Стимулирующий прием для мотивированного активного изучения текста учебника школьниками.
Отмечу заранее, что описанный ниже прием работы с учебником увлекателен и заманчив не только для детей, но и для части родителей и, естественно, для самого учителя.
ПОДОПЛЕКА МЕТОДА.
За многолетнюю работу в школьной географии пришлось констатировать печальное явление - научное содержание некоторых школьных учебников по географии последнего полутора десятилетия заметно ухудшилось. Редко, но встречаются фактологические или констатирующие ошибки. Встречаются также (чаще) погрешности стилистики и неоднозначности утверждений авторов учебников.
Я не буду сейчас приводить примеры учебников и их авторов, чтобы не сбить тот самый поисковый азарт.
Эффективность приема объясняется совершенно естественным психологическим фактором, а именно естественной реакцией ребенка на понуждение к учению.
«Тяжкий путь познания» замечательно отразило крылатое выражение «Тяжело в учении…».
В сознании ребенка, когда подспудно, а когда и явственно, вырисовывается главный «неприятель», источник тягости в беззаботной жизни - УЧЕБник. Он же для него и инструмент «наказания».
ПОЛЕЗНОСТЬ приема как раз и основана на указанном явлении. У школьника несомненно желание «разоблачить» недруга, найти в нем изъяны.
ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ ПРИЕМА.
Учитель «провокативно» сообщает классу: «В тексте параграфа (или темы) я обнаружил(а) опечатку (ошибку, неточность, двусмысленность и т.п.). Кто обнаружит ее - будет поощрен (оценкой или чем-то другим)».
Чаще и полезнее всего прием можно использовать как домашнее задание.
Если учитель решил провести поисковую работу в классе, то дополнительной стимуляцией служит установка - поощряются первые (от одного до пяти соискателей), правильно обнаружившие ошибку или казус в тексте.
В обоих вариантах (домашнем и классном) при обсуждении заявки на обнаруженный казус ученик обязан аргументировать свое сомнение и пытаться его отстоять.
При этом учитель обязательно должен обращаться к классу - есть ли сторонники или оппоненты у соискателя.
ВАЖНО.
Прием можно использовать и для совершенно безукоризненного текста.
Только потом, в последствии , учитель должен «саморазоблачиться» и поблагодарить класс за стремление к поиску.
Уверяю вас, коллеги, вы откроете новый мир в ваших учениках, услышите совершенно новые и неожиданные аргументы и мысли.
КАЧЕСТВЕННОЕ применение приема зависит от артистичности учителя, его умения «красиво» выйти из ситуации, когда он дал для исследования и поиска текст, где не было каких-либо погрешностей.
Во главу угла приема поставлена ОБЯЗАТЕЛЬНОСТЬ поощрения активных искателей.