

ПРОЕКТ
воспитательной работы
с ученическим коллективом
«Сотвори солнце в себе!»



*Воспитание должно оказаться в силах
сделать и тела и души
наипрекраснейшими и наилучшими.
Платон*

I Пояснительная записка

Гуманизация образовательной сферы ориентирует классного руководителя на развитие личности учащегося, а также создание условий для его роста.

Целесообразность разработки проекта «Сотвори солнце в себе!» обусловлена особенностями младшего подросткового возраста. Это время, когда происходит не только физическое созревание человека, но и интенсивное формирование личности, рост интеллектуальных и моральных сил и возможностей, становление характера. Главная особенность подросткового возраста – широта познавательных интересов, поэтому развитие детей будет осуществляться по восьми маршрутам.

II Концептуальные основы проекта

Проект предусматривает организацию взаимодействия классного руководителя и детей с учётом принципов индивидуализации и дифференциации, оптимальной реализации возможностей детей.

Ведущим средством воспитания становится технология воспитания общественного творчества в условиях КТД И.П. Иванова. Стержень воспитательного проекта «Сотвори солнце в себе!» – это приобретение жизненных (практических и нравственных) навыков в деятельности, совместное с педагогом ежедневное преодоление обыденных трудностей, единение учителя с детьми при обучении их творческому действию, желание совершить которое исходит от самих детей. Воспитание приобретает иной смысл, содержание и формы: вместо навязывания готовых образцов поведения, принудительной организации свободного времени и т.д. воспитанники погружаются в деятельность, интересную уже тем, что она задумана и спланирована ими же самими.

Побуждение к деятельности будет происходить через поощрение и раскрытие «малых талантов», имеющих у каждого ученика. Ведущим принципом воспитания становится принцип воспитания успехом. Суть данного принципа заключается в том, что учитель, работая с ребёнком, должен стремиться, как можно глубже понять его, осмыслить особенности и, главное, выделить его достоинства, позитивные стремления, мечты, конструктивные цели и задачи деятельности.

Идеология проекта «Сотвори солнце в себе!» опирается на следующие концептуальные положения:

- ✎ механизм развития личности – это состязание в творчестве, во всех его видах: от совместного порождения ценных идей до воплощения их в конкретные дела;

- ✎ успешность учащихся – необходимое условие психологического благополучия школьников, основа их здоровья;
- ✎ успешность школьников – необходимое условие включения учащихся в деятельность;
- ✎ успешность ребенка – необходимое условие социализации человека, развития духовно-ценностной ориентации;
- ✎ активизация личности на самореализации, подкреплённая творческими успехами и достижениями, формирование у ребят наглядного представления о своих возможностях задают позитивные тенденции в развитии личности, формируют готовность их к самостоятельному выбору в пользу личностного роста.

Главным маршрутом воспитательной деятельности становится развитие творческих и организаторских умений учеников в сотрудничестве с учителем. Опорными моментами выступают:

- ✎ совместное планирование творческого дела,
- ✎ ученический контроль и проверка хода подготовки и проведения творческого дела,
- ✎ распределение временных обязанностей руководства по принципу перемены социальных ролей.

Работа ведётся по следующим маршрутам:

<i>№ п/п</i>	<i>Маршрут</i>	<i>Содержание</i>
1.	«Ученье свет, а не ученье тьма!»	Учение (содействие школьникам в освоении образовательных программ)
2.	«Не имей сто рублей, а имей сто друзей!»	Общение (обеспечение в ученическом коллективе позитивных межличностных отношений)
3.	«Красота спасет мир!»	Труд и творчество (содействие формированию потребностей в творческой деятельности, самоорганизации)
4.	«Без бумажек, бутылок, жестянок было б больше красивых полянок»	Экология (развитие ответственности детей в решении экологических проблем)
5.	«В здоровом теле – здоровый дух!»	Здоровье и спорт (содействие в приобретении практических и теоретических знаний, умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья)
6.	«Я – гражданин России!»	Патриотизм (воспитание патриотических чувств, содействие приобретению опыта гражданского поведения)
7.	«И делу время, и потехе час!»	Досуговая деятельность (пропаганда полезного отдыха)

