**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 34»**

**Алтайский край**

**город Бийск**

**Русский зык**

**3класс**

**«Род имён существительных»**

**Гаврюшкина Наталия Евгеньевна,**

**учитель начальных классов**

**2012**

**Технологическая карта урока**

**Ф.И.О.учителя:** Гаврюшкина Наталия Евгеньевна

**Класс:** 3

**Предмет:** русский язык

**Тема:** «Род имён существительных»

**Тип урока:** урок изучения нового материала и первичного закрепления

**Место и роль урока в изучаемой теме:** первый урок по теме.

**Дидактическая задача:** создать условия для формирования общих учебных умений в условиях решения учебных задач

**Задачи урока по содержанию:**

***Метапредметные (развивающие):***

*Коммуникативные:* создать условия для развития коммуникативных умений и отношений : ученик – учитель; ученик – ученик;

*Регулятивные:* создать условия для развития мыслительных операции: анализа и синтеза, а также внимания, логического

мышления при введении новых знаний;

*Познавательные:* создать условия для формирования навыка работы с учебником и тетрадью .

***Предметные (образовательные):***способствовать формированию понятий «род имен существительных»; умения распознавать род имен существительных

***Личностные (воспитательные):***способствовать воспитанию позитивного отношения к учебному труду; умению высказать свою точку зрения и выслушать чужую

**Основные методы**: беседа, проблемно-поисковый, словесный, практический, наглядный.

**Формы организации познавательной деятельности обучающихся:** фронтальная,  индивидуальная, в паре, групповая.

**Оборудование к уроку:**

- фишки звездочки и смайлики;

- конверт с текстом письма, таблицей, инструкциями;

