**Тема № 1**

**Занятие 2 «Я И ДРУГОЙ – МЫ РАЗНЫЕ»**

(старшая группа, блок «Я и другие»)

**Приветствие.**

 Дети вместе с психологом сидят в кругу.

- Доброе утро, Алеша!

 (улыбнуться и кивнуть головой)

- Доброе утро, Алена!

**Упражнение «Шум растет»**

Цель: создать эмоциональный настрой, сплотить участников.

 - Представьте, что на свете жил-был маленький Шумок. Разговаривал он так:

 «Ш-ш-ш!» (шепотом). Потом Шумок немного подрос и стал разговаривать чуть громче: «Ш-ш-ш!» (вполголоса). И наконец, он вырос и превратился в настоящий Шум: «Ш-ш-ш!» (во всю силу голоса). Давайте вместе покажем, как рос Шумок.

**Дидактическая игра «Мы разные»**

Цель: развивать внимание, наблюдательность, умение различать индивидуальные особенности других детей.

 - Кто из нас самый высокий?

 - Кто из нас самый низкий?

 - У кого самые темные (светлые) волосы?

 - У кого на голове есть бант (два)?

 - У кого на одежде есть пуговицы (замочки)?

 Психолог подводит итог: мы смогли убедиться в наличии у каждого из детей чего-то такого, чего нет у других, и объясняет им понятие «разные». Все люди и животные отличаются друг от друга разными признаками, один из которых – цвет глаз. Глаза человека бывают разного цвета: зеленые, голубые, серые, карие. А у вас какого цвета глазки (если дети затрудняются с ответом, им в помощь предлагается зеркало)? Далее в беседе психолог отмечает: глаза могут выражать различное настроение, в них можно многое увидеть и понять. Детям предлагается вспомнить: какое выражение глаз бывает у мамы, когда она устала, радуется, смеется, как и почему мы плачем, для чего нужно смотреть в глаза собеседнику. Затем дети выясняют, какие по форме бывают носы, уши, рот.

**Упражнение «Спиной друг к другу»**

Цель: вырабатывать умение выделять характерные особенности во внешности другого человека.

 Дети разбиваются на пары, встают спиной друг к другу. Необходимо описать внешность партнера, какие у него волосы, глаза, нос, одежда.

 В конце игры выбираются лучшие игроки, которые смогли запомнить и назвать наибольшее число деталей внешности и одежды партнера по игре.

**Чтение рассказа «Самый-самый»**

Цель: развивать самокритичность, адекватную самооценку.

 Как-то раз овощи завели между собой спор: кто самый, самый…

- Я самый красный, - сказал Помидор.

- Я самый хрустящий, - сказал длинный Огурец.

- Я самый душистый, - сказал Зеленый Горошек.

- Я самый гладкий, - сказал толстый Баклажан.

- У меня самый красивый хвостик, - сказал Редиска.

- Я самый пахучий, - сказал Укроп.

- Я самый горький, - сказал Лук.

- Я самая толстая, - сказала Капуста.

- Я самый полезный, - сказал Чеснок.

- Я самый необходимый. Без меня не может обойтись ни одна хозяйка, - сказал Картофель.

- Я самая яркая, - сказала Морковка.

- Я самый… самый… - ничего не смог сказать Кабачок.

- Ты самый скромный, - помогла ему Свекла, - а, значит, и самый, самый…

 Все овощи согласились и прекратили спорить.

 Вопросы:

О чем спорили овощи?

Перечислите овощи, которые вступили в спор?

Чем закончился спор?

Часто ли ты хвастаешься?

Якалка.

Наша утка – крякалка,

А Сережка – якалка:

«Я сумею,

Я смогу,

Я быстрее пробегу!..»

Отдохни немножко,

Якалка Сережка!

**Рисование «Мы - разные»**

Цель: развивать умение отличать свои индивидуальные особенности, передавать характерные черты своей внешности в рисунке.

 У детей в тетрадях – контуры лица (два варианта - для девочек и мальчиков). Психолог предлагает детям вспомнить, какого цвета у них глаза, какие губки, бровки, носики и закрасить их соответственно.

**Упражнение «Комплимент»**

Цель: способствовать сближению участников, развивать умение выражать свое положительное отношение к другим людям, учить оказывать и принимать знаки внимания.

 Дети, бросая мяч по кругу, называют друг друга по имени и продолжают фразу: «Алеша, ты самый… (умный, добрый, заботливый, сильный, смелый, щедрый…).

**Прощание.**

 Дети держатся за руки и говорят друг другу «До свидания», даря при этом улыбку.