

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА****«Истории о Великобритании»**

Возраст обучающихся – 14-18 лет  
Срок реализации программы – 1 год  
Количество обучающихся в группе  
– 10-12 чел.  
Количество часов в год – 144 часа

Автор – Иванова Екатерина Михайловна,  
педагог дополнительного образования

**Пояснительная записка**

Данная программа имеет **социально-педагогическую** направленность.

**Актуальность** программы обусловлена особенностью современной ситуации развития общества, стимулирующего отношения между государствами в политической, экономической, научно-технической, образовательной и культурной сферах. В содержании программы подчеркивается идея преемственности исторических эпох и эволюция как всего общества, так и отдельных институтов государства и общества, существование которых во многом объяснимо только историческим экскурсом. Структура общества в новое время становится гораздо сложнее, что ведет к уменьшению роли отдельной личности в истории и влечёт за собой не только однозначно положительные последствия. Программа предполагает воспитание у обучающихся положительного отношения

к культуре, истории и традициям страны изучаемого языка, приобщение детей к диалогу культур, осознание роли родного языка в зеркале культуры родного народа.

**Новизна** заключается в том, что программа составлена на основе творческого обобщения материала ряда специализированных изданий по истории и предполагает изучение ключевых исторических событий и исторических процессов, происходивших в британской истории примерно со второго тысячелетия до н.э. по сегодняшний день на английском языке в группах дополнительного образования.

### **Педагогическая целесообразность**

Методически оправдано использовать настоящую программу в группах с продвинутым уровнем английского языка, где возникает потребность в более детальном изучении истории Великобритании.

**Цель программы** - углубить лингвострановедческие знания посредством ознакомления с историей Объединённого Королевства Великобритании и Северной Ирландии на английском языке.

### **Задачи программы:**

#### **Обучающие:**

- ознакомить с основными вехами истории Объединённого Королевства Великобритании и Северной Ирландии;
- научить пользоваться аутентичными источниками для получения необходимой информации.

#### **Развивающие:**

- развить интерес к истории страны изучаемого языка;
- сформировать навык ведения проектной работы.

#### **Воспитательные:**

- воспитать интерес и уважение к истории, культуре и традициям страны изучаемого языка;
- побудить обучающихся к углублению страноведческих знаний.

### **Отличительные особенности**

Программа может стать основой спецкурса по истории, а также может использоваться как отдельный блок на занятиях по страноведению и изучаться на английском языке.

**Возраст обучающихся:** 14 – 18 лет.

**Сроки реализации программы:** 1 год (144 часа)

### **Формы и режим занятий**

Проводятся теоретические и практические занятия в групповой форме. Занятия проводятся один раз в неделю по 2 часа с перерывом 15 минут после каждого часа.

Форма занятий – групповая. Разновидностью групповых учебных занятий по программе являются викторины, тесты, беседы.

### **Структура занятия (длительность 2 часа)**

Организационные действия – 5 минут

Введение в материал, повторение предыдущего — 10 мин

Основная часть – 30 минут

Перерыв — 15 мин

Закрепление материала — 20 мин

Самостоятельные действия с дидактическими материалами – 15 мин.

Подведение итогов – 10 мин.

Консультация для родителей — 15 мин.

### **Ожидаемые результаты и способы определения результативности:**

*К концу обучения по программе обучающиеся будут:*

#### **Знать:**

- знать основные вехи истории Великобритании;
- знать соотношение исторических периодов с событиями и личностями,
- знать логику исторических процессов
- уметь вести конспект лекции на английском языке;
- понимать речь носителей языка;

#### **уметь:**

- уметь вести дискуссии;
- уметь оформлять проектные работы;
- уметь вести проектно-исследовательскую работу;
- уметь представлять проектные работы ;
- уметь работать с аутентичными материалами,
- соотносить вехи истории России и Великобритании.

В программе предусмотрены тесты, контрольные упражнения, самостоятельные и творческие работы, которые направлены на выявление усвоенных знаний и умений в устной и письменной форме.

В зависимости от дидактической цели и времени проведения проверки различают текущий, промежуточный, итоговый виды контроля. По форме проведения эти виды проверки могут быть устными, письменными и комбинированным.

