***ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАНИЕ»***

***РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОДУКТИВНОЙ (КОНСТРУКТИВНОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

***Пояснительная записка***

Конструирование имеет большое значение для умственного и эстетического развития, для овладения трудовыми навыками. В процессе конструкторской деятельности развиваются важные психические процессы дошкольников (образные представления, образное мышление, во­ображение и др.), творчество, формируются художественно-творческие, конструкторские способ­ности.

По программе конструктивной деятельности отводится 1 час в неделю.

Планируемые результаты (интегративные качества) освоения программы:

• Способны соотносить конструкцию предмета с его назначением.

• Способны создавать различные конструкции одного и того же объекта.

• Могут создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и сло­весной инструкции.

|  |  |
| --- | --- |
| **Время прове­дения** | **Организованная образовательная деятельность** |
| Сентябрь | Здания |
| Октябрь | Машины |
| Ноябрь | Летательные аппараты |
| Декабрь | Роботы |
| Январь | Проекты городов |
| Февраль | Мосты |
| март | Суда |
| Апрель | Железные дороги |
| май | Творим и мастерим (по замыслу) |

***ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ***

Пояснительная записка

Условием успешной реализации программы по элементарной математике является организа­ция особой предметно-развивающей среды в группах на участке детского сада для прямого дей­ствия детей со специально подобранными группами предметов и материалами в процессе усвое­ния математического содержания.

Формирование количественных и пространственных представлений является важным усло­вием полноценного развития ребенка на всех этапах дошкольного детства. Они служат необхо­димой основой для дальнейшего обогащения знаний об окружающем мире, успешного овладе­ния системой общих и математических понятий в школе.

К шести годам ребенок усваивает относительно широкий круг знаний о числе, форме и вели­чине предметов, способах элементарно ориентироваться в двухмерном и трехмерном простран­стве и времени.

В подготовительной группе воспитатель должен содействовать дальнейшему наполнению конкретных наглядно-действенных представлений, их систематизации и обобщению, готовить детей к школе.

В подготовительной к школе группе рекомендуется проводить два занятия в неделю (при­мерно 70-72 занятия в год). На занятиях наряду с объяснением воспитателя и совместными дей­ствиями детей обязательно предусматривается самостоятельная работа каждого ребенка с разда­точным материалом.