- слайд-фильм

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Цифровые**  **ресурсы** | **Используемые методы.**  **Результаты этапа.** |
| **Организационный**  **момент и психологический**  **настрой на работу.**  ***Цель:*** *включение обучающихся в деятельность на личностно-значимом уровне, осознание ответственности за общее благополучие класса.* | *Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку.*  С добрым утром начат день,  Первым делом гоним лень.  На уроке не зевать,  А работать и писать.  Начинаем урок!  *Организует диалог с учащимися, в ходе которого, определяется форма проведения урока.*  -Сегодня мы проведём урок русского языка в форме игры под названием «Банк».  -Что такое банк?  Банк выполняет три основные задачи:   1. Накопление ценностей 2. Их удачное использование 3. Получение результата, то есть пользы, прибыли от этого.   -Банки бывают разные, ведь накапливать можно не только деньги.  - Вот, например, что можете накопить вы?  - А использовать их можно?  -Этим мы сегодня и займёмся. Но сначала договоримся о том, как будем учитывать результат. На парте у вас лежат фишки : звездочки и смайлики. Их мы будем использовать так: звездочки – (ответ без ошибок), смайлики – (ответ с одной ошибкой). После выполненного  задания или ответа, вы будете оценивать себя и «складывать» фишки в свою накопительную карточку. | *Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку*  *Отвечают на вопросы учителя.*  -Банк, учреждение,  занимающееся  денежными операциями  -Знания  - Да  *У каждого на парте*  *фишки (звездочки и смайлики) и карточка, куда будут приклеивать фишки.* | Слайд 2 | **Результаты:**  Полная готовность класса, быстрое включение учащихся в деловой ритм игры.  **Метод**: словесный |
| **Минутка чистописания**  ***Цель:*** *отработать красивое написание и правильное сочетание букв* | *Проводит параллель с ранее изученным материалом*  Игра «Доскажи словечко»  Каждый тут у нас талант – и певец , и …  - Какой первый звук слышим в этом слове?  - Дайте характеристику этому звуку.  - Вспомним написание буквы М и ее соединения с другими буквами.  - Найдите закономерность в написании  сочетаний букв, запишите ещё два сочетания. *Мма Ммб Ммв*  - Как продолжим ряд?  - Напишите эти сочетания на 1 строке, но сначала проверьте правильность посадки, наклон тетради.  - Вторую строку пропишите дома , т.к. она написана индивидуально для каждого.  -Какие знания накапливаем, выполняя этот вид работы?  **Оцените себя сами, положите фишку в свою карточку, это станет вашим первым банковским накоплением.**  -Ниже запишите дату и вид работы. | *Отвечают на вопросы учителя.*  -Музыкант  -Звук [M]  - Звук [M]- согласный, твердый, звонкий, непарный.  - Буквы написаны в алфавитном порядке.  *Ммг Ммд Мме Ммж Ммз*  *Выполняют работу в тетради.*  - Учимся красиво писать, развиваем мышление.  *Оценивают свою деятельность.*  *21 февраля*  *Классная работа* | Слайд 3 | **Результаты:**  1. Оптимальность сочетания контроля, самоконтроля и взаимоконтроля для установления правильности выполнения задания и коррекции пробелов.  2. Организация рабочего пространства.  **Метод:** словесный, наглядный. |
| **Актуализация знаний**  ***Цель :*** *проверить знания обучающихся, формировать познавательный мотив.* | *Проводит актуализацию знаний.*  - Догадайтесь, какие это слова и запишите их самостоятельно в тетрадь..  *М\_ш\_н\_, м\_тр\_, м\_р\_з, м\_г\_з\_н, м\_л\_н\_.*  - Какие слова вы записали? Проверьте, правильно ли вы их написали.    -Кто не допустил ошибок? Молодцы!  **Добавьте на свой счёт дополнительное накопление.**  - Что общего у этих слов?  - Молодцы! **У тех, кто ответил правильно, вновь дополнительное накопление .**  *Организует работу в парах*  - Вспомните, что знаете об имени существительном, посоветуйтесь в парах и в тесте выберите верный ответ.  Тест.  1. Что такое имя существительное?   * Часть слова. * Член предложения. * Часть речи.   2. Что обозначает имя существительное?   * Признак предмета. * Предмет, явления природы и др. * Действие предмета.   3. На какие вопросы отвечает имя существительное?   * Как? Откуда? Где? * Кто? Что? * Что делать? Что сделать?   4. Каким членом предложения может быть существительное?   * Только подлежащим. * Подлежащим и второстепенным членом предложения. * Подлежащим, сказуемым, обстоятельством, дополнением, определением.   5. Перечисли несколько признаков имени существительного.   * Одушевлённое или неодушевлённое. * Собственное или нарицательное. * Изменяется по числам.   *Организует коллективную проверку.*  - Расскажите, все, что знаете об имени существительном.  - Молодцы!  **Не забываем пополнять свой счёт.**  -Как вы думаете, мы всё узнали об имени существительном? (нет)  - В русском языке очень много разных “тайн”, в том числе и об имени существительном. Наша задача на уроке – раскрыть еще одну “тайну” данной части речи. | *Записывают слова, вставляя пропущенные буквы.*  - Это словарные слова.  *Машина, метро, мороз, магазин, малина.*  *Выделяют (находят, подчеркивают, комментируют) орфограммы.*  *Оценивают свою деятельность.*  *Отвечают на вопросы учителя.*  - Словарные слова, начинаются  на букву «М»,  отвечают на вопрос «Что?» , имена  существительные ,  неодушевлённые.  *Оценивают свою деятельность.*  *Выполняют тест*  *Это самостоятельная часть речи;*  *- обозначает предмет;*  *- отвечает на вопросы кто? что?;*  *- в предложении может быть подлежащим и второстепенным членом предложения.*  *- изменяется по числам*  *- может быть одушевленными или неодушевленными, собственными или нарицательными*.  *Оценивают свою деятельность.*  - Нет. | Слайд 4  Слайд 5  Слайд 6 | **Результаты:**  1. Актуализация ранее изученных знаний, которые будут востребованы на данном уроке.  3. Организация рабочего пространства  **Метод:** словесный. |
