Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 5 «Звоночек»

ПРИНЯТА УТВЕРЖДЕНА

решением Педагогического совета приказ №\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_

протокол № 1 от 03.09.2013 Заведующий \_\_\_\_\_\_\_\_ Журавлева Н.А

**Рабочая программа**

по реализации основной общеобразовательной программы

дошкольного учреждения

на 2014/2015 год

для детей группы общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет

Составитель:

Черникова Нина Анатольевна,

воспитатель

г. Тамбов, 2014 г.

**Пояснительная записка**

Данная программа предназначена для работы с детьми группы общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет.

Основой для разработки даной учебной программы предстали:

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* СанПиН (Постановление №26 от 15.05.2013 г. «Об утверждении требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО»);
* ФГОС дошкольного образования (Приказ министерства и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва);
* Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

Рабочая программа разработана для построения системы педагогической деятельности с детьми 3-4 лет, обеспечения гарантии качества содержания, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка. Рабочая программа рассчитана на 2014-2015 учебный год.

Рабочая программа обеспечивает развитие детей в возрасте от 3-4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально – личностному, познавательно – речевому и художественно – эстетическому, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

**Целью программы** - создание положительного настроения у детей младшего возраста, поддержание стремления к самостоятельности, не погасив его критикой неумелых действий ребенка, не подорвав его веру в собственные силы, не высказывая нетерпение по поводу его медленных, неумелых действий, построение работы таким образом, чтобы игры была содержанием детской жизни.

**Задачи**

* Воспитывать интерес к жизни и деятельности взрослых и сверстников, к явлениям природы. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях социокультурной предметно-пространственной развивающей среды. Развивать способность устанавливать простейшие связи между воспринимаемыми предметами и явлениями, учить простейшим обобщениям.
* Продолжать развивать речь детей: обогащать словарь, формировать умение строить предложения; добиваться правильного и четкого произнесения слов.
* Воспитывать умение слушать художественные произведения, следить за развитием действия в сказке, рассказе; помогать детям запоминать и с помощью взрослого читать короткие стихотворения, потешки.
* Формировать элементарные математические представления. Учить находить в окружающей обстановке один и много предметов, сравнивать группы предметов, определять, каких предметов больше.
* Формировать положительное отношение к труду взрослых. Воспитывать желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.
* Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Создавать условия, благоприятствующие формированию доброжелательности, доброты, дружелюбия. Продолжать воспитывать и развивать образ Я.
* Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, вызывать эмоциональный отклик на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
* Учить передавать в рисунке, лепке, аппликации несложные образы предметов и явлений действительности.
* Развивать музыкальный слух детей, приучать слушать песни, музыкальные произведения, замечать изменения в звучании музыки. Учить детей выразительному пению и ритмичным движениям под музыку.
* Развивать интерес к различным видам игр. Помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий. Приучать соблюдать в ходе игры элементарные правила. В процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему миру.

**Условия реализации образовательной программы**

Данная программа предназначена для детей от 3 до 4 лет группы общеразвивающей направленности. Программа рассчитана на 1 год.

Планирование образовательной деятельности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Организованная образовательная деятельность | | | | |
| Базовая образовательная область | Периодичность | | | Интеграция образовательных областей |
| Физическая культура | 3 раза в неделю | | | «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация», «Музыка», «Труд» |
| Познание.  Формирование элементарных математических представлений | 1 раз в неделю | | | «Познание» (продуктивная (конструктивная) и познавательно-исследовательская деятельность; сенсорное развитие), «Социализация», «Коммуникация», «Художественное творчество», «Труд» |
| Познание.  Формирование целостной  картины мира, расширение кругозора | 1 раз в неделю | | | «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Музыка», «Труд» |
| Коммуникация | 1 раза в неделю | | | «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Труд», «Музыка» |
| Художественное творчество   * Рисование * Лепка * Аппликация | 1 раз в неделю  1 раз в две недели  1 раз в две недели | | | «Художественное творчество» (развитие детского творчества, приобщение к музыкальному искусству), «Коммуникация», «Познание» (формирование целостной картины мира), «Музыка», «Труд» |
| Музыка | 2 раза в неделю | | | «Физическая культура», «Коммуникация», «Художественное творчество», «Познание» |
| Организованная образовательная деятельность  в ходе режимных моментов | | | | |
| Базовый вид деятельности | | Периодичность | | Интеграция образовательных областей |
| Утренняя гимнастика | | ежедневно | | «Физическая культура», «Здоровье» «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация»,«Музыка» |
| Комплексы закаливающих процедур | | ежедневно | | «Здоровье», «Безопасность», «Социализация»,«Коммуникация» |
| Гигиенические процедуры | | ежедневно | | «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация» |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | | ежедневно | | «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация», «Познание» |
| Чтение художественной литературы | | ежедневно | | «Коммуникация», «Художественное творчество», «Музыка» |
| Дежурство | | ежедневно | | «Труд», «Здоровье», «Безопасность», «Коммуникация», «Социализация» |
| Прогулки | | ежедневно | | «Здоровье», «Физическая культура», «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация» |
| Самостоятельная деятельность детей | | | | |
| Базовый вид деятельности | | | Периодичность | Интеграция образовательных областей |
| Игра | | | ежедневно | «Познание», «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы»,«Художественное творчество», «Музыка», «Труд»,«Физическая культура», «Здоровье» |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах развития | | | ежедневно | «Познание», «Безопасность», «Социализация»,«Коммуникация», «Чтение художественной литературы»,«Художественное творчество», «Музыка», «Труд»,«Физическая культура», «Здоровье» |