**распределение программного материала на год[[1]](#footnote-1)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Программное содержание** | **Количество**  **(партнерской деятельности), где данная тема является основной** |
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Деление множества (группы предметов) на части, в которых элементы отли­чаются каким-либо признаком. Объединение частей в целую группу (мно­жество), дополнение, удаление из множества части (частей), сравнение от­дельных частей. Установление зависимости между множеством и его ча­стью. Нахождение по части целого и по целому его части | 2 |
| 2 | Закрепление знаний по образованию чисел, навыков количественного сче­та в пределах 10. Отсчитывание предметов по образцу и заданному числу из большего количества. Счет на слух, по осязанию, счет движений (в пре­делах 10) | 5 |
|  | Счет предметов, звуков, движений в пределах 20. Знакомство с особенно­стью образования чисел второго десятка (при условии успешного овладения навыками счета до 10)[[2]](#footnote-2) | 3 |
| 4 | Развитие понимания независимости числа от пространственно-качественных свойств предметов (цвета, формы, размера), расположения предметов в про­странстве, направления счета (слева направо, справа налево, с середины, от любого предмета) | 2 |
| 5 | Знакомство с цифрами 0-9 | 6 |
| 6 | Определение количественного состава числа из единиц (в пределах 10) | 5 |
| 7 | Закрепление навыков порядкового счета (в пределах 10); уточнение значе­ния вопросов: «сколько?», «какой?», «который?», представлений о взаимном расположении предметов в ряду: слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом | 2 |
| 8 | Развитие представления о связях и отношениях между рядом стоящими чис­лами: знание последующего и предыдущего чисел для каждого числа нату­рального ряда в пределах 10, взаимно-обратных отношений между рядом стоящими числами в пределах 10 (6 больше 5 на 1, а 5 меньше 6 на 1 и др.) | 6 |
| 9 | Называние чисел в прямом и обратном порядке от любого числа (устный счет) в пределах 10. Называние предыдущего и последующего чисел к назван­ному числу или обозначенному цифрой, называние пропущенного при счете числа, понимание выражений «до» и «после» | 2 |
| 10 | Уточнение приемов деления предметов на две, четыре и восемь равных час­тей; установление отношения целого и части | 2 |
| 11 | Ознакомление с составом чисел из двух меньших (на числах до 10) | 6 |
| 12 | Знакомство с монетами достоинством в 1, 2, 5 рублей, 1, 5, 10 копеек, их на­бором и разменом | 3 |
| 13 | Составление и решение арифметических задач в одно действие на сложение и вычитание. Знакомство со способами вычислений (присчитывание второго слагаемого и отсчитывание вычитаемого по единице). Запись задач с исполь­зованием цифр и арифметических знаков («+», «-», «=») | 10 |
| 14 | Счет предметов со сменой основания счета (счет групп) | 1 |
| 15 | Сравнение и измерение длины предметов (отрезков прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Развитие понимания зависимости резуль­тата измерения длины от величины меры | 4 |
| 16 | Измерение объема жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Развитие понимания зависимости результата измерения объема от величины меры | 3 |
| 17 | Сравнение предметов по весу (тяжелее - легче). Знакомство с весами | 1 |
| 18 | Развитие представлений о геометрических фигурах. Знакомство с много­угольником, его элементами (углы, вершины, стороны). Сравнение, зари­совка, видоизменение фигур; моделирование фигур из частей и палочек | 2 |
| 19 | Развитие ориентировки на плоскости (лист бумаги, доска, страница книги, тет­ради). Уточнение понятий: вверху - внизу, слева - справа, выше - ниже, пра­вее - левее, правый верхний угол, левый нижний угол, в середине, вокруг и т. д. | 2 |
| 20 | Определение направления движения в пространстве (слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз); развитие умения двигаться в соответст­вии с условными обозначениями; моделирование пространственных отно­шений с помощью плана, схемы | 2 |
| 21 | Элементарные представления о времени, развитие чувства времени | 3 |

Примечание:

1. Последовательность изучения тем и количество занятий, отводимых на каждую тему, могут варьи­роваться воспитателем.

2. Изучение данных тем не ограничивается указанным количеством занятий. Предполагается, что эти темы закрепляются во второй или третьей части других занятий по математике.

**Планируемые результаты (интегративные качества) освоения программы:**

• Самостоятельно объединяют различные группы предметов, имеющие общий признак, в еди­ное множество и удаляют из множества отдельные его части (часть предметов).

• Устанавливают связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находят части целого множества и целое по известным частям.

• Считают до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).

• Называют числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).

• Соотносят цифру (0-9) и количество предметов.

• Составляют и решают задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуются циф­рами и арифметическими знаками («+», «-», «=»).

• Различают величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес), время и способы их измерения.

• Измеряют длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимают зависимость между величиной меры и числом (результа­том измерения).

• Делят предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнивают целый предмет и его часть.

• Различают и называют: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники, шар, куб; проводят их сравнение.

• Воссоздают из частей, видоизменяют геометрические фигуры по условию и конечному ре­зультату; составляют из малых форм большие.

• Сравнивают предметы по форме.

• Узнают знакомые геометрические фигуры в предметах реального мира.

• Ориентируются в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначают взаимное расположение и направление движения объектов; пользуются простейшими знаковыми обозначениями.

• Определяют временные отношения (день - неделя - месяц), время по часам с точностью до 1 часа.

***Знают:***

• Состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.

• Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

• Арифметические знаки «+», «-», «=»; монеты достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5 рублей.

• Название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года[[3]](#footnote-3).

***ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА, РАСШИРЕНИЕ КРУГОЗОРА***

***Пояснительная записка***

При формировании целостной картины мира *расширяются и уточняются представления детей о предметном и социальном окружении:*

• Формируются представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.

• Углубляются представления о существенных характеристиках предметов, свойствах и каче­ствах различных материалов.

• Обогащаются представления о видах транспорта (наземном, подземном, воздушном, водном).

• Расширяются представления об элементах экономики и сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

• Формируются элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства, игру, продуктивные виды деятельности.