| **Постановка учебной задачи.**  ***Цель****: Подведение обучающихся к формулированию темы и постановке задач урока. Составление плана работы.* | *Выдвигает проблему.* *Организует диалог с учащимися, в ходе которого , формулирует тема и цели урока.*  -Сегодня моя соседка Оля прочитала мне письмо, которое она получила от друга – иностранца Майкла. Он написал письмо на русском языке, но слова звучат как-то иначе. Хотите послушать? Хотя неприлично читать  чужие письма, но я прочитаю его с разрешения Оли.    *“Здравствуй, мой подруга, Оля!*  *Пишет тебе твоя далёкий друг Майкл. Я часто вспоминаю наши тёплые встречи в вашем уютном*  *доме. Твой добрая мама угощала меня пельменями. А твоя умный папа учил меня играть в лото. Твой милая бабушка и твоя строгий дедушка рассказывали о своей молодости. Я полюбил Россию и русских людей за их доброту. С нетерпением жду новой встречи. Майкл.”*    - Что вас рассмешило в письме Майкла?  - А почему Майкл неправильно употребляет слова, чего он не знает?  - А в русском языке говорят, он не знает родовых понятий.  - Назовите тему урока.  - Что нового мы узнаем сегодня об имени существительном, определить учебную задачу на урок?    *Озвучивает тему и цель урока.*  *Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока.* | *Высказывают свои предположения.*  - Неправильное употребление некоторых слов.  - Как правильно согласовать слова.  - Род имен существительных.  - Познакомиться с приёмами распознавания рода имён существительных,  учиться определять род имён существительных | Слайд 7  Слайд 8 | **Результаты:**  1.Определение цели и направления учебной деятельности.  2.Возникновение у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность при создании проблемной ситуации.  **Метод:** словесный, наглядный. |
| **Изучение нового**  **материала**  ***Цель:*** *сформировать у обучающихся конкретные представления об изучаемом материале, выделить главное, провести обобщение вместе с учащимися, на основе знаний выработать умения* | *Организует исследовательскую работу учащихся.*  - Поможем Майклу написать правильно письмо?  Работа в парах  - Сейчас вы будете работать в паре.  - Достаньте из конверта текст письма.  прочитайте инструкцию № 1.  Следуя инструкции, выполните задания по шагам.  Алина, прочитай, пожалуйста, инструкцию.  *Организует коллективную проверку.*  **-Пополните свой счет.** | **Инструкция № 1**  **1. Прочитайте**  **предложения**  **2. Подчеркните**  **имена существительные, род которых**  **не знает Майкл. 3.Исправьте ошибки.** *Выполняют задания по карточке.*  *Исправляются ошибки и*  *подчёркиваются*  *существительные:*  *подруга, друг, мама,*  *папа, бабушка, дедушка.*  *Проверка исправленных предложений. Читают по цепочке.*  *Оценивают свою деятельность.* | Слайд 9 | **Результаты:**  Активные действия учащихся при работе над новым материалом, максимальное использование самостоятельности в добывании знаний и овладении способами действий.  **Метод:** проблемно-поисковый, словесный, практический. |
| **Физкульминутка «Матрешки»**  ***Цель:*** *снять психическое и статическое напряжение у обучающихся путём переключения на другой вид деятельности ,сохранение зрения, снятие усталости с глаз во время работы на уроке.* | - Какой русский сувенир для иностранцев, является символов России?  - Давайте превратимся в матрешек, послушаем про них песню и потанцуем. | - Матрешки.    *Слушают музыку и повторяют движения за ученицей.* | Слайд 10 | **Результаты:**  Восстановление физических и духовных сил, снятие усталости с глаз. |
| **Изучение нового**  **материала (продолжение)** | - Практически мы умеем правильно употреблять имена существительные в устной речи, т.к. мы люди русские. Но практические знания должны опираться на науку.  Поэтому мы приступаем к научно – исследовательской работе.  Исследовательская работа в группах  - На 1 этапе : Выпишите из письма Майкла имена существительные по инструкции.  Последовательное выполнение задания, согласно инструкции.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Слова- помощники | Слова из  письма | Род | | Мужчина |  |  |  | | Женщина |  |  |  | |  |  |  |  |   *Организует беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний.*  - Прочитайте слова, которые называют мужчину и каким словом – помощником можно заменить мужчину?  - Как вы думаете, имена существительные какого рода называют мужчину? Запишем в третий столбик – м. р.  - Прочитайте слова, которые называют женщину.  - Каким словом – помощником можно заменить женщину?  - Как вы думаете, имена существительные какого рода называют женщину? Запишем в третий столбик – ж. р.  