**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 34»**

**Алтайский край**

**город Бийск**

**Русский зык**

 **3класс**

**«Род имён существительных»**

**Гаврюшкина Наталия Евгеньевна,**

**учитель начальных классов**

**2012**

**Технологическая карта урока**

**Ф.И.О.учителя:** Гаврюшкина Наталия Евгеньевна

**Класс:** 3

**Предмет:** русский язык

**Тема:** «Род имён существительных»

 **Тип урока:** урок изучения нового материала и первичного закрепления

**Место и роль урока в изучаемой теме:** первый урок по теме.

**Дидактическая задача:** создать условия для формирования общих учебных умений в условиях решения учебных задач

**Задачи урока по содержанию:**

***Метапредметные (развивающие):***

*Коммуникативные:* создать условия для развития коммуникативных умений и отношений : ученик – учитель; ученик – ученик;

*Регулятивные:* создать условия для развития мыслительных операции: анализа и синтеза, а также внимания, логического

мышления при введении новых знаний;

*Познавательные:* создать условия для формирования навыка работы с учебником и тетрадью .

***Предметные (образовательные):***способствовать формированию понятий «род имен существительных»; умения распознавать род имен существительных

***Личностные (воспитательные):***способствовать воспитанию позитивного отношения к учебному труду; умению высказать свою точку зрения и выслушать чужую

**Основные методы**: беседа, проблемно-поисковый, словесный, практический, наглядный.

**Формы организации познавательной деятельности обучающихся:** фронтальная,  индивидуальная, в паре, групповая.

**Оборудование к уроку:**

- фишки звездочки и смайлики;

- конверт с текстом письма, таблицей, инструкциями;

- слайд-фильм

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Цифровые****ресурсы** | **Используемые методы.****Результаты этапа.** |
| **Организационный** **момент и психологический** **настрой на работу.** ***Цель:*** *включение обучающихся в деятельность на личностно-значимом уровне, осознание ответственности за общее благополучие класса.* | *Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку.*С добрым утром начат день,Первым делом гоним лень.На уроке не зевать,А работать и писать.Начинаем урок!*Организует диалог с учащимися, в ходе которого, определяется форма проведения урока.*-Сегодня мы проведём урок русского языка в форме игры под названием «Банк». -Что такое банк? Банк выполняет три основные задачи: 1. Накопление ценностей
2. Их удачное использование
3. Получение результата, то есть пользы, прибыли от этого.

-Банки бывают разные, ведь накапливать можно не только деньги. - Вот, например, что можете накопить вы? - А использовать их можно? -Этим мы сегодня и займёмся. Но сначала договоримся о том, как будем учитывать результат. На парте у вас лежат фишки : звездочки и смайлики. Их мы будем использовать так: звездочки – (ответ без ошибок), смайлики – (ответ с одной ошибкой). После выполненного задания или ответа, вы будете оценивать себя и «складывать» фишки в свою накопительную карточку.  | *Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку**Отвечают на вопросы учителя.*-Банк, учреждение, занимающееся денежными операциями -Знания- Да*У каждого на парте* *фишки (звездочки и смайлики) и карточка, куда будут приклеивать фишки.* | Слайд 2 | **Результаты:**Полная готовность класса, быстрое включение учащихся в деловой ритм игры.**Метод**: словесный |
| **Минутка чистописания*****Цель:*** *отработать красивое написание и правильное сочетание букв* | *Проводит параллель с ранее изученным материалом*Игра «Доскажи словечко» Каждый тут у нас талант – и певец , и …- Какой первый звук слышим в этом слове?- Дайте характеристику этому звуку.- Вспомним написание буквы М и ее соединения с другими буквами.- Найдите закономерность в написании сочетаний букв, запишите ещё два сочетания. *Мма Ммб Ммв*- Как продолжим ряд? - Напишите эти сочетания на 1 строке, но сначала проверьте правильность посадки, наклон тетради.- Вторую строку пропишите дома , т.к. она написана индивидуально для каждого.-Какие знания накапливаем, выполняя этот вид работы? **Оцените себя сами, положите фишку в свою карточку, это станет вашим первым банковским накоплением.** -Ниже запишите дату и вид работы. | *Отвечают на вопросы учителя.*-Музыкант-Звук [M]- Звук [M]- согласный, твердый, звонкий, непарный.- Буквы написаны в алфавитном порядке.*Ммг Ммд Мме Ммж Ммз**Выполняют работу в тетради.*- Учимся красиво писать, развиваем мышление.*Оценивают свою деятельность.**21 февраля**Классная работа* | Слайд 3 | **Результаты:**1. Оптимальность сочетания контроля, самоконтроля и взаимоконтроля для установления правильности выполнения задания и коррекции пробелов.2. Организация рабочего пространства.**Метод:** словесный, наглядный. |
| **Актуализация знаний*****Цель :*** *проверить знания обучающихся, формировать познавательный мотив.* | *Проводит актуализацию знаний.*- Догадайтесь, какие это слова и запишите их самостоятельно в тетрадь.. *М\_ш\_н\_, м\_тр\_, м\_р\_з, м\_г\_з\_н, м\_л\_н\_.* - Какие слова вы записали? Проверьте, правильно ли вы их написали.  -Кто не допустил ошибок? Молодцы! **Добавьте на свой счёт дополнительное накопление.** - Что общего у этих слов?- Молодцы! **У тех, кто ответил правильно, вновь дополнительное накопление .***Организует работу в парах* - Вспомните, что знаете об имени существительном, посоветуйтесь в парах и в тесте выберите верный ответ. Тест.1. Что такое имя существительное? * Часть слова.
* Член предложения.
* Часть речи.