Важно также определить место человека в природном и социальном мире, познакомить де­тей с происхождением и биологической обоснованностью различных рас. Продолжать знакомить с библиотеками и музеями, углублять представления детей о дальнейшем обучении, дать элемен­тарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познако­миться с учителями и учениками).

*Продолжается ознакомление с природой:*

• Уточнение, систематизация и углубление знаний о растениях, животных и природных явле­ниях; о состоянии окружающей среды.

• Формирование знаний о жизненных проявлениях всего живого (питание, рост, развитие).

• Формирование представлений о причинно-следственных связях внутри природного ком­плекса.

• Развитие эмоционально-доброжелательного отношения к живым объектам природы в про­цессе общения с ними.

• Формирование потребности заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, города (поселка, деревни и т. д.).

• Развитие осознанного отношения к себе как к активному субъекту окружающего мира.

• Формирование привычки рационально использовать природные ресурсы.

• Развитие умений правильно взаимодействовать с природой.

• Развитие интереса к миру природы.

• Формирование эстетического отношения к действительности, прежде всего к природе во всех ее проявлениях.

• Закрепление и углубление представлений дошкольников о комнатных растениях, расти­тельности леса, луга, сада, поля; о домашних и диких животных, птицах; знакомство с растения­ми и животными родного края, занесенными в Красную книгу.

• Объяснение экологических зависимостей, осознание которых способствует развитию со­временного экологического мышления, воспитание гуманного отношения ко всему живому, чув­ства милосердия; обучение правильному поведению в природной среде, основам экологической культуры личности.

• Способствовать осмыслению различных аспектов взаимодействия человека с природой.

• Обобщение и систематизация знаний детей о жизнедеятельности растений и животных.

• Формирование представлений о неразрывной связи человека с природой (человек - часть при­роды), желания беречь природу; знакомство с деятельностью людей по охране диких животных.

• Систематизация и углубление представлений детей о сезонных изменениях в природе.

*Необходимо развивать познавательный интерес к миру природы:*

• Формировать умение различать и называть травянистые растения, кустарники, деревья, комнатные растения.

• Расширять представление о классификации животного мира: звери, насекомые, рыбы, зем­новодные и др.

• Учить различать и называть характерные особенности домашних и диких животных; закре­плять знания детей о животных, обитающих в близлежащей климатической зоне, в нашей стране и других странах.

• Учить устанавливать связи между средой обитания и внешним видом, средой обитания и образом жизни животных; формировать представления о взаимосвязи обитателей леса - расте­ний и животных, об их пищевой зависимости друг от друга; воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

• Развивать экологическое мышление и творческое воображение в процессе опытнической и исследовательской деятельности.

• Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности; закреплять жела­ние отражать впечатления, полученные в процессе общения с природой, в рисовании, лепке и аппликации.

Реализация программных задач осуществляется в процессе как повседневного общения с детьми, так и на специальных занятиях, фронтальных и подгрупповых. Во всех группах детей знакомят с многообразием окружающего мира, но на каждом возрастном этапе интересы и пред­почтения дошкольников касаются то одной, то другой сферы действительности. Поэтому сетка занятий предусматривает разумное чередование их в течение каждого месяца.

Планируемые результаты освоения программы[[4]](#footnote-4):

• Имеют разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.

• Выбирают и группируют предметы в соответствии с познавательной задачей.

• Знают герб, флаг, гимн России.

• Называют главный город страны.

• Имеют представления о родном крае, его достопримечательностях.

• Имеют представления о школе, библиотеке.

• Знают некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земно­водные, насекомые).

• Знают характерные признаки времен года и соотносят с каждым сезоном особенности жиз­ни людей, животных, растений.

• Знают правила поведения в природе и соблюдают их.