8.	«Сохрани себя сам! (азбука безопасности)»	Безопасность дорожного безопасность и др.)	(профилактика детского травматизма, пожарная
----	---	---	---

Функции занятий с детьми следующие:

✎ *обучающая функция* – сочинение сценариев, обучение овладению учебными действиями;

✎ *просветительская функция* – стимулирование интереса к окружающей действительности, чтению, радиопередачам, кинофильмам;

✎ *коммуникативная функция* – объединение подростков в коллектив, установление эмоциональных контактов, организация творческого сотрудничества;

✎ *релаксационная функция* – снятие напряжения;

✎ *развивающая функция* – гармоничное развитие личностных качеств, расширение кругозора, развитие интеллекта, создание условий для самоутверждения и самореализации;

✎ *развлекательная функция* – создание благоприятной атмосферы и организация личного досуга.

Инициативы учеников будут поддерживаться через разнообразные формы поощрения: вручение грамот, дипломов, благодарственных писем, занесение фамилии ученика в буклет достижений по итогам года. Поощряться учащиеся должны по итогам года в порядке рейтинговой системы и по каким-либо отдельным значимым мероприятиям. В маршрутах выявляются победители и призёры.

III Целевой блок

Цель проекта: создание условий для саморазвития обучающегося как субъекта деятельности, как личности.

Задачи проекта:

- ✎ создание условий для самовыражения обучающихся,
- ✎ формирование «образа успешного человека» как элемента школьной культуры,
- ✎ интеграция учебной деятельности и воспитательной работы,
- ✎ содействие мотивации у учащихся к участию в делах лица,
- ✎ содействие развитию инициативы и творческой активности школьников,
- ✎ развитие ключевых компетенций личности (учебной, исследовательской, социально-личностной, коммуникативной, сотрудничества, организаторской деятельности, личностно-адаптивной).

IV Содержание проекта и механизмы реализации

Содержание проекта «Сотвори солнце в себе!» представлено в виде восьми маршрутов:

1 маршрут «Ученье свет, а не ученье тьма!»

Задачи:

- ✎ способствовать выработке навыков учебного труда, системно и целенаправленно учить овладению учебными действиями, контролем и саморегуляцией;
- ✎ содействовать развитию познавательных интересов и интеллектуальных умений ребёнка;
- ✎ развивать у обучающихся потребность к чтению, учить пользоваться книгой и учебником как источником знаний.

Формы внеклассной работы:

- интеллектуальные игры,
- устные журналы,
- конкурсы чтецов,
- предметные недели,
- викторины, турниры,
- предметные олимпиады и др.



Мониторинг эффективности:

Критерии оценки	Показатели оценки, рейтинговая система
Четвертные и годовые оценки «4» и «5» во всем предметам	Количество «4» и «5»
Участие в предметных олимпиадах и предметных конкурсах	Результативность участия в олимпиадах и предметных конкурсах
Организация, проведение и участие в КТД	Вклад учащегося в проведение коллективно творческого дела и участие в нём

2 маршрут «Не имей сто рублей, а имей сто друзей!»

Задачи:

- ✎ развивать позитивный тон взаимодействия;
- ✎ способствовать формированию основ культуры общения, поведения и построения межличностных отношений;
- ✎ знакомить учащихся с традициями и обычаями общения разных народов мира;
- ✎ развивать коммуникативные навыки.

Формы внеклассной работы:

- интерактивные игры,
- час интересного общения,
- практикум по культуре поведения,
- ролевые игры,
- оформление альбома «Словарь вежливых слов»,
- уроки этикета и др.



Мониторинг эффективности:

Быть культурным человеком – норма жизни, поэтому диагностируется уровень нравственной самооценки, культуры поведения. Вклад ученика в организацию и проведение КТД фиксируется в досуговом маршруте «И делу время, и потехе час!».

Критерии оценки	Показатели оценки, рейтинговая система
Диагностика нравственной самооценки	Выявляется уровень нравственной самооценки, оценка выставляется по результатам анкетирования и наблюдения классного руководителя
Диагностика этики поведения	Выявляется положительный или отрицательный результат по результатам анкетирования и наблюдения классного руководителя.

3 маршрут «Красота спасет мир!»

