**Урок окружающего мира**

**Тема: Зима в неживой природе**

**Класс: 2**

**Цель**: сформировать представление о зимних явлениях в неживой природе.

**Задачи**:

- способствовать ознакомлению учащихся с изменениями в неживой природе зимой;

 - способствовать развитию мыслительных операций, речи, умению аргументировать свои высказывания;

 - формировать навыки самостоятельной, коллективной, групповой, индивидуальной работы, самоконтроля, самопроверки;

 - способствовать развитию пространственных представлений для становления познавательных процессов: внимания, памяти, мышления;

 - поддерживать творческие устремления каждого ученика.

**Планируемые результаты:**

Предметные:

 - знать зимние изменения в неживой природе;

 - объяснять причины изменений в неживой природе зимой;

 - приводить примеры зимних явлений природы;

 - понимать происхождение снежинок и знать их форму.

Метапредметные:

 - понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить, оценивать свои достижения на уроке;

 - работать в паре: извлекать информацию из текста и фотографий, проводить взаимопроверку и самопроверку;

 - обобщать изученный материал

Личностные:

 - понимать целостность картины мира;

 - проявлять самостоятельность и ответственность за свои действия;

 - понимать и принимать ценности здорового образа жизни

Межпредметные связи с уроками литературного чтения, изобразительного искусства «Зимние картины».

Ресурсы урока: ноутбук, проектор, колонки

**Ход урока:**

1. **Мотивация к учебной деятельности.**

- Я хочу начать урок со слов Виталия Бианки:

«Весь огромный мир вокруг меня, надо мной и подо мной полон неизведанных тайн. И я буду их открывать всю жизнь, потому, что это самое интересное, самое увлекательное занятие в мире! ».

- Ребята, а вы любите делать открытия?

-А знаете ли вы главный закон истории открытий?

- Открытия приходят в процессе работы.

-Такие чудеса случаются! Я желаю вам, чтобы сегодня на уроке каждый из вас сделал открытие и узнал что-то новое для себя.

**2. Актуализация знаний и пробное действие. (4-5 мин.)**

- С чего начнем? (с повторения)

-Повторим то, что необходимо нам для открытия нового.

-Вспомните, какая бывает природа?

-Выполним задание «Убери лишнее». Найдите из предложенных объектов природы лишний. Почему вы так считаете?

(2 группы: осадки, воздух, вода, почва; воробей)

Ребята, 2015 год – год литературы

- Послушайте отрывок из стихотворения великого русского поэта и писателя А. С. Пушкина

Вечор, ты помнишь, вьюга злилась,
На мутном небе мгла носилась;
Луна, как бледное пятно,
Сквозь тучи мрачные желтела,
И ты печальная сидела —
А нынче... погляди в окно:

Под голубыми небесами
Великолепными коврами,
Блестя на солнце, снег лежит;
Прозрачный лес один чернеет,
И ель сквозь иней зеленеет,
И речка подо льдом блестит.

- О каком времени года идёт речь в этом отрывке? (зима)

-Пользуясь опорными словами, объектами неживой природы, поделитесь своими наблюдениями, что изменилось в природе с приходом зимы?

Зима пришла не одна, а со своими братьями – зимними месяцами. Попробуйте отгадать их по описанию.

А) Год кончает, зиму начинает. ( декабрь)

Б) Он году начало, а зиме середина. (январь)

В) У него два друга метель да вьюга. (февраль)

**Мы всё повторили, оцените свою работу.**

Мы готовы к открытию нового знания. Для этого предлагаю выполнить задание, чтобы понять чего мы не знаем.

Поработаем в парах

***Найдите и подчеркните слова, которые, по вашему мнению, являются признаками зимы в неживой природе:***

*Метель, гололед, оттепель, солнцестояние, заморозки, изморозь, похолодание, солнцеворот.*

-Назовите, какие слова вы подчеркнули.

1. **Выявление места и причины затруднения.**

- Какое задание выполняли?

- Одинаковые у нас получились ответы? (да/нет)

- Какие слова у нас не совпали, вызвали затруднения?

-Значит, что показало пробное действие? (мы не знаем всех признаков зимы в неживой природе)

**4. Построение проекта выхода из затруднения.**

- Чему мы будем учиться? Какова цель урока? С чем познакомимся? (нужно научиться распознавать признаки зимы в неживой природе)

- Сформулируйте тему урока? Зима в неживой природе.

**5. Реализация проекта. (работа по группам)**

*На доске: зима в неживой природе.*

- Чтобы разобраться в нашей теме, нам нужно самим найти способ решения.

Для этого я предлагаю вам поработать в группах и составить эталон.

У каждого группы свое определение. Пользуясь словами для справок, подберите нужное к вашему определению.