• Устанавливают элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

|  |  |
| --- | --- |
| **Время проведения** | **Предметное и социальное окружение**  **Тема организованной образовательной деятельности** |
| Сентябрь | День знаний  Опасные ситуации  Моя семья  Права и обязанности дошкольника |
| Октябрь | Экскурсия в школу  Транспорт  На выставке кожаных изделий  Экскурсия на кухню детского сада |
| Ноябрь | Наша планета  Дерево умеет плавать  Это - ферма  Экскурсия в библиотеку |
| Декабрь | Род и родословие  Воздушный транспорт  Наземный транспорт  Откуда елка в гости пришла |
| Январь | Путешествие в прошлое предмета (счетное устройство)  Знакомство с дорожными знаками  Водный транспорт  Экскурсия в музей |
| Февраль | Знакомьтесь: мой друг - компик  Чем подковать лошадь (игра-эксперимент)  Наша армия  Чудо чудное, диво дивное -золотая хохлома |
| Март | Бабушкин сундук  Дымковская игрушка  Народные праздники на Руси. Масленица  Москва - столица России |
| Апрель | Правила и безопасность дорожного движения  Хочу быть космонавтом  Сине-голубая гжель  Земля - наш общий дом |
| Май | Наша армия  Телевизор в нашем доме  Колыбель истории (Санкт-Петербург)В мастерской художника-модельера |

|  |  |
| --- | --- |
| **Время проведения** | **Ознакомление с природой**  **Тема организованной образовательной деятельности** |
| Сентябрь | Природа и здоровье  Дары осени  Где зимуют лягушки  Листопад, листопад -листья желтые летят... |
| Октябрь | Путешествие в осенний лес  Улетают журавли  Как звери к зиме готовятся  Природа и мы |
| Ноябрь | Планета Земля в опасности.  Вот так Африка!  Шестиногие малыши.  Пришла осень, привела погод восемь: сеет, веет, крутит, мутит, рвет, сверху льет, снизу метет. |
| Декабрь | Встреча зимы  Подземные богатства земли  С какой ветки детка?  Кто охраняет окружающую среду |
| Январь | Через добрые дела можно стать юным экологом.  Австралия.  Зимующие птицы.  Уголок планеты, где мы живем. |
| Февраль | Сравнение домашних и диких животных.  Животный мир полярных районов.  Растения и жизнь на Земле.  Мы все - жители планеты Земля. |
| Март | Праздник «Веснянка» («Свистунья»)  Лес - жизнь человека.  Сорок сороков: птицы прилетели - весну принесли.  Пресмыкающиеся. |
| Апрель | Растения, живущие рядом с нами  Царство растений: травы  Праздник Земли  Кто главный в лесу? |
| Май | Круглый год  «Люблю березу русскую...»  Природа и здоровье  Здравствуй, лето красное! |

***ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «КОММУНИКАЦИЯ»***

***ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА***

Содержание образовательной области «Коммуникация» направлено на достижение целей овла¬дения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

• развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

• развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя и произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

• практическое овладение воспитанниками нормами речи .

Планируемые результаты:

• Пересказывают и драматизируют небольшие литературные произведения; составляют по плану и образцу рассказы о предмете по сюжетной картинке, набору картин с фабульным раз¬витием действия.

• Употребляют в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов

• Различают понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

• Называют в последовательности слова в предложении, звуки, слоги в словах.

• Находят в предложении слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.

• Адекватно используют вербальные и невербальные средства общения, владеют диалогиче¬ской речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договарива¬ются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве).

• Способны изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.

• Интересуются новым неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, отноше¬ний и своем внутреннем мире).

• Способны самостоятельно действовать (в повседневной жизни, различных видах детской деятельности).

• Принимают живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

• Откликаются на эмоции близких людей и друзей.

• Эмоционально реагируют на произведения изобразительного искусства, музыкальные и ху¬дожественные произведения, мир природы.

• Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» .

Соответственно программе на образовательную область «Комуникация» отводится 34 занятия.

