класс (НПК «Шаг в будущее»)  2.Хажыылай Айслана, 10 кл (Всероссийский экологический форум «Зеленая планета») | муниципальный  региональный | призер  призер |
| **2012-**  **2013** | 1.Хажыылай Айслана, 11 класс (Всероссийский экологический форум «Зеленая планета»)  2.Эртине Алсу, 8 класс (Всероссийский экологический форум «Зеленая планета») | Региональный  Региональный | призер  участие |
| **2014-**  **2015** | 1. Уржанай Наадым, 7 класс (XIX Республиканский научно-практическая конференция школьников «Шаг в будущее», посвященной 70-летию Великой Победы) | Региональный | победитель |

**Основание:** заверенные копии дипломов научного руководителя и учащихся

**Обобщение и распространение педагогического опыта в рамках профессионального сообщества.**

Ежегодно по плану провожу мастер-классы для студентов-практикантов, молодых педагогов; открытые уроки в рамках ШМО;

**Обеспечение непрерывности собственного профессионального образования.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема курса | ОУ | Кол-во часов | Результат |
| 1 | Современный образовательный менеджмент | ТГИПиПКК | 72 | Удостоверение  № 1273  июнь 2010 г |
| 2 | Эффективное управление образовательным учреждением в условиях модернизации образования | ТГИПиПКК | 72 | Удостоверение  № 3360  декабрь 2011 г |
| 3 | Реализация требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования | ТГИПиПКК | 40 | Удостоверение №2808  февраль 2015 |
| 4 | Информационная компетентность в педагогической деятельности основного общего образования | ТГИПиПКК | 72 | Удостоверение №2994  Январь 2015 |
| 5 | «Психолого-педагогические и методические основы конкурсов педагогического мастерства» | ТГИПиПКК | 40 | Удостоверение  №  Фераль 2015 |

**Наличие государственных и отраслевых, муниципальных поощрений**

Региональный уровень:

1. Почетная грамота

Министерства образования, науки и молодежной политики РТ, за многолетний плодотворный труд в деле обучения и воспитании подрастающего поколения, значительные успехи в организации и совершенствовании образовательного процесса в свете современных достижений науки и техники, а также формирование интеллектуального и нравственного развития личности обучающихся в 2014 году.

2.Благодарственное письмо Заместителя Председателя Правительства Республики Тыва за плодотворное сотрудничество в подготовке и проведении выборов Президента Российской Федерации, гражданскую позицию и ответственность перед обществом. – 2012 год.

Федеральный уровень:

1. Благодарность за организацию и проведение Всероссийских предметных олимпиад «Центра поддержки талантливой молодежи» г. Бийска, 2014, 2013 г.
2. Диплом за организацию сверхпрограммной общероссийской предметной олимпиады Олимпус, г. Калининграда 2014 г.
3. Благодарность за организацию и активное участие в проведении I Всероссийской дистанционной олимпиады «Ростконкурс» г. Новосибирска, 2015

**5.6. Участие в деятельности экспертных групп по аттестации педагогических работников** –

председатель по аттестации педагогических работников ОУ

Основание: приказ ОУ № 56 от 01.10.2014 г.

**5.7**. Член жюри по проверке олимпиадных работ муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников в 2014-15 уч. году. Пр. УО № 149/3 от 20.10.2014 г.

Председатель экзаменационной предметной комиссии ОУ по географии

Основание: приказ ОУ № 51 от 10.05.2011 г.

Список литературы:

1. Проектная деятельность учащихся. География 9-11 классы/авт.-сост. Н. В. Яковлева-Волгоград: Учитель, 2008
2. Интегрированные уроки в школе. География 6-10 классы/ сост. Н. В. Болотников – Волгоград: Учитель, 2007
3. Практические и самостоятельные работы учащихся по географии. 6-11 классы – М.: «Просвещение», 2000
4. Школьный практикум. География материков и океанов, 7 класс/ Душина И.В. – М.: Дрофа, 2000

Сайты: <http://julia-pirogova.blogspot.ru/p/blog-page.html> (карты, видеоуроки)

<http://www.uchportal.ru/load/232> учительский портал (уроки, презентации)

<http://www.proshkolu.ru> про школу

<http://www.it-n.ru/materials.aspx?cat_no=233> сеть творческих учителей

<http://pedsovet.su> педсовет (уроки, презентации, факультативы, кружки )

<http://www.nachalka.com> началка

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/fizkultura/kalendarno-tematicheskoe-planirovanie-po-fizkulture-1-4-klass> социальная сеть работников образования (создать минисайт)

<http://www.uroki.net/docgeo.htm> к уроку географии

<http://www.resolventa.ru/demo/demo.htm> подготовка к ГИА и ЕГЭ

**Готовые презентации по географии**

<http://prezentacii.com/geografiya/>

<http://900igr.net/prezentacii-po-geografii.html>

<http://presentaci.ru/prezentacii-po-geografii/>