2. Что обозначает имя существительное?* Признак предмета.
* Предмет, явления природы и др.
* Действие предмета.

3. На какие вопросы отвечает имя существительное? * Как? Откуда? Где?
* Кто? Что?
* Что делать? Что сделать?

4. Каким членом предложения может быть существительное? * Только подлежащим.
* Подлежащим и второстепенным членом предложения.
* Подлежащим, сказуемым, обстоятельством, дополнением, определением.

5. Перечисли несколько признаков имени существительного. * Одушевлённое или неодушевлённое.
* Собственное или нарицательное.
* Изменяется по числам.

*Организует коллективную проверку.* - Расскажите, все, что знаете об имени существительном. - Молодцы! **Не забываем пополнять свой счёт.** -Как вы думаете, мы всё узнали об имени существительном? (нет) - В русском языке очень много разных “тайн”, в том числе и об имени существительном. Наша задача на уроке – раскрыть еще одну “тайну” данной части речи. | *Записывают слова, вставляя пропущенные буквы.*- Это словарные слова.*Машина, метро, мороз, магазин, малина.**Выделяют (находят, подчеркивают, комментируют) орфограммы.**Оценивают свою деятельность.**Отвечают на вопросы учителя.*- Словарные слова, начинаются на букву «М», отвечают на вопрос «Что?» , имена существительные , неодушевлённые. *Оценивают свою деятельность.**Выполняют тест* *Это самостоятельная часть речи;**- обозначает предмет;**- отвечает на вопросы кто? что?;**- в предложении может быть подлежащим и второстепенным членом предложения.**- изменяется по числам**- может быть одушевленными или неодушевленными, собственными или нарицательными*.*Оценивают свою деятельность.*- Нет. | Слайд 4Слайд 5Слайд 6 | **Результаты:**1. Актуализация ранее изученных знаний, которые будут востребованы на данном уроке.3. Организация рабочего пространства**Метод:** словесный. |
| **Постановка учебной задачи.*****Цель****: Подведение обучающихся к формулированию темы и постановке задач урока. Составление плана работы.* | *Выдвигает проблему.* *Организует диалог с учащимися, в ходе которого , формулирует тема и цели урока.* -Сегодня моя соседка Оля прочитала мне письмо, которое она получила от друга – иностранца Майкла. Он написал письмо на русском языке, но слова звучат как-то иначе. Хотите послушать? Хотя неприлично читать чужие письма, но я прочитаю его с разрешения Оли.  *“Здравствуй, мой подруга, Оля!**Пишет тебе твоя далёкий друг Майкл. Я часто вспоминаю наши тёплые встречи в вашем уютном* *доме. Твой добрая мама угощала меня пельменями. А твоя умный папа учил меня играть в лото. Твой милая бабушка и твоя строгий дедушка рассказывали о своей молодости. Я полюбил Россию и русских людей за их доброту. С нетерпением жду новой встречи. Майкл.”*  - Что вас рассмешило в письме Майкла? - А почему Майкл неправильно употребляет слова, чего он не знает? - А в русском языке говорят, он не знает родовых понятий. - Назовите тему урока.