|  |  |
| --- | --- |
| **Время проведения** | **Тема организованной образовательной деятельности** |
| Сентябрь | Скоро в школу  Дети идут в школу. (сюжетный рассказ) К. Ушинский «Четыре желания». Явления природы (рассказ по предметным картинам). |
| Октябрь | Осень, осень, в гости просим.  В. Бианки «Купание медвежат».  Золотая осень (рассказ по картине-пейзажу).  Русская народная сказка «Крылатый, мохнатый да масляный». |
| Ноябрь | Моя семья.  Мой первый день в детском саду.  Лиса с лисятами (сюжетный рассказ по картине).  Сказка «Как ежик выручил зайца». |
| Декабрь | Какие бывают предметы.  Е. Пермяк «Первая рыбка».  Зимний вечер (описательный рассказ).  Зимний вечер (сравнитель¬но-описательный рассказ). |
| Январь | Зимушка-зима, зима снежная была .  Зимние забавы Сказка про храброго зайца.  Л. Воронкова «Елка». |
| Февраль | Сказка «У страха глаза велики» (пересказ).  Моя любимая игрушка.  Литературный калейдоскоп.  Сюжетный (свободный) рассказ по серии картинок. |
| Март | Моя мама (рассказ из личного опыта).  Веточка в вазе (творческое рассказывание).  Сюжетный рассказ по картине В. М. Васнецова «Богатыри».  М. Пришвин «Золотой луг» (пересказ). |
| Апрель | Весна в изображении художников (описательный рассказ по пейзажной картине).  Л. Толстой «Белка прыгала с ветки на ветку» (пересказ).  Мой друг (рассказ из личного опыта).  Мы сочиняем сказки (моя сказка). |
| Май | Весна в городе Скороговора.  Кому сказки Пушкина не любы?  Проведение итоговой диагностики .  Проведение итоговой диагностики |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

**«ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание образовательной области «Чтение художественной литературы» направлено на дос¬тижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение задач:

• формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;

• развитие литературной речи;

• приобщение к словесному искусству, в том числе художественного восприятия и эстетического вкуса.

Литературный материал оказывает очень большое влияние на развитие интеллекта, речи, позитивного отношения к миру. Художественная литература способствует развитию чувств, речи, интеллекта, определяет положительное отношение к миру.

Читательский опыт начинает закладываться в детстве. Это возраст, в котором ярко проявляется способность слухом, зрением, осязанием, воображением воспринимать художественное произведение, искренне, от полноты души сострадать, возмущаться, радоваться. Однако чуткость к прочитанному сама по себе не возникает. Она зависит от того, что именно, как часто и каким образом читают детям.

Детская литература как часть общей литературы является искусством слова. Ее особенности определяются воспитательно-образовательными задачами и возрастом детей (учитываются интересы, предпочтения и познавательные возможности дошкольников). Детская литература способствует развитию эстетического сознания ребенка, формированию его мировоззрения.

В круг детского чтения входят:

• произведения устного творчества русского народа и народов мира;

• классическая детская литература (отечественная и зарубежная);

• современная литература (русская и зарубежная).

Система работы по ознакомлению дошкольников с произведениями художественной литературы включает:

• ежедневное чтение сказок, рассказов, стихов;

самостоятельное рассматривание детьми книг;

• специальные занятия;• свободное общение воспитателя с детьми на основе прочитанной художественной литературы.

Перечень произведений для чтения детям 6-7 лет внушителен, поэтому целесообразно объединять произведения в блоки на основе жанровой принадлежности и чередовать чтение рассказов, сказок, стихотворений, глав из книг в течение месяца.

1-я неделя: чтение народных и авторских сказок, драматизация небольших произведений или отрывков из сказок, рассматривание иллюстрированных изданий сказок (моноизданий, сборников);

2-я неделя: чтение стихотворений (лирических, игровых, юмористических), рассматривание сборников стихов, чтение стихов в лицах;

3-я неделя: чтение рассказов и повестей, рассматривание иллюстраций к отдельным произведениям, сборникам рассказов;

4-я неделя: путешествие по страницам «толстой» книги.

Планируемые результаты освоения программы :

• Различают жанры литературных произведений.

• Называют любимые сказки и рассказы; знают наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.

• Называют двух-трех авторов и двух-трех иллюстраторов детских книг.

• Выразительно читают стихотворение; пересказывают отрывок из сказки,

рассказа.