Благодаря **текущему** контролю можно судить о достижениях обучающихся в их учебной деятельности на каждом занятии. Текущий контроль – наиболее оперативная, динамичная и гибкая проверка результатов обучения. Его основная

цель – анализ уровня сформированности знаний и умений обучающихся. С его помощью регулируется процесс усвоения языкового материала, а также овладения речевыми умениями. Для текущего контроля используются тесты открытого и закрытого типа, направленные на контроль грамматических и лексических навыков. Во время текущего контроля также проверяются различные виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо).

**Промежуточный контроль** осуществляется в конце цепочки занятий по теме и ориентирован на те же объекты, что и при текущем контроле. Его цель – установить насколько успешно обучающиеся овладели системой определенных знаний, общий уровень их усвоения, отвечает ли он требованиям программы. Периодический контроль проводится, как правило, после изучения логически завершенной части учебного материала – темы, подтемы, неполных тем (раздела) или полного курса.

**Итоговый контроль** знаний, навыков, умений обучающихся проводится в конце учебного года. Его цель – определить объем и глубину усвоенных знаний и умений, их прочность и осознанность. Проверяются знания и умения во всех видах деятельности.

### Механизм отслеживания результатов реализации программы

	Высокий	Средний	Низкий
Знание основных вех истории Объединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии	Знает основные вехи истории Великобритании, соотносит исторические периоды с событиями и личностями, четко выстраивает логику исторических событий	Несистематизированные знания истории Великобритании, слабо соотносит исторические периоды с событиями и личностями, нечетко выстраивает логику исторических событий	Имеет слабое представление о истории Великобритании, не всегда соотносит исторические периоды с событиями и личностями, не всегда выстраивает логику исторических событий
Умение вести конспект лекции на английском языке	Умеет выделять опорные мысли и корректно фиксировать их на письме.	Не всегда может выделить основную мысль и отразить ее в конспекте, не всегда успевает записать информацию.	Хаотичное ведение записей, где нельзя выделить главные мысли
Ведение дискуссий, обсуждений	Может начинать беседу, вступать в беседу в подходящий момент и заканчивать беседу, хотя иногда эти действия характеризуются определенной неуклюжестью. Может принимать участие в беседе на знакомую тему, подтверждая свое	Не всегда может начинать беседу, вступать в беседу в подходящий момент и заканчивать беседу, эти действия характеризуются неуклюжестью. Не всегда адекватно поддерживает участие в беседе на знакомую тему, подтверждая свое понимание обсуждаемого, приглашая других к участию.	Затрудняется начинать беседу, вступать в беседу в подходящий момент и заканчивать беседу. Избегает принимать участие в беседе на знакомую тему, подтверждая свое понимание обсуждаемого, приглашая других к участию.

	понимание обсуждаемого, приглашая других к участию.		
Работа с аутентичными источниками	Понимает основные положения четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные темы, Понимает, о чем идет речь в большинстве, программ о текущих событиях, а также передач, связанных с содержанием программы.	В основном понимает основные положения четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные темы, Поверхностно понимает, о чем идет речь в большинстве, программ о текущих событиях, а также передач, связанных с содержанием программы.	Слабо понимает основные положения четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные темы, Не всегда понимает, о чем идет речь в большинстве, программ о текущих событиях, а также передач, связанных с содержанием программы.
Ведение проектно-исследовательской работы	Знает алгоритм ведения проектной работы, реализует все этапы работы над проектом, грамотно оформляет результаты проектной работы	Нечетко знает алгоритм ведения проектной работы, выполняет не все этапы работы над проектом, не выполняет все правила оформления проектной работы.	Имеет слабое представление об алгоритме ведения проектной работы, не доводит проектную работу до логического завершения, не корректно оформляет или не оформляет проектную работу

### Способы проверки:

1. Тесты открытого и закрытого типа, альтернативные тесты;
2. Самостоятельные, контрольные работы (охватывающие все виды речевой деятельности);

### Формы подведения итогов реализации программы:

По окончании обучения по программе проводится аттестация на основании «Положения об аттестации обучающихся МГДД(Ю)Т» в форме тестирования. По результатам обучения выдаётся удостоверение об освоении программы.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/ п	Наименование разделов, тем	Ко л- во ча со в			
			Теоретических	Практических	Всего

1.	<b>Введение.</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
2.	<b>Древняя история Британских островов</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
3.	<b>Времена завоеваний</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>14</b>
4.	<b>Династия Анжу-Плантагенетов</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>14</b>
5.	<b>Династия Тюдоров</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>14</b>
6.	<b>Династия Стюартов</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>14</b>
7.	<b>Династия ГанOVERов</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>14</b>
8.	<b>Викторианская эпоха</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>14</b>
9.	<b>XX век</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>14</b>
10.	<b>Современная Британия</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>14</b>
11.	<b>Проектная деятельность</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
12.	<b>Итоговые занятия</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>144</b>

## Содержание программы

### 1. Введение.

Собеседование с родителями и детьми. Знакомство с программой. Техника безопасности и правила дорожного движения.

