**Конспект образовательной деятельности по основам первоначальной грамоты с детьми**

**подготовительной группы № 82 на тему: «Путешествие в страну Грамоты» восп-ль Яшкина А.А.**

**Задачи**

*Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»:* Развивать коммуникативные способности; умение взаимодействовать в паре; договариваться, приходить к общему решению.

*Образовательная область «Познавательное развитие»:* Расширять кругозор детей, закреплять правила написания гласных букв после согласных звуков; развивать способность подбирать слова к заданной трехзвуковой модели; разгадывать ребусы.

*Образовательная область «Речевое развитие»:*  Совершенствовать умение проводить звуковой анализ слова с использованием смешанной модели, качественно характеризовать звуки. Закреплять знания детей о йотированной функции. Способствовать развитию связной речи. Продолжать формировать умение отвечать на вопросы полным предложением. Расширять словарь синонимов, развивать умение определять слова, схожие по смыслу.

*Образовательная область «Физическое развитие»* - обеспечить кратковременный активный отдых во время образовательной деятельности.

**2. Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы совместной деятельности** |
| Игровая | Игра- путешествие |
| Коммуникативная | Д/и «Наведи порядок»  Д/и «Найди пару»  Д/и «Похожие слова»  Звуковой анализ слова ЛИМОН |
| Познавательная | Д/и «Реши ребус»  Игра-загадка «Подбери слова к схеме» |
| Двигательная | Игра «Найди свое место» |

**Материалы и оборудование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Стимульный материал** | **Материал для деятельности детей** | **Дидактический материал** | **Оборудование** |
| Игрушки Тим и Том | Карточки с гласными буквами на листочке  Кассы букв  Предметные картинки  2 обруча: синий и зеленый | Ребус  ТрД/и «Наведи порядок»  Д/и «Найди пару»  Д/и «Похожие слова»  Игра «Найди свое место» | Мультимедийное пособие |

**Логика совместной деятельности педагога и детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Ожидаемый результат** |
| **1 этап**  **Мотивационно-целевой**  -Ребята, вы любите путешествовать? Предлагаю вам путешествие в страну, название которой вы узнаете, если разгадаете ребус:   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Т** | **О** | **Г** | **А** | **Р** | **М** | **А** | | **6** | **5** | **1** | **3** | **2** | **4** | **7** |   -Что это за страна?  -Что в ней может находиться? Кто жить? | Решают ребус (Грамота)  Отвечают на вопросы воспитателя: слова, звуки, буквы, буквоежки и т.д. | Формируется познавательный интерес, желание узнавать новое |
| **2 этап**  **Содержательно-деятельностный**  Приглашаю детей к столу, где их встречают главные жители страны, два брата – Тим и Том. Предлагаю познакомиться с ними.  Похожи братья друг на друга?  Чем отличаются?  Том любит слова, которые начинаются на твердый звук, и Тим – на мягкий.  **1 задание Д/и «Наведи порядок»**  Предлагаю помочь Тиму и Тому разобрать картинки на столе.  **2 задание**  **Игра –загадка «Подбери слова к схеме»**  У Тома схема:   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  |   У Тима схема:   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  |   -Ребята, Тим и Том благодарны вам за помощь и дарят на память гласные буквы.  **3 задание Д/и «Найди свое место»**  Предлагаю поиграть с буквами. Пока звучит музыка,  вы двигаетесь, как хотите. Когда музыка остановится, вы занимаете свое место. В синий круг встают «буквы», которые пишутся после твердых согласных, а в зеленый – после мягких согласных.  2 вариант игры.  По окончании музыки дети делятся на пары (буквы-подружки, в которых слышится общий звук)  Ребята, вы так быстро поделились на пары.  Будем работать в парах. Будем учиться договариваться, прислушиваться к мнению товарища и принимать общее решение.  - Составьте слово ЛИМОН из звуков  -Назовите гласные звуки  -Замените их буквами  -Что такое лимон?  Это полезный фрукт. А полезного и доброго на земле должно быть много  \_ А чтобы лимонов стало много, что надо сделать? (лимоны)  -Ребята, вам понравилось работать в парах?  -Давайте еще поиграем  Д/и «Похожие слова»  Предлагаю детям слова:  Предлагаю слова:  Приятель-друг-враг  Грусть-радость-печаль  Завод-труд-работа  Думать-хотеть-размышлять  Слушать-глядеть-смотреть  Трусливый-пугливый-тихий  смешной-большой-огромный  Танец-пляска-песня | Дети передают друг другу игрушки, рассматривают их, сравнивают, чем похожи. Чем отличаются друг от друга.  Тим мягкий в зеленой одежде, это младший брат. Том твердый, в синей одежде  Дети делят картинки на 2 группы. Тому- картинки, которые начинаются с твердого звука, и Тиму – с мягкого  Дети придумывают слова к схемам   1. Мак, рак, нос, кот 2. Лев, мяч, кит, лес   Дети вешают буквы на шею  А Я У Ю Э Е О Ё Ы И  Играют в игру, соблюдая инструкцию  На столе набор фишек, дети договариваются и вместе составляют слово ЛИМОН из звуков. Заменяют гласные звуки на буквы.    Дают описание лимона  Добавляют в схему букву Ы  Дети выбирают 2 слова, похожие по смыслу | Дети рассуждают, отвечают на вопросы полным предложением  Правильно классифицируют звуки (мягкие и твердые)  Быстро и правильно называют слово, используя модель  Быстро по сигналу выполняют задание. Правильно встают на свои места.  Применяют в игре знания о йотированной функции букв Я.Ю.Е.Ё  Дети правильно толкую слово лимон, называя сначала главные признаки, а затем второстепенные  Проводят звуковой анализ слова, качественно характеризуя каждый звук.  Умеют выбирать слова-синонимы |
| **3 этап**  **«Оценочно – рефлексивный»**  Побуждает детей к итогу проделанной работы  -Понравилось вам путешествие?  -С какими играми вы справились легко и быстро?  -какие задания вызвали у вас затруднение? | Оценивают свои возможности, знания и умения. | Получают чувство удовлетворения от интересного занятия |