|  |  |
| --- | --- |
| **Время проведения** | **Тема организованной образовательной деятельности** |
| Сентябрь | Александр Сергеевич Пушкин  «Айога», нанайская народная сказка (чтение и пересказ)  А. Раскин «Как папа укрощал собачку» (чтение)  Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник» |
| Октябрь | С. Ремизов «Хлебный голос» (чтение и пересказывание)  Зачем люди сочиняют, слушают и запоминают стихи? Н. Рубцов «Про зайца» (заучивание)  А. Куприн «Слон» (чтение)  «Что за прелесть эти сказки!» |
| Ноябрь | Д. Мамин-Сибиряк «Медведко»  С. Маршак «Тает месяц молодой...» (разучивание)  М. Зощенко «Великие путешественники» (чтение)  Русская народная сказка «Садко» |
| Декабрь | К. Ушинский «Слепая лошадь»  И. Суриков «Зима»  Ю. Коваль «Стожок»  Сказка по народным сюжетам «Снегурочка» |
| Январь | С. Топелиус «Три ржаных колоска» (литовская сказка)  Э. Мошковская «Добежали до вечера»  Е. Носов «Тридцать зерен»  Русская народная сказка «Семь Симеонов - семь разбойников» |
| Февраль | С. Есенин «Береза»  Великий сказочник Х.-К. Андерсен «Гадкий утенок» (чтение)  Е. Воробьев «Обрывок провода» (чтение, пересказ)  Русская народная сказка «Василиса Прекрасная» |
| Март | В. Даль «Старик-годовик»  Ф. Тютчев «Зима недаром злится...»  Е. Носов «Как ворона на крыше заблудилась»  «Голубая птица» в обр. А. Александровой и М. Туберовского (туркмен.) |
| Апрель | С. Алексеев «Первый ночной таран»  П. Соловьева «Подснежник», Я. Аким «Апрель»  Г. Скребицкий «Всяк по-своему»  «Самый красивый наряд на свете», пер. с яп. В. Марковой |
| Май | С. Романовский «На танцах»  В. Орлов «Ты лети к нам, соловушка...»  Ш. Перро «Мальчик-с-пальчик»  Время загадок, скороговорок и считалок |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО» РИСОВАНИЕ, ЛЕПКА, АППЛИКАЦИЯ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Для успешного овладения детьми изобразительной деятельностью и развития их творчества необходимы общие для всех возрастных групп условия:

1. Формирование сенсорных процессов, обогащение сенсорного опыта, уточнение и расши¬рение представлений о тех предметах, объектах и явлениях, которые детям предстоит изобра¬жать.

2. Учет индивидуальных особенностей дошкольников, их желаний и интересов.

3. Использование детских работ в оформлении помещений детского сада, организации разно¬образных выставок, а также для подарков детям и взрослым. Дошкольники должны чувствовать: их рисунки, лепка, аппликация вызывают интерес взрослых, нужны им, их работы могут укра¬сить детский сад, квартиру, дом, где они живут.

4. Разнообразие тематики детских работ, форм организации занятий (создание индивидуаль¬ных и коллективных композиций), художественных материалов.

5. Создание творческой, доброжелательной обстановки в группе, на занятиях по изобразитель¬ной деятельности и в свободной художественной деятельности. Уважение к творчеству детей.

6. Учет национальных и региональных особенностей при отборе содержания для занятий ри¬сованием, лепкой, аппликацией.

Одна из важных задач художественно-творческой деятельности - научить детей оценивать свои работы и работы сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения в работах других, высказывать эстетические оценки и суждения, стремиться к содержательному общению, связанному с изобразительной деятельностью.

Программой предусмотрены 2 занятия по рисованию, по 0,5 занятий в неделю лепкой и ап¬пликацией.

Планируемые результаты (интегративные качества) освоения программы: • Различают виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.

• Называют основные выразительные средства произведений искусства. В рисовании:

• Создают индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.

• Используют разные материалы и способы создания изображения.

В лепке:

• Лепят различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создают сюжетные композиции из двух-трех и более изображений.

• Выполняют декоративные композиции способами налепа и рельефа.

• Расписывают вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

В аппликации:

• Создают изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.

• Создают сюжетные и декоративные композиции (индивидуальные и коллективные) .