- Что нового мы узнаем сегодня об имени существительном, определить учебную задачу на урок?  *Озвучивает тему и цель урока.**Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока.* | *Высказывают свои предположения.*- Неправильное употребление некоторых слов.- Как правильно согласовать слова.- Род имен существительных.- Познакомиться с приёмами распознавания рода имён существительных,  учиться определять род имён существительных  | Слайд 7Слайд 8 | **Результаты:**1.Определение цели и направления учебной деятельности.2.Возникновение у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность при создании проблемной ситуации.**Метод:** словесный, наглядный. |
| **Изучение нового****материала** ***Цель:*** *сформировать у обучающихся конкретные представления об изучаемом материале, выделить главное, провести обобщение вместе с учащимися, на основе знаний выработать умения*  | *Организует исследовательскую работу учащихся.*- Поможем Майклу написать правильно письмо?  Работа в парах - Сейчас вы будете работать в паре. - Достаньте из конверта текст письма.  прочитайте инструкцию № 1. Следуя инструкции, выполните задания по шагам. Алина, прочитай, пожалуйста, инструкцию. *Организует коллективную проверку.* **-Пополните свой счет.** | **Инструкция № 1** **1. Прочитайте** **предложения** **2. Подчеркните** **имена существительные, род которых** **не знает Майкл. 3.Исправьте ошибки.** *Выполняют задания по карточке.**Исправляются ошибки и* *подчёркиваются* *существительные:* *подруга, друг, мама,* *папа, бабушка, дедушка.* *Проверка исправленных предложений. Читают по цепочке.**Оценивают свою деятельность.* | Слайд 9 | **Результаты:**Активные действия учащихся при работе над новым материалом, максимальное использование самостоятельности в добывании знаний и овладении способами действий.**Метод:** проблемно-поисковый, словесный, практический. |
| **Физкульминутка «Матрешки»*****Цель:*** *снять психическое и статическое напряжение у обучающихся путём переключения на другой вид деятельности ,сохранение зрения, снятие усталости с глаз во время работы на уроке.* | - Какой русский сувенир для иностранцев, является символов России?- Давайте превратимся в матрешек, послушаем про них песню и потанцуем. | - Матрешки.*Слушают музыку и повторяют движения за ученицей.* | Слайд 10 | **Результаты:**Восстановление физических и духовных сил, снятие усталости с глаз. |
| **Изучение нового****материала (продолжение)** | - Практически мы умеем правильно употреблять имена существительные в устной речи, т.к. мы люди русские. Но практические знания должны опираться на науку.Поэтому мы приступаем к научно – исследовательской работе.Исследовательская работа в группах- На 1 этапе : Выпишите из письма Майкла имена существительные по инструкции. Последовательное выполнение задания, согласно инструкции.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Слова- помощники  | Слова изписьма | Род |
| Мужчина |  |  |  |
| Женщина |  |  |  |
|  |  |  |  |

