**Конспект образовательной деятельности по основам первоначальной грамоты с детьми**

**подготовительной группы № 82 на тему: «Путешествие в страну Грамоты» восп-ль Яшкина А.А.**

**Задачи**

*Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»:* Развивать коммуникативные способности; умение взаимодействовать в паре; договариваться, приходить к общему решению.

*Образовательная область «Познавательное развитие»:* Расширять кругозор детей, закреплять правила написания гласных букв после согласных звуков; развивать способность подбирать слова к заданной трехзвуковой модели; разгадывать ребусы.

*Образовательная область «Речевое развитие»:*  Совершенствовать умение проводить звуковой анализ слова с использованием смешанной модели, качественно характеризовать звуки. Закреплять знания детей о йотированной функции. Способствовать развитию связной речи. Продолжать формировать умение отвечать на вопросы полным предложением. Расширять словарь синонимов, развивать умение определять слова, схожие по смыслу.

*Образовательная область «Физическое развитие»* - обеспечить кратковременный активный отдых во время образовательной деятельности.

**2. Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы совместной деятельности** |
| Игровая | Игра- путешествие |
| Коммуникативная | Д/и «Наведи порядок»Д/и «Найди пару»Д/и «Похожие слова»Звуковой анализ слова ЛИМОН |
| Познавательная | Д/и «Реши ребус»Игра-загадка «Подбери слова к схеме» |
| Двигательная | Игра «Найди свое место» |

**Материалы и оборудование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Стимульный материал** | **Материал для деятельности детей** | **Дидактический материал** | **Оборудование** |
| Игрушки Тим и Том | Карточки с гласными буквами на листочкеКассы буквПредметные картинки2 обруча: синий и зеленый | РебусТрД/и «Наведи порядок»Д/и «Найди пару»Д/и «Похожие слова»Игра «Найди свое место» | Мультимедийное пособие  |

**Логика совместной деятельности педагога и детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Ожидаемый результат** |
| **1 этап****Мотивационно-целевой**-Ребята, вы любите путешествовать? Предлагаю вам путешествие в страну, название которой вы узнаете, если разгадаете ребус:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Т** | **О** | **Г** | **А** | **Р** | **М** | **А** |
| **6** | **5** | **1** | **3** | **2** | **4** | **7** |

-Что это за страна?-Что в ней может находиться? Кто жить? | Решают ребус (Грамота)Отвечают на вопросы воспитателя: слова, звуки, буквы, буквоежки и т.д. | Формируется познавательный интерес, желание узнавать новое |
| **2 этап****Содержательно-деятельностный**Приглашаю детей к столу, где их встречают главные жители страны, два брата – Тим и Том. Предлагаю познакомиться с ними. Похожи братья друг на друга?Чем отличаются?Том любит слова, которые начинаются на твердый звук, и Тим – на мягкий.**1 задание Д/и «Наведи порядок»**Предлагаю помочь Тиму и Тому разобрать картинки на столе.**2 задание****Игра –загадка «Подбери слова к схеме»**У Тома схема:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

У Тима схема:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

-Ребята, Тим и Том благодарны вам за помощь и дарят на память гласные буквы.**3 задание Д/и «Найди свое место»**Предлагаю поиграть с буквами. Пока звучит музыка, вы двигаетесь, как хотите. Когда музыка остановится, вы занимаете свое место. В синий круг встают «буквы», которые пишутся после твердых согласных, а в зеленый – после мягких согласных.2 вариант игры.По окончании музыки дети делятся на пары (буквы-подружки, в которых слышится общий звук)Ребята, вы так быстро поделились на пары.Будем работать в парах. Будем учиться договариваться, прислушиваться к мнению товарища и принимать общее решение.- Составьте слово ЛИМОН из звуков-Назовите гласные звуки-Замените их буквами-Что такое лимон?Это полезный фрукт. А полезного и доброго на земле должно быть много\_ А чтобы лимонов стало много, что надо сделать? (лимоны)-Ребята, вам понравилось работать в парах?-Давайте еще поиграем Д/и «Похожие слова»Предлагаю детям слова:Предлагаю слова:Приятель-друг-врагГрусть-радость-печальЗавод-труд-работаДумать-хотеть-размышлятьСлушать-глядеть-смотретьТрусливый-пугливый-тихийсмешной-большой-огромныйТанец-пляска-песня | Дети передают друг другу игрушки, рассматривают их, сравнивают, чем похожи. Чем отличаются друг от друга. Тим мягкий в зеленой одежде, это младший брат. Том твердый, в синей одеждеДети делят картинки на 2 группы. Тому- картинки, которые начинаются с твердого звука, и Тиму – с мягкогоДети придумывают слова к схемам1. Мак, рак, нос, кот
2. Лев, мяч, кит, лес

Дети вешают буквы на шеюА Я У Ю Э Е О Ё Ы ИИграют в игру, соблюдая инструкциюНа столе набор фишек, дети договариваются и вместе составляют слово ЛИМОН из звуков. Заменяют гласные звуки на буквы. Дают описание лимонаДобавляют в схему букву ЫДети выбирают 2 слова, похожие по смыслу | Дети рассуждают, отвечают на вопросы полным предложениемПравильно классифицируют звуки (мягкие и твердые)Быстро и правильно называют слово, используя модельБыстро по сигналу выполняют задание. Правильно встают на свои места. Применяют в игре знания о йотированной функции букв Я.Ю.Е.ЁДети правильно толкую слово лимон, называя сначала главные признаки, а затем второстепенные Проводят звуковой анализ слова, качественно характеризуя каждый звук.Умеют выбирать слова-синонимы |
| **3 этап****«Оценочно – рефлексивный»**Побуждает детей к итогу проделанной работы-Понравилось вам путешествие?-С какими играми вы справились легко и быстро?-какие задания вызвали у вас затруднение? | Оценивают свои возможности, знания и умения. | Получают чувство удовлетворения от интересного занятия |