### 2. Древняя история Британских островов

Британские острова в древности. Территория и климатические условия. Бритты - древнейшее население островов.

*Практическая часть:* Ведение конспектов. Аудирование «Древняя Британия». Чтение текста. Просмотр отрывка фильма «Древние бритты: воин зимы.»

### 3. Времена завоеваний

Заселение британских островов кельтами. Друиды. История Стоунхенджа. Календарь Друидов. Британия в составе Римской империи. Раннее средневековье. Заселение британских островов племенами саксов (англы, юты, физы). Образование англосаксонских королевств (Кент, Уэссекс, Суссекс, Нортумбрия, Мерсия). Начало христианизации англосаксов, эволюция государства. Объединение англосаксов в единое государство при Экберте. Начало датского завоевания. «Правда короля Альфреда». Кнут Датчанин и Эдуард Исповедник. Англия в XI - XII веках. Нормандское завоевание и Вильгельм Завоеватель. «Книга страшного суда». Оформление феодальных отношений. «Солсберийская присяга».

*Практическая часть:* Ведение конспектов. Работа с текстом «Версии создания Стоунхенджа», просмотр видеофильма «Кто построил Стоунхендж», дискуссия.

Работа с текстом «Адрианова стена», выполнение лексических упражнений, составление таблицы «Что принесли римляне на Британские острова», выполнение теста. Пересказ легенд о короле Артуре. Чтение Легенд рыцарей круглого стола. Аудирование «Король Артур». Составление таблицы англосаксонских королевств. Работа с текстом «Христианизация Великобритании». Работа с картой битвы при Гастингсе. Работа с текстом «Фортификационные сооружения Гастингса». Гобелен из Байо.

#### **4. Династия Анжу-Плантагенетов**

Начало династии Плантагенетов. Генрих II и «Анжуйская империя». Завоевание империи. Складывание единой английской народности. Англия в XIII - XV веках. Правление Иоанна Безземельного. «Великая хартия вольностей». Установление баронской олигархии при Генрихе III. Гражданская война 1263-1267 гг. Симон де Монфор и образование английского парламента. Становление сословной монархии. Захватнические войны Эдуарда I в Уэльсе, Шотландии и Ирландии. Начало династии Ланкастеров. Генрих IV. «Черная смерть». «Рабочее законодательство» второй половины XIV века. Возникновение баллад о Робине Гуде. Английская деревня в XV веке. Копигольдеры, фригольдеры, иомены. «Старое» и «новое» дворянство. Война Алой и Белой розы. Начало династии Тюдоров. Генрих VII. Развитие промышленности. Начало аграрного переворота в деревне. «Революция цен» и «огораживания». «Кровавое законодательство» Эдуарда VI.

*Практическая часть:* Ведение конспектов. Чтение фрагмента «Великой хартии вольностей», работа с текстом «Принц Уэльский», перевод баллады о Робине Гуде, работа с фрагментом текста Вальтера Скотта «Айвенго». Работа с картой «Война Алой и белой роз». Просмотр фрагмента видеофильма «Генрих VII».

#### **5. Династия Тюдоров**

Англия в XVI - начале XVII века. Особенности абсолютизма в Англии. Реформация. Англиканство. Генрих VIII. Мария Тюдор. Колониальная экспансия Англии в XVI веке. Фрэнсис Дрейк. Мария Стюарт. Елизавета Стюарт. Англо-испанское противостояние. Победа над «Непобедимой армадой». Пуританизм.

*Практическая часть:* Ведение конспектов. Работа с текстом «Оливер Кромвель», просмотр фрагмента видеофильма «Анна Болейн», работа над докладами «Английские пираты». Ролевая игра. Страноведческая викторина.

