**Конспект итогового занятия в подготовительной группе по ОО «Обучение грамоте»**

**Задачи:**

**Образовательные:**

- закреплять с детьми понятия: звуки и буквы;

- закреплять умение детей делить слова на слоги;

- совершенствовать умение вычленять слоги из слова;

- расширять словарный запас;

- ориентирование внимание на звуковые свойства предметов (игра «звук заблудился»);

- упражнять детей в чтении простых слов;

- закреплять умения ориентироваться по основным пространственным направлениям (над, под, слева, справа и т.д.).

**Развивающие:**

- способствовать речевому развитию дошкольников;

- совершенствовать процессы внимания, памяти, мышления, восприятия.

**Воспитательные:**

- воспитывать умение слушать товарищей, дополнять ответы при необходимости;

- формировать навыки самоконтроля и самооценки;

- прививать любовь и интерес к чтению;

- воспитывать интерес к школе.

**Методические приёмы:** словесный, игровой, практический.

**Ход занятия.**

Воспитатель. Ребята, вот и подошло к концу ваше знакомство с грамматикой в детском саду. Но на этом ваше знакомство не заканчивается, с ней вы встретитесь в школе. Для этого я приготовила вам подарок – книгу. Как вы думаете, что это за книга? (*подсказка – название начинается на звук «А»*).

- Совершенно верно – «азбука».

- Ой, ребята. Что-то с книгой произошло. Посмотрите. (*Ответы детей: не хватает букв*).

- Я их наверно потеряла в чудесном «королевстве грамматики», когда спешила к вам на встречу. Ребята, предлагаю ещё раз вместе посетить это «королевство» и найти пропажу.

Спешила я к вам, проходя через парк. Предлагаю сначала отправится туда. (Буквы: л, м, н, р, х, ц, ч, щ, й - размещены *на магнитной доске, среди магнитного пейзажа*).

**1. Задание:** *Дети рассматривают пейзаж. Находят спрятанные буквы. Собирают их, проговаривая, где каждая буква находится (примеры: буква «Л» справа от березы, Буква «Н» под мостом и т. д.). Обратить внимание на зеленые буквы (ч, й, щ). Прочитать их вместе с детьми, выяснить, что это за звуки. (Они всегда мягкие).*

- Молодцы, но, к сожалению, у нас не хватает ещё несколько букв. Продолжим наше путешествие. (*Дети садятся за парты*.)

*Демонстрация презентации с помощью мультимедийной аппаратуры.*

*Встреча с девочкой.*

**2.** **Игра «Найди недостающий слог».**

*На экране разрезные картинки на три части (машина, курица, телефон), у которых не хватает одного слога и одной части рисунка. Там же предложены три варианта ответа – разные слоги. Дети находят правильный ответ и на экране появляется недостающий элемент картинки.*

**3. Задание**: Разделить «склеенные» слова. *(Индивидуальная работа детей).*

*С помощью карандаша дети разделяют слова* «САДРОТКОТ» и «СТОЛЛЕСДОМ». *Далее дети сами проверяют свои работы с помощью электронной подсказки (на экране появляются правильные ответы).*

**4. Физкультминутка.**

Две руки хлопают.

Две ноги топают.

Два локтя вращаются.

Два глаза закрываются. *Соответствующие движения.*

Наш Илья такой лентяй! *Развести руки в стороны.*

Только отдых подавай. *Присесть, руки за головой.*

**5. Задание:** Подобрать правильную схему для предложения. *(Индивидуальная работа детей)*.

*На листе написано: предложение –* «Розы растут на клумбе.» *и даны под номерами (1,2,3,4) четыре схемы. Дети должны выбрать правильный вариант и обвести карандашом соответствующую цифру.*

**6. Игра «Найди парные согласные».** *(б-п, в-ф, г-к, д-т, ж-ш, з-с)*

*На экране клоун и разноцветные шары: вверху с буквами «б, в, г, д, ж, з», внизу – «т, к, я, ф, п, о, л, ш, у, с». Дети должны определить, что вверху - звонкие согласные и найти им пары (к, ф, к, т, ш, с) из нижних шаров. Неправильно названные буквы исчезают, правильные – становятся в пару.*

*Прощание с девочкой.*

Воспитатель. Ребята, а сейчас мы отправимся подкрепиться в «кафе».

**7. Игра «Официант».** *(Индивидуальная работа детей).*

*На столах разложены варианты «Меню». Ребята читают каждый свой вариант и накрывают на стол. Далее дети в «кафе» находят недостающие буквы (парные согласные) и рассматривают «азбуку». Выясняют, что недостаёт двух букв – ъ, ь.*

Воспитатель. Ребята, я предлагаю продолжить наше путешествие на трамвае. *(Дети присаживаются на стулья.)*

- А чтобы нам не было скучно в дороге, поиграем в игру.

**8. Игра «Буква заблудилась».**

Нам темно. Мы просим папу

Нам включить поярче ла…пу (лампу)

*Дети называют слово и пропущенный звук (М).*

Прыгал птенчик по дорожке

И клевал большие к…ошки (крошки)

*Детям дать задание определить, какой звук пропущен (Р).*

На болоте нет дорог

Я по кошкам (кочкам) скок – да скок.

*Уточнить с детьми, какой звук заблудился и на какой его надо заменить (Ш на Ч).*

Синее море, перед нами.

Летают майки (чайки) над нами.

*Дети также говорят, что М надо заменить на Ч.*

Воспитатель. Молодцы, вы были очень внимательны. Мы приехали на нашу поляну. *(Дети находят буквы ъ, ь)*. Ребята, а что это за буквы*? (Беззвучные).(Ребята приклеивают буквы в «азбуку»).*

**Итог.**

Воспитатель. Вот мы и собрали все буквы. На этом, путешествие по «королевству грамматики» в нашем детском саду для вас закончилось. В следующий раз вы попадете в это «королевство» уже с вашей первой учительницей.

- Давайте вспомним, как начиналось наше знакомство с грамматикой. Что мы изучали в этом королевстве? *(Звуки, буквы, слоги, слова, предложения).* Чем отличаются звуки от букв? *(Звуки произносим, буквы пишем)*. Какие бывают звуки? *(Гласные, согласные, звонкие, глухие, твердые, мягкие, беззвучные)*.

- Вам понравилось наше путешествие?

- А что вам сегодня больше всего понравилось?