***Задания группе 1.*** *Выпадение (обильного) снега из облаков на землю.*

***2****.Слой льда или обледеневшего снега, который образовался на поверхности земли в результате замерзания талой воды.*

***Слова для справок****: Снегопад, изморозь, гололедица.*

***Задание группе 2.*** *Повышение температуры воздуха зимой, которое приводит к частичному таянию снега.*

***Слова для справок:*** *Снегопад, оттепель, солнцестояние.*

***Задания группе 3.*** *Древнерусское название праздника рождения Солнца. Показывает, что день стал увеличиваться.*

***Слова для справок:*** *Гололёд, изморозь, зимний солнцеворот.*

***Задания группе 4****. Кристаллики льда на тонких и длинных предметах, ветках деревьев, проводах при влажной и морозной погоде, обычно после оттепели.*

***Слова для справок:*** *Оттепель, изморозь, гололедица.*

***Задания группе 5****. День, когда Солнце стоит особенно низко над горизонтом. Самый короткий день в году.*

***Слова для справок:*** *солнцестояние, изморозь, оттепель.*

***(Появляется схема)***

**Загадка:** Всходит, заходит, но с места не сходит. Что это? (солнце)

Заметили ли вы в нашем классе солнышко? (да, схема)

-Расскажите о солнце зимой? (Солнце зимой не греет, показывается из-за облаков редко).

- Нам нужно проверить правильно ли мы составили эталон к нашей теме урока, где можно проверить, куда посмотреть? (в учебник) Откройте 12-ую страницу, признаки зимы выделены жирным шрифтом.

-Все ли признаки зимы нашли в учебнике?

-Когда бывает Зимний солнцеворот?

В какой день бывает зимнее солнцестояние?

**Оцените себя?**

**6. Первичное закрепление во внешней речи.**

Наш эталон проверен и готов.

Давайте все вместе еще раз назовем признаки зимы в неживой природе.

**Оцените себя?**

**Физминутка**

Солнце землю греет мало,

По ночам трещит мороз,

Во дворе у снежной бабы

Побелел морковный нос.

В речке встала вдруг вода

Неподвижна и тверда.

Вьюга злится, снег кружится,

Заметает всё кругом

Белоснежным серебром.

**7. Самостоятельная работа с проверкой по эталону.**

Сейчас предлагаю поработать самостоятельно. Откройте 14-ую стр., прочитав текст вверху, вы сделаете еще одно открытие для себя.

*Выполнение задания на карточке: соотнесите картинку с названием разновидности снежинки.*

- Какое открытие сделали?

*Проверка задания по эталону в учебнике.*

**Оцените себя.**

**8. Включение в систему знаний (творческая работа по группам, составление проекта по теме: Зима в неживой природе)**

Сейчас предлагаю вам создать проект «Зима в неживой природе».

Первая группа будет учеными и составит текст о зиме.

*1. Заполнить пропуски в карточке, чтобы получился текст о зиме. (ученые)*

*Зима – самое* ***холодное*** *время года. Устанавливаются* ***коротки****е дни и* ***длинные*** *ночи. Замерзают* ***водоемы****. Земля покрывается* ***снежным покрывалом.***

2.Группа составителей оформит народный календарь.

*22 декабря, 25 декабря, 1 января, 7 января, 19 января.*

3. Год 2015 – год русской литературы, поэтому без поэтов нам не обойтись!

Поэты найдут (подчеркнуть) в отрывках стихотворений русских поэтов красочные описания зимы.

4.Юные сыщики найдут пословицы о зиме.

*Береги нос в большой мороз.*

*Черёмуха расцвела - холода позвала.*

*Хороший снежок урожай сбережёт.*

*Апрель начинается при снеге, а кончается при зелени.*

5.А фотохудожники соотнесут фото с зимними явлениями в неживой природе.

А какие фото или картины вам понравились больше всего?

Всем удачи в работе!

**Оцените свою деятельность.**

**9. Рефлексия УД.**

Хочу проверить насколько вы усвоили новое. Предлагаю ответить на вопросы и выбрать один, на ваш взгляд, верный ответ.

Тест:

1) День зимнего солнцестояния:

З)20 декабря

И)22 декабря

Й)25 декабря

2)Какой объект относят к неживой природе?

Ё)белка

Ж)ель

З)почва

3.Пушистая снежная бахрома - это...

М)изморозь

Н)оттепель

О)мороз

4.Какая форма снежинки встречается чаще всего?

А)звезда

Б)ёж

В)пластинка

-Проверьте. У кого выбраны те же буквы, что и у меня? Вы справились!

Составьте из предложенных букв слово.

Как вы думаете почему слово ЗИМА я зашифровала?

Как звучала тема урока?

Мы достигли цели?

**Оцените себя.**

- Что посоветуете тем, у кого были затруднения? (еще раз прочитать текст в учебнике)

Позже я соберу дневники наблюдения, чтобы все ваши старания отметить.

**Домашнее задание по выбору.**

1. Прочитать с.12-15

2.Подобрать 5 загадок о зиме.

3.Нарисовать иллюстрацию на тему «Снегопад»или «Гололедица».

Ребята, мне было очень приятно сегодня совершать открытия вместе с вами! Вы такие необыкновенные и удивительные! Успехов вам во всем! Спасибо за урок.