#### **6. Династия Стюартов.**

Начало династии Стюартов. Яков I. Англия в новое время. Английская буржуазная революция. Англия накануне революции. Карл I. «Билль о правах». Начало революции. Гражданская война. «Кавалеры» и «круглоголовые». Оливер

Кромвель и армия «нового образца». Битва при Нейзби. Казнь Карла I. Установление республики. Завоевание Ирландии и Шотландии. Протекторат Кромвеля. Реставрация династии Стюартов. Карл II. Habeas Corpus Act. Вопрос о престолонаследии. Образование партий тори и вигов. Иаков II. «Славная революция» и Вильгельм II. «Билль о правах». Становление парламентской монархии. Общественная мысль в Англии в конце XVII - XVIII веке. Английское просвещение. Принципы естественного права и теория «чистой доски». Томас Гоббс и Джон Локк. Даниэль Дефо и Джонатан Свифт. Образование Великобритании. Промышленный переворот. Социальный состав английского общества.

*Практическая часть:* Ведение конспектов. Работа с текстами Д. Дефо и Дж. Свифта. Составление таблицы «Конституция Великобритании». Работа с текстами «Кавалеры» и «круглоголовые». Аудирование «Мэйфлауер». Выполнение теста.

### **7. Династия Ганноверов**

Начало ганноверской династии. Георг I. Борьба с североамериканскими колониями. Складывание колониальной империи. Великобритания в первой половине XIX века. Легализация тред-юнионов. Земледельческая аристократия и хлебные законы.

*Практическая часть:* Ведение конспектов. Просмотр видеофильма «Патриот». Работа с картой «Империя, где никогда не заходит солнце».

### **8. Викторианская эпоха**

Викторианская эпоха - период наивысшего могущества Великобритании. Экономическое развитие. Внутренняя политика. Соперничество либеральной и консервативной партий. Гладстон и Дизраэли. Парламентская реформа 1867 года и избирательная реформа 1884 года. Ирландский вопрос, борьба за гомруль. Колониальная политика. Англо-бурская война.

*Практическая часть:* Работа с текстом «Империя, где никогда не заходит Солнце»; работа с видеофрагментами, работа с отрывками повести «Капитан Сорвиголова».

### **9. XX век.**

Великобритания в XX веке. Экономическое развитие. Ллойд Джордж и буржуазный реформизм. Образование лейбористской партии. Ирландский вопрос и «партия шиннфейн». Внешняя политика. Антанта. Великобритания в первой мировой войне. Итоги первой мировой войны для Великобритании. Провозглашение независимости Ирландии. Проблема Ольстера. Советско-английские отношения. Великобритания в 1918-1939 гг. Великобритания в годы второй мировой войны. Начало войны с Германией. Уинстон Черчилль. Формирование антигитлеровской коалиции. Битва за Атлантику. Действия английской армии в Северной Африке. Открытие второго фронта. Великобритания



и решение конференций «большой тройки». Великобритания в 1945-1997 гг. Реформы лейбористов в 1945-1951 гг. Деколонизация и распад британской колониальной империи. Экономическое развитие и «английская болезнь».

*Практическая часть:* Чтение аутентичных текстов и обсуждение. Составление доклада о Уинстоне Черчилле. Чтение отрывков произведений о Великобритании во Второй мировой войне. Работа с периодическими изданиями, просмотр и обсуждение видеофрагментов по теме, сообщения об известных деятелях (Маргарет Тэтчер, Тони Блэр, принцесса Диана, Александр Флемминг)

### **10. Современная Британия.**

Политические институты и конституционное право современной Великобритании. Политическая система. Избирательная система. Избирательные органы государственной власти. Регионализм и местное управление. Основы судебной системы. Традиции и жизнь современной английской королевской семьи, функции монарха.

*Практическая часть:* работа с видеокурсом «Introducing Great Britain», выполнение теста. Ролевые игры «Слушается дело...», «Заседание парламента», выполнение теста.

Просмотр фрагмента видеофильма «Елизавета II», работа с аутентичными материалами.

### **11. Проектная деятельность**

Выбор темы проектной работы, Составление плана разработки проекта, Подбор и работа с источниками, Разработка проекта, Представление проекта. Защита проекта

Индивидуальные особенности, актуальность темы, соответствие темы проектной работы содержанию программы. Части проектной работы, их содержание. Правила работы с аутентичной литературой, развитие компилятивных навыков, правила оформления списка библиографии. Правила оформления и презентации, знакомство с подачей материала в устной форме.