Задачи:

- ✎ создать условия для проявления учащимися своей творческой индивидуальности;
- ✎ вызвать интерес к выполнению трудовых поручений;
- ✎ развить способности адекватно оценивать свои результаты и быть справедливым к чужим достижениям.

Формы внеклассной работы:

- творческие конкурсы: рисунков, плакатов, поделок,
- ярмарки талантов,
- выставки поделок,
- трудовые атаки, десанты, рейды, операции,
- социальные проекты и др.



Мониторинг эффективности:

Критерии оценки	Показатели оценки, рейтинговая система
Участие в творческих конкурсах	Результативность участия в творческих конкурсах
Участие в трудовых делах	Эффективность участия ученика в трудовых делах
Организация, проведение и участие в КТД	Вклад учащегося в проведение коллективно творческого дела и участие в нём

4 маршрут «Без бумажек, бутылок, жестянок было б больше красивых полянок»

Задачи:

- ✎ формировать потребность бережного отношения к природе, ресурсам, проявлять заботу о «братьях наших меньших»;
- ✎ воспитывать осознанное понимание экологической культуры человека;
- ✎ формировать умения и навыки поведения в экстремальных ситуациях;
- ✎ обучение психологической подготовке к предупреждению опасных ситуаций.

Формы внеклассной работы:



- азбука экологических действий,
- аукционы знаний, например о цветах, животных и др.,
- вернисаж «Человек и природа»,
- День тематический, например, День птиц, День животных, День рыб и др.,
- экологические игры,
- конкурсы на лучший осенний и зимний букеты и др.,
- экскурсии

Мониторинг эффективности:

Критерии оценки	Показатели оценки, рейтинговая система
Участие в экологических акциях	Вклад учащегося в проведение экологической акции и участие в ней
Участие в экологических конкурсах	Результативность участия в экологических конкурсах
Организация, проведение и участие в КТД	Вклад учащегося в проведение коллективно творческого дела и участие в нём

5 маршрут «В здоровом теле – здоровый дух!»

Задачи:

- ✎ способствовать пониманию учащимися значения ценности физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- ✎ расширять знания социально-биологических, психологических основ здорового образа жизни;
- ✎ воспитывать стремление к сохранению и укреплению здоровья, развитию и совершенствованию необходимых способностей, качеств и свойств личности;
- ✎ формировать убеждение, что для достижения жизненных и профессиональных целей необходимо заниматься спортом.

Формы внеклассной работы:

- праздники здоровья и спорта,
- Дни здоровья,
- спортивные соревнования,
- ведение книги спортивных рекордов,
- спортивные викторины,
- фестивали спортивной песни и др.



Мониторинг эффективности:

Критерии оценки	Показатели оценки, рейтинговая система
Участие в спортивных соревнованиях	Результативность участия в спортивных соревнованиях
Организация, проведение и участие в КТД	Вклад учащегося в проведение коллективно творческого дела и участие в нём

6 маршрут «Я – гражданин России!»

Задачи:

- ✎ помочь учащимся осознать нравственные нормы и правила;
- ✎ углубить знания об истории, традициях, культуре народов России, о своём родном крае, своей семье;
- ✎ воспитывать гордость за свою Родину, уважение к патриотам своей земли, защитникам земли Русской;
- ✎ способствовать формированию у учащихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны;
- ✎ воспитывать у учащихся активную жизненную позицию.

Формы внеклассной работы:



- уроки мужества,
- организация встреч с ветеранами,
- торжественные линейки памяти,
- Дни воинской славы,
- тематические вечера, например «В жизни всегда есть место подвигу»,
- сбор материала по истории школы и др.

Мониторинг эффективности:

Критерии оценки	Показатели оценки, рейтинговая система
Участие в социальных акциях	Результативность участия в патриотических мероприятиях
Организация, проведение и участие в КТД	Вклад учащегося в проведение коллективно творческого дела и участие в нём
Участие в школьных социальных проектах	Результативность участия в школьных социальных проектах, например, «Открытие ветерану», «Подарок ветерану» и др.

7 маршрут «И делу время, и потехе час!»

Задачи:

- ✎ развитие интереса учеников к внеклассной деятельности;
- ✎ привитие навыков активного и полезного отдыха;
- ✎ способствовать проявлению учащимися самостоятельности, ответственности, искренности, открытости.