|  |  |
| --- | --- |
| **Время проведения** | **Рисование**  **Тема организованной образовательной деятельности** |
| Сентябрь | Родная улица моя  Натюрморт «Дары осени»  Натюрморт «Дары осени» (продолжение)  О чем расскажет наша книга  Роспись доски городецким узором  Цветы гжели (коллективная работа)  Пейзажи И. И. Левитана  Здравствуй,это я! |
| Октябрь | Знакомство с хохломской росписью  Хохломские ложки  «Мы едем, едем, едем...» (предметное рисование)  Что за чудо - эта книга!  Образ моей семьи  Комнатные цветы. Папоротник (рисование с натуры)  Знакомство с картинами И. Шишкина  Рисование по замыслу |
| Ноябрь | Знакомство с жостовской росписью  Жостовская роспись (продолжение)  Портрет «Красавица Осень»  Работы художников в детских книгах  Конек-Горбунок (по сказке П. Ершова)  Осенний букет в вазе  Волшебный мир сказок В. М. Васнецова  Рисование по замыслу |
| Декабрь | Коняшки гуляют (коллективная композиция)  Коняшки гуляют (продолжение работы)  «Белая береза под моим окном...» (рисование с натуры)  Снежная королева (создание обложки)  Аленький цветочек (по сказке С. Т. Аксакова)  «...Идет волшебница зима»  Детский сад будущего  Новогодняя открытка (рисование по замыслу) |
| Январь | Новогодний праздник в детском саду  Откуда хлеб на стол приходит  Звери, птицы - небылицы  Серая Шейка (по сказке Д. Н. Мамина-Сибиряка) |
| Февраль | Боярышни  За чашкой чая  Знакомство с храмовой архитектурой  Играем в подвижную игру «Волк во рву» (сюжетное рисование)  Экскурсия в зимний парк (рисование с натуры)  Рассматривание репродукции картины И. Грабаря «Февральская лазурь»  Лучший в мире папа  Рисование по замыслу |
| Март | Палех. Искусство лаковой миниатюры  Корабли уходят в плавание  Картина А. Саврасова «Грачи прилетели»  Кот в сапогах (по сказке Ш. Перро)  Портрет моей мамы  Сирень в вазе (рисование с натуры)  Что такое планетарий?  Рисование по замыслу на тему «Весна на улице» |
| Апрель | Группа предметов в беседке  Искусство русской глиняной игрушки  В синем небе голосок, будто крошечный звонок...  Играем в подвижную игру «Охотник и зайцы»  Лимон и апельсин (рисование с натуры)  Рассматривание картин П. Кончаловского «Сирень», В. Ван Гога «Белая сирень»  Рисуем диких животных  Путешествие на космическом корабле(рисование по замыслу) |
| Май | Парад на Красной площади  Морские пейзажи И. Айвазовского  Круглый год (сюжетное рисование)  Моя любимая сказка (рисование по выбору)  Создадим книгу сказок  Пчелка на цветке черемухи (рисование с натуры)  На арене цирка  Сказочный дворец |

|  |  |
| --- | --- |
| **Время проведения** | **Лепка1-3, аппликация 2-4**  **Тема организованной образовательной деятельности** |
| Сентябрь | Лепка-Магазин «Овощи - фрукты»  Лепка- Кисть рябины  Аппликация-Ваза для осеннего букета  Аппликация - Разноцветные автомобили |
| Октябрь | Лепка по замыслу  Лепка по замыслу по мотивам дымковской игрушки  Моя родословная - образ моей семьи.  Панно «Моя родословная»  Новый район города |
| Ноябрь | Зайчик  Стрекоза и муравей  Украшение платка  Север нашей Родины |
| Декабрь | Лепка по замыслу  Зимние узоры Деда Мороза  Царство золотой рыбки  Бусы на елку |
| Январь | Гжельский чайник  Декоративные пластины  Сказочная птица  Матрешка в хороводе (коллективная работа) |
| Февраль | Животные мира жарких стран. Лев  В гости к дедушке и бабушке |
| Март | Поздравительная открытка для папы (дедушки)  Цветик-семицветик |
| Апрель | Чайный сервиз для куклы Кати  Царевна-лягушка  Жар-птица на ветке с золотыми яблоками  Аппликация по замыслу |
| Май | Военный парад на Красной площади  Утка с утятами на пруду  Башни на Кремле  Цветущий луг |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Тополек» с. Александровка Советского района Саратовской области

**комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности**

**на 2014-2015 учебный год**

**подготовительная группа «КОРАБЛИК»**

**воспитатели:**

**Григорьева О.В.**

**Имашева А.К.**

1. Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду: программа и методические рекомендации. 2-е изд., испр. и доп. М.: Мозаика-Синтез, 2008. 112 с. [↑](#footnote-ref-1)
2. Этот материал вводится при условии прочного усвоения чисел первого десятка. [↑](#footnote-ref-2)
3. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2010. С. 260-261. [↑](#footnote-ref-3)
4. [↑](#footnote-ref-4)