*Организует беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний.*- Прочитайте слова, которые называют мужчину и каким словом – помощником можно заменить мужчину? - Как вы думаете, имена существительные какого рода называют мужчину? Запишем в третий столбик – м. р. - Прочитайте слова, которые называют женщину. - Каким словом – помощником можно заменить женщину? - Как вы думаете, имена существительные какого рода называют женщину? Запишем в третий столбик – ж. р. Давайте сделаем общий вывод: **Оцените себя и пополните счет.**- Как вы думаете, только ли одушевленные существительные могут быть женского и мужского рода?Продолжим наше исследование.- На 2-ом этапе работы вам предстоит – распределить в группы имена существительные, обозначающие неодушевленные предметы.- Вернитесь к письму и найдите несколько неодушевлённых сущ. в единственном числе, поставьте их сразу в начальную форму. Распределим слова по родам.- Что вы заметили? - Почему? - А как вы думаете, какой это род?- Дайте свое название.(СРЕДНИЙ РОД)- Какие слова – помощники могут быть у этого рода? - Кто определил также?*Подводит учащихся к выводу***.****-**  Как определить род имени существительного?**Оцените себя и пополните счет.***Организует самостоятельную работу с учебником.* - Где мы можем проверить наши выводы, утверждения?Прочитаем правило в учебнике на стр.19- Как определить род имен существительных?- Какие молодцы! | *Читают инструкцию № 2***Инструкция № 2****1.Найди и подчеркни имена существительные, обозначающие одушевлённые предметы в единственном числе.****2.Подумай каким словом – помощником можно заменить мужчину, женщину (как** **бы вы сказали,** **что подруга** **ваша? Друг ваш?)****3.Запиши эти слова-помощники в таблице во 2 столбик****4.Запиши в 3 столбик имена существительные, которые называют мужчин (из письма).****5.Запиши в 3 столбик имена существительные, которые называют женщин (из письма).***Заполняют таблицу.*- Друг, папа, дедушка -он мой .- Мужской род- Подруга, мама, бабушка- она моя .- Женский род*Формулируют выводы.* -Такие слова, к которым можно подставить слова-помощники “он мой” относятся к мужскому роду. Такие слова, к которым можно подставить слова-помощники “она моя” относятся к женскому роду. *Оценивают свою деятельность.**Продолжают работать с текстом*-Дом, лото, молодость, встреча, общение*.* - Слово *лото* не записали.- Не подходит ни к мужскому , ни к женскому роду. - Средний род.-Оно, мое - средний род*Формулируют выводы**Оценивают свою деятельность.*- В учебнике.*Читают и запоминают правило, проговаривают его друг другу вслух.* | Слайд 11-15Слайд 16-17 |  |
| **Первичное** **закрепление*****Цель:*** *закрепить знания, умения, навыки обучающихся по определению рода имен существительных.* | *Организует самостоятельную работу с учебником.* -Потренируемся определять род имен существительных.Стр. 19 , упр. 404.*Организует проверку.***Оцените себя и пополните счет.** | *Самостоятельная работа учащихся в тетради.**Осуществляют самопроверку.* *Оценивают свою деятельность.* | Слайд 18 | **Результаты**:Активные действия учащихся при работе над новым материалом, максимальное использование самостоятельности при решении примеров**Метод**: практическая работа |
| **Рефлексия*****Цель:*** *осознание обучающимися своей УД (учебной деятельности), самооценка результатов своей деятельности.* | Услышим скоро мы звонок,Пора заканчивать урок.*Организует беседу, связывая результаты урока с его целями.* -Какое новое знание вы открыли об имени существительном?  - Давайте вернёмся к словарным словам, которые мы написали вначале урока. Определим, какого они рода. Я показываю слово, а вы поднимаете **сигнальные карточки.** **Кто не допустил ошибок, пополните свой счёт** - Мы с вами сегодня накопили новые знания, а как они нам могут пригодиться? -Что посоветуем Майклу? -Посмотрим, кто же в нашем банке накопил больше фишек и лучше использовал свои знания? Подсчитайте.Если на вашем счёте больше 7 фишек, то оцените себя по критериям: * больше звездочек – за урок оценка «5»
* больше смайликов – за урок оценка «4»

- Кто получил оценку «5», оценку «4» ?- Кто сегодня не получил прибыль за урок, дома повторит материал, накопит к завтрашнему уроку знания и обязательно получит оценку. - Молодцы! Благодарю за урок!  | Узнали, какого рода бывают имена существительные*Определяют род имен существительных*Машина – ж.р.Метро - ср.р.Мороз - м.р.Магазин – м.р.Малина – ж.р.*Оценивают свою деятельность.**Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)**Формулируют конечный результат своей работы на уроке.* | Слайд 19-20 | **Результаты:**1.Адекватность самооценки учащегося оценки учителя, 2.Самостоятель-ное выполнение задания , требующее применения ранее приобретённых знаний.**Методы:**Словесный, практический. |
| **Д/задание** | *Дает комментарий к домашнему заданию.* Стр. 20, правило, упр. 405. | *Записывают в дневник.* | Слайд 21 | **Результаты:**Реализация необходимых и достаточных условий для успешного выполнения домашнего задания.**Методы:**Словесный. |

**Литература и Интернет-ресурсы:**

1. [**http://luchiki.ucoz.ru/load/ehlektronnye\_fizminutki\_dlja\_glaz/15-1-0-72**](http://luchiki.ucoz.ru/load/ehlektronnye_fizminutki_dlja_glaz/15-1-0-72)
2. [**http://nsportal.ru**](http://nsportal.ru)
3. ***Рамзаева, Т.Г.* Русский язык : учебник для 3 класса: в 2 ч. Дрофа. Москва. 2009.**
4. ***Дмитриева, О.И. П*оурочные планы по учебнику русский язык 3 класс: Издание 2-е,Москва.ВАКО. 2011.**