Формы внеклассной работы:

- игры большой, средней, малой подвижности,
- посещение театров, музеев, выставок,
- театрализованные представления,
- фестивали,
- праздники и др.



Мониторинг эффективности:

Критерии оценки	Показатели оценки, рейтинговая система
Организация, проведение и участие в КТД	Вклад учащегося в проведение коллективно творческого дела и участие в нём
Выявление организаторских способностей	Оценивается умение организовать дело, личная инициатива

8 маршрут «Сохрани себя сам! (азбука безопасности)»

Задачи:

- ✎ сформировать интеллектуальную и коммуникативную подготовку учащихся к личной безопасности жизни;
- ✎ инструктировать детей по правилам безопасного поведения в окружающей его среде;
- ✎ повышение самосознания учащихся через разнообразные формы работы.



Формы внеклассной работы:

- азбука полезных действий,
- ролевые игры,
- конкурсы рисунков, фотографий,
- викторина по ПДД,
- оформление уголков безопасности и др.

Мониторинг эффективности:

Критерии оценки	Показатели оценки, рейтинговая система
Участие в конкурсах по ПДД	Результативность участия в конкурсах по ПДД
Организация, проведение и участие в КТД	Вклад учащегося в проведение коллективно творческого дела и участие в нём

У Этапы реализации проекта

Этап	Содержание деятельности
I этап Диагностический	1) Формирование целевой установки, выработка главных ориентиров в организации воспитательного процесса; 2) диагностика личностных качеств, интересов учащихся, педагогов, родителей, состояния условий и постановка проблемы.
II этап Прогностический	1) Постановка целей и задач, отбор содержания деятельности, наиболее эффективных форм и методов воспитательного воздействия; 2) предварительная работа классного руководителя: определение роли творческих дел в жизни класса, постановка задач, разработка вариантов творческих дел как примеров для выбора учениками построения перспективы возможного творческого дела.
III этап Организационный	1) Совместное с учениками планирование жизни класса на значительную перспективу (учебный год); 2) реализация концепции программы; 3) развитие классного коллектива, рождение коллективных традиций; 4) выступление на совещаниях, педагогических советах, посвящённых системе воспитания
IV этап Практический	1) Создание системы воспитательной работы; 2) преодоление несоответствий, реформирование компонентов данной программы; 3) укрепление и накопление классных традиций; 4) отработка единой воспитательной системы класса; 5) анализ результатов мониторинга воспитательной работы.
V этап Обобщающий, демонстрационный	1) Создание новой социальной среды во внеклассной работе, способной подвести всех субъектов воспитательной деятельности к самосовершенствованию; 2) развитие и совершенствование воспитательной системы класса; 3) анализ реализации программы, определение перспектив дальнейших действий.

VI Прогнозируемые результаты

1. *«Ученье свет, а не ученье тьма!»*

- развитие потребности в самостоятельном добывании новых знаний,
- увеличение числа учащихся, желающих принять участие в интеллектуальных конкурсах.

2. *«Не имей сто рублей, а имей сто друзей!»*

- овладение учащимися умениями и навыками культуры общения, организационными навыками,
- овладение учениками культуры поведения в конфликтных ситуациях,
- умение делать морально-нравственный выбор в жизненных ситуациях и отстаивать его.



3. *«Красота спасет мир!»*

- умение строить свою жизнь по законам гармонии и красоты,
- овладение учащимися навыками самообслуживания.

4. *«Без бумажек, бутылок, жестянок было б больше красивых полянок»*

- готовность жить по законам красоты, воспринимать, оценивать и беречь прекрасное в природе.

5. *«В здоровом теле – здоровый дух!»*

- понимание значения физической культуры в жизни;
- практические и теоретические знания, умения и навыки, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья;
- умение использовать опыт и знания, приобретенные на занятиях в своей личной деятельности.

6. *«Я – гражданин России!»*

- усвоение школьниками патриотических, гражданских, нравственных понятий и норм поведения.

7. *«И делу время, и потехе час!»*

- повышение социальной активности учащихся на уровне школы, города и др.
- воспитание у учащихся активной жизненной позиции.

8. *«Сохрани себя сам! (азбука безопасности)»*

- формирование жизненной позиции ребёнка,
- умение применять знания в экстремальных ситуациях.