Технологическая карта урока «Ориентирование»

**Предмет:**география.

**УМК**:  И.И.Баринова, А.А.Плешаков, Н.И.Сонин. География. Начальный курс.

**Класс:**5.

**Тема урока:**Ориентирование

**Цель урока**: Сформировать понятие «компас». Познакомить со способами ориентирования по компасу, Солнцу, звездам и местным признакам.

**Планируемые результаты обучения:**

**Предметные –** приводить примеры методов географических  исследований (географическое описание, картографический, сравнительно - географический, аэрокосмический, статистический).

**Личностные** – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

**Метапредметные** – умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение.

**Основные понятия:** Компас

**Межпредметные связи:** география, биология, астрономия, история.

**Ресурсы:** учебник «География. Начальный курс. 5 класс /И.И.Баринова, А.А.Плешаков, Н.И.Сонин/, атласы, иллюстрации, рисунки, демонстрационная компьютерная техника.

**Организация пространства**: работа фронтальная, индивидуальная.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дидактическая структура урока | Деятельность учеников | Деятельность учителя | Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов | Планируемые результаты | |
| Предметные | УУД |
| 1. Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности |  |  |  |  |  |
| 2. Проверка домашнего задания | Вспоминают ранее изученный материал. Отвечают на вопросы. | Прежде чем приступить к изучению новой темы, давайте вспомним, о чем мы говорили на прошлом уроке | Вопросы:  1. Что такое горизонт?  2. Перечислите основные и промежуточные стороны горизонта.  3. Что называют ориентированием?  4. Какие способы ориентирования мы называли на прошлом уроке? |  | Коммуникативные УУД:  - осуществлять взаимный контроль правильности формулировки понятий;  - слушать и понимать речь других. |
| 3. Формулировка темы урока, постановка цели. | С помощью учителя формулируют тему урока. С помощью учителя ставят цель. Записывают тему в тетрадь. | Организует формулировку темы урока детьми. Организует постановку цели урока. | Вопросы для актуализации изучаемого материала:  1. Знаете ли вы, что такое компас?  2. Кто-нибудь из вас пользовался компасом? | Предметные УУД:  - выделять главные мысли в содержании текста, находит ответы на вопросы. | Регулятивные УУД:  - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка задачи урока).  Познавательные УУД:  - работать с текстом с целью поиска необходимой информации.  Личностные УУД:  - обладать учебно-познавательной мотивацией и интересом к учению. |
| 4. Изучение нового материала | Знакомятся с презентацией, записывают в тетрадь определения | Организует понятие «компас», показывает презентацию |  |  |  |
| 5. Закрепление нового материала. Коррекция |  | 1. Ребята, давайте немного поиграем. Я вам буду показывать компасы, а вы должны будете угадать, что это за компас.  2. Фронтальный опрос класса | Итак, давайте посмотрим, что вы запомнили сегодня на уроке:  1. Работа с презентацией по видам компасов.  2. Ответьте на вопросы:  1) Назовите способы ориентирования на местности.  2) Куда указывает синий конец стрелки компаса? С какими свойствами Земли это связано?  3) Перечислите правила пользования компасом.  4) В каких жизненных ситуациях может понадобиться умение ориентироваться? | Предметные УУД:  - воспроизводить информацию о способах ориентировании | Коммуникативные УУД:  - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |
| 6. Рефлексия | Отвечают на вопросы учителя. | Организует фиксирование содержания урока. | - Какую цель ставили мы сегодня на уроке? Достигли ли цели?  - Расскажите, чему вы научились сегодня на уроке:  Я узнал (а) …  Я не понял (а) …  Мне было … |  | Регулятивные УУД (самооценка, саморегуляция).  Коммуникативные УУД.  Личностные УУД (смыслообразование). |
| 7. Домашнее задание | Записывают в дневник. | Организует запись в дневник. | Прочитать п. 17, записать в тетрадь способы ориентирования по местным признакам. |  |  |