Давайте сделаем общий вывод:  **Оцените себя и пополните счет.**  - Как вы думаете, только ли одушевленные существительные могут быть женского и мужского рода?  Продолжим наше исследование.  - На 2-ом этапе работы вам предстоит – распределить в группы имена существительные, обозначающие неодушевленные предметы.  - Вернитесь к письму и найдите несколько неодушевлённых сущ. в единственном числе, поставьте их сразу в начальную форму.  Распределим слова по родам.  - Что вы заметили?  - Почему?  - А как вы думаете, какой это род?  - Дайте свое название.(СРЕДНИЙ РОД)  - Какие слова – помощники могут быть у этого рода?  - Кто определил также?  *Подводит учащихся к выводу***.**  **-**  Как определить род имени существительного?  **Оцените себя и пополните счет.**  *Организует самостоятельную работу с учебником.*  - Где мы можем проверить наши выводы, утверждения?  Прочитаем правило в учебнике на стр.19  - Как определить род имен существительных?  - Какие молодцы! | *Читают инструкцию № 2*  **Инструкция № 2**  **1.Найди и подчеркни имена существительные, обозначающие одушевлённые предметы в единственном числе.**  **2.Подумай каким словом – помощником можно заменить мужчину, женщину (как**  **бы вы сказали,**  **что подруга**  **ваша? Друг ваш?)**  **3.Запиши эти слова-помощники в таблице во 2 столбик**  **4.Запиши в 3 столбик имена существительные, которые называют мужчин (из письма).**  **5.Запиши в 3 столбик имена существительные, которые называют женщин (из письма).**  *Заполняют таблицу.*  - Друг, папа, дедушка -  он мой .  - Мужской род  - Подруга, мама, бабушка-  она моя .  - Женский род  *Формулируют выводы.* -Такие слова, к которым  можно подставить  слова-помощники “он  мой” относятся к  мужскому роду.  Такие слова, к которым  можно подставить  слова-помощники “она  моя” относятся к  женскому роду.  *Оценивают свою деятельность.*  *Продолжают работать с текстом*  -Дом, лото, молодость, встреча, общение*.*  - Слово *лото* не записали.  - Не подходит ни к мужскому , ни к женскому роду.  - Средний род.  -Оно, мое - средний род  *Формулируют выводы*  *Оценивают свою деятельность.*  - В учебнике.  *Читают и запоминают правило, проговаривают его друг другу вслух.* | Слайд 11-15  Слайд 16-17 |  |
| **Первичное**  **закрепление**  ***Цель:*** *закрепить знания, умения, навыки обучающихся по определению рода имен существительных.* | *Организует самостоятельную работу с учебником.*  -Потренируемся определять род имен существительных.  Стр. 19 , упр. 404.  *Организует проверку.*  **Оцените себя и пополните счет.** | *Самостоятельная работа учащихся в тетради.*  *Осуществляют самопроверку.*  *Оценивают свою деятельность.* | Слайд 18 | **Результаты**:  Активные действия учащихся при работе над новым материалом, максимальное использование самостоятельности при решении примеров  **Метод**: практическая работа |
| **Рефлексия**  ***Цель:*** *осознание обучающимися своей УД (учебной деятельности), самооценка результатов своей деятельности.* | Услышим скоро мы звонок,  Пора заканчивать урок.  *Организует беседу, связывая результаты урока с его целями.*  -Какое новое знание вы открыли об имени существительном?    - Давайте вернёмся к словарным словам, которые мы написали вначале урока. Определим, какого они рода. Я показываю слово, а вы поднимаете **сигнальные карточки.**  **Кто не допустил ошибок, пополните свой счёт**  - Мы с вами сегодня накопили новые знания, а как они нам могут пригодиться?  -Что посоветуем Майклу?  -Посмотрим, кто же в нашем банке накопил больше фишек и лучше использовал свои знания? Подсчитайте.  Если на вашем счёте больше 7 фишек, то оцените себя по критериям:   * больше звездочек – за урок оценка «5» * больше смайликов – за урок оценка «4»   - Кто получил оценку «5», оценку «4» ?  - Кто сегодня не получил прибыль за урок, дома повторит материал, накопит к завтрашнему уроку знания и обязательно получит оценку.  - Молодцы! Благодарю за урок! | Узнали, какого рода бывают имена существительные  *Определяют род имен существительных*  Машина – ж.р.  Метро - ср.р.  Мороз - м.р.  Магазин – м.р.  Малина – ж.р.  *Оценивают свою деятельность.*  *Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)*  *Формулируют конечный результат своей работы на уроке.* | Слайд 19-20 | **Результаты:**  1.Адекватность самооценки учащегося оценки учителя, 2.Самостоятель-  ное выполнение задания , требующее применения ранее приобретённых знаний.  **Методы:**  Словесный, практический. |
| **Д/задание** | *Дает комментарий к домашнему заданию.*  Стр. 20, правило, упр. 405. | *Записывают в дневник.* | Слайд 21 | **Результаты:**  Реализация необходимых и достаточных условий для успешного выполнения домашнего задания.  **Методы:**  Словесный. |

**Литература и Интернет-ресурсы:**

1. [**http://luchiki.ucoz.ru/load/ehlektronnye\_fizminutki\_dlja\_glaz/15-1-0-72**](http://luchiki.ucoz.ru/load/ehlektronnye_fizminutki_dlja_glaz/15-1-0-72)
2. [**http://nsportal.ru**](http://nsportal.ru)
3. ***Рамзаева, Т.Г.* Русский язык : учебник для 3 класса: в 2 ч. Дрофа. Москва. 2009.**
4. ***Дмитриева, О.И. П*оурочные планы по учебнику русский язык 3 класс: Издание 2-е,Москва.ВАКО. 2011.**