*Практическая часть:* выбор темы из нескольких предложенных с обоснованием выбора, изучение планов и частей уже выполненных проектных работ. Составление плана работы по предложенной теме. Работа с Интернет-ресурсами, посещение библиотеки. отчет о выполнении частей проекта по плану, обсуждение выполненных работ. Их доработка. Защита проектных работ.

### **12. Итоговые занятия.**

Подведение итогов реализации программы. Выдача свидетельств.

*Практическая часть:* Проведение тестирования.

Данная программа предназначена для формирования и развития предметной (история Великобритании и английский язык), коммуникативной и социокультурной компетенций.

Методы обучения данному курсу соответствуют традиционным дидактическим принципам: научность, доступность, наглядность, обеспечение мотивации, системность вопросов и заданий, актуальность, практическая направленность, личностно-ориентированное обучение.

На занятиях широко применяются информационно - коммуникационные технологии. Составляются список исторических фильмов на английском языке, электронная картинная галерея, содержащая богатый иллюстративный материал: портреты английских королей и королев, выдающихся политических деятелей страны, художников, ученых, рисунки и фотографии их изобретений. Для ведения занятий разработаны презентации в программе *power point*.

### **Занятия проходят в форме:**

- **лекций:** обучающиеся занимают привычные места в аудитории. Подобная форма целесообразна при введении нового материала для обучающихся старших классов.
- **игр:** во время которых происходит отработка и закрепление пройденного материала; как способа улучшения взаимоотношений в группе, возможности урегулировать конфликтные ситуации; повышается положительный эмоциональный фон в группе.
- **дискуссий:** таким образом можно контролировать результативность усвоения предложенного материала. Дискуссии проводятся для оценки реализации воспитательных и развивающих задач, на основе предложенного учебного материала с целью закрепления коммуникативных навыков.
- **тестов:** одна из форм контроля усвоения предложенного материала, дает обучающимся возможность самостоятельно оценить степень усвоения материала, а педагогу – получить фиксированное подтверждение реализации задач программы.
- **викторин:** форма оценки результативности образовательного процесса, позволяющая реализовать все виды задач (в том числе воспитательные и развивающие) в игровой форме, имеющей положительную эмоциональную окраску.
- **праздников:** форма закрепления и расширения страноведческого материала, способствующая решению всего поля образовательных задач программы.

Для эффективного усвоения и систематизации материала предлагается составление разного рода таблиц, например,

#### **«Таблица англосаксонских королевств»**

Название	Расположение	Время доминирования	Король	Достижения	Причина распада
----------	--------------	---------------------	--------	------------	-----------------

Обучение построено на следующих теоретических принципах:

1. Коммуникативной деятельности;
2. Принципе дифференциации и интеграции обучения различным видам речевой деятельности и аспектам языка;
3. Сознательности, активности, наглядности, воспитывающего обучения, индивидуальности и доступности, учета родного языка.

В ходе работы по программе регулярно используются видео фрагменты: как художественных, так и документальных фильмов.

При работе с ними используются следующие методические приемы:

1. Проверка понимания видеofilmа до просмотра:
  - а.) чтение рецензий на фильм,
  - б.) просмотр трейлера фильма,
  - в.) работа с фотографиями актеров,
  - г.) чтение текстов о исторической и социальной подоплеке фильмов.
2. Проверка понимания фильма во время просмотра:
  - а.) поставьте фильм на паузу и проверьте понимание просмотренных сцен,
  - б.) предложите обучающимся ответить на вопросы на понимание.
3. Пауза показа на определенном фрагменте и просьба предсказать, как будет развиваться действие дальше.
4. Пауза показа после определенной фразы в диалоге и просьба спрогнозировать продолжение диалога.
5. Выключить звук и предложить обучающимся рассказать, что происходило в просмотренной без звука сцене.
6. Выключить звук и попросить обучающихся разыграть диалог, просмотренный без звука.
7. Отключить изображение и после прослушивания, предложить обучающимся рассказать, что происходило в прослушанной сцене.
8. Аудирование: выполнение тестовых заданий во время просмотра.
9. ТВ- диктант: записывать отрывки диалогов во время просмотра.
10. Проверка понимания фильма после просмотра:
  - а.) раздать задания на пропущенные слова, фразы и предложения.
  - б.) выполнить тестовые задания на содержание просмотренного фрагмента.
11. Говорение: ролевые игры, воспроизводящие содержание фильма, диалоги и полилоги.
12. Интерактивные виды деятельности: каждый обучающийся создает свой вопросник по просмотренному материалу и интервьюирует членов группы.
13. Групповая работа: одна половина группы смотрят фрагмент без звука, а вторая – без изображения, после чего обучающиеся должны дополнить недостающий материал.

14. Обсуждение: обсудить сюжет, героев, переживания и действия, с кем из героев фильма ассоциируют себя обучающиеся.

**Организация учебно-воспитательного процесса.** Воспитательная работа является неотъемлемой частью в работе по образовательной программе. В процессе обучения по программе воспитываются: коммуникабельность, уважение к педагогу, одноклассникам и социуму, обязательность, ответственность, отзывчивость, социальную активность, стремление к самообразованию, уверенность в себе.

Педагогом регулярно проводятся беседы с родителями при личной встрече или информирование родителей обучающихся по электронной почте.

Занятия проводятся в открытом режиме, на них могут присутствовать все желающие родители.

#### **Дидактическое обеспечение**

1. Карточки с наглядным материалом
2. Распечатки заданий
3. Презентации Power Point
4. Видеопрезентации

#### **Материально – техническое обеспечение**

**Для занятий необходимы:**

5. Школьная доска + маркеры/мел, магниты;
6. Доска для наглядного материала;
7. Теле/видеоаппаратура для показа видеоматериала;
8. Компьютер для показа презентаций;
9. Мультимедийный проектор;
10. Акустические колонки.

#### **Списки рекомендуемой литературы**

**для педагога:**

1. Азимов А. История Англии. От ледникового периода до Великой хартии вольностей: пер. с англ. - М.: Центрполиграф, 2004. - 318с.
2. Брайан А. Эпоха рыцарства в истории Англии: пер. с англ. - СПб.: Евразия, 2001. - 576с.
3. Диккенс Ч. История Англии для детей. (на русском и английском языках)
4. Дмитриева О. Желая видеть королеву! Эксклюзивные подробности из жизни монархов // Российская газета. - 2002. - 4 окт. - С.23.
5. Маколей Т.Б. Англия и Европа: избр. эссе: пер. с англ. - СПб.: Алетейя, 2001. - 501с. - (РахBritannica).
6. Павловская А.В. Англия и англичане. - М.: Изд-во МГУ, 2004. - 263с.

7. Черчилль У. Рождение Британии: пер. с англ. - Смоленск: Русич, 2003. - 511с.
8. A History of Britain - The Complete Collection on DVD by [Simon Schama](#), BBC 2002
9. Shortened History of England by [G. M. Trevelyan](#) Penguin Books
10. The Isles, A History by [Norman Davies](#), Oxford University Press, 1999
11. The Reduced History of Britain - by Chas Newkey-Burden
12. [This Sceptred Isle](#): 55BC-1901 by [Christopher Lee](#) Penguin Books

### **Ресурсы Интернета в помощь педагогу:**

1. Сайт для создания кроссвордов на иностранном языке. Режим доступа: [www.puzzlemaker.com](http://www.puzzlemaker.com)
2. Сайт Британского Совета Британский Совет предлагает широкий выбор бесплатных и интересных учебных онлайн ресурсов для взрослых, подростков и детей, изучающих английский язык: видеоматериалы, подкасты, мобильные приложения, игры, материалы для чтения, упражнения по аудированию и грамматике. [Веб-сайт организации]. - Режим доступа: <http://www.britishcouncil.ru/english>
3. Художественные фильмы, сериалы, мультфильмы на иностранных языках. Режим доступа: <http://www.tv-polyglot.ru/>
4. Подборка статей по методике преподавания английского языка, мультфильмы на английском языке, детский телеканал, английские сказки, стихотворения, песни, скороговорки и другие материалы по английскому языку. Режим доступа: [www.languages-study.com/english.html](http://www.languages-study.com/english.html)
5. Различные виды тестов и рекомендации по их созданию. [www.testobr.narod.ru/3.htm](http://www.testobr.narod.ru/3.htm)
6. Обучающее телевидение Код доступа: <http://english-club.tv/>
7. Обучение английскому языку Голос Америки – аутентичные материалы. Код доступа: <http://learningenglish.voanews.com/>

### **для обучающихся.**

1. Диккенс Ч. История Англии для детей. (на русском и английском языках)
2. A History of Britain - The Complete Collection on DVD by [Simon Schama](#), BBC 2002
3. Shortened History of England by [G. M. Trevelyan](#) Penguin Books
4. The Reduced History of Britain - by Chas Newkey-Burden