Возрастные особенности детей 3-4 лет

На четвертом году жизни игра становится ведущим видом деятельности дошкольников. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Сюжеты игр просты и не развернуты. Младшие дошкольники скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. Эти представления только начинают формироваться, графические образы бедны. Большое значение для развития мелкой моторики младших до­школьников имеет лепка. В этом возрасте дети способны овладеть простейши­ми видами аппликации. Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Младшие дошкольники активно осваивают сенсорные эталоны формы, цвета, величины. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспри­нимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, ориентироваться в пространстве группы детского сада. Развиваются память и внимание. К концу младшего дошкольного возраста дети могут запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дошкольники способны устанавливать некоторые простые связи между событиями, предметами или явлениями.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, ко­торое особенно наглядно проявляется в игре. Поведение ребенка во многом еще ситуативно. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

* Происходят большие изменения *в развитии речи*: значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем.
* Начинает активно проявляться потребность *в познавательном* общении со взрослыми, о чём свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети.
* Возрастает целенаправленность действий.
* Развивается интерес *к общению* со сверстниками.
* Дети активно овладевают способами *игровой деятельности* – игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения.
* Особое внимание уделяется ознакомлению с разнообразными способами обследования формы, цвета, величины и других признаков предмета, использованию *сенсорных эталонов.*
* *Самостоятельность* формируется в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте.

**Описание форм и методов проведения занятий**

Непосредственно образовательная деятельность проводится с детьми как по подгруппам, так и индивидуально.

**Содержание психолого- педагогической работы**

***Направление развития « Физическое развитие»***

**Цели:** охрана и здоровье детей, формирование основы культуры здоровья:

* сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
* воспитание культурно-гигиенических навыков;
* формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Сохранение и укрепление физического и психического здоровья** | **Воспитание**  **культурно-гигиенических навыков** | **Формирование представлений**  **о здоровом образе жизни** |
| **Сентябрь** | Укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формировать и совершенствовать основные виды движений.    Постоянно контролировать выработку правильной осанки.  Под руководством медицинских работников проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода).  Поддерживать в помещении оптимальный температурный режим.  Организовать регулярное проветривание.  Формировать привычки находиться в помещении в облегчённой одежде.  Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 5-6 минут.  Создать эмоционально благополучный климат в группе. | Совершенствовать культурно – гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.  Формировать привычки следить за своим внешним видом; умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расчёской и носовым платком.    Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережёвывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.  Беседы  Чтение художественной литературы  Рассматривание иллюстраций  Консультации для родителей  Информационные стенды | Мониторинг (11)  Беседа о вреде телевизора.  Беседа «Мойте овощи и фрукты перед едой»  Д/и «Фрукты - овощи»  Памятка для родителей «Закаливание детей» |
| **Октябрь** | Беседа «О здоровье», с.227 (14)  Беседа «Чистые руки - залог здоровья»  Беседа «О вреде компьютера»  Беседа «Микробы»  Беседа «Полезное питание»  Д/и «Витамины», «Водичка, водичка…», с.120 (9) |
| **Ноябрь** | Беседа «Будем вежливыми и добрыми - будем здоровыми»  Беседа «Лук и чеснок - природные лекарства»  Загадки про лук и чеснок  Беседа «Кто заботится о нас?» |
| **Декабрь** | Беседа «Режим дня»  Игра «Мой день»  Д/и «Расскажи о себе»  Беседа «Бегом от болезней»  Беседа «Как нужно ухаживать за собой» |
| **Январь** | Беседа «Опасные предметы дома», с.6 (27)  Беседа «Откуда берутся болезни»  Игра «Опасно - не опасно»  Беседа «Почему зимой надо тепло одеваться?» |
| **Февраль** | Беседа «Правила поведения в экстремальных ситуациях»  Беседа «Правила поведения в транспорте»  Игра «Как поступить?»  Беседа «Движение-это жизнь» |
| **Март** | Беседа «Моё тело: знание об органах чувств».  Игра «Полезная и вредная еда»  Стихи «Витамины»  Л. Зильберг  Беседа «Занимайся физкультурой» |
| **Апрель** | Беседа «Наши зубы»  Беседа «Почему я слышу»  Игра «У зубного врача», с.30(9)  Беседа «Как надо закаляться» |
| **Май** | Беседа «Почему я вижу»  Игра «Что такое хорошо, что такое плохо»  Беседа «Опасно ли быть неряхой», с.15 (27)  Беседа «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» |

***Направление развития «Социально-коммуникативное развитие»***

**Цели**: освоение первоначальных представлений социального характера, включение детей в систему социальных отношений

развитие игровой деятельности детей;

\*приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;

\*формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, принадлежности к мировому сообществу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Темы  Дата | Сюжетно-ролевые игры  Подвижные игры  Дидактические игры  Театрализованные игры | Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми | Формирование гендерной, семейной, гражданской принадл., патриот.чувств, чувства принадл. К мировому сообществу |
| Детский сад  26.08-06.09 | -С/р игры: «Детский сад», «Магазин игрушек», (9)  -Д/и: «Обобщение», «Змейки», «Найди по описанию»,(9)  -П /и: «Бегите ко мне», «Игрушки»,(23).  -Т/и: «В магазине игрушек», с. 52(9) | Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.  Создавать условия для формирования доброжелательности, доброты, дружелюбия. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.  Развивать умение детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.  Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Приучать жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Формировать уважительное отношение к окружающим | 1. «Наш детский сад» (экскурсия по территории д/с), с.59 (17) |
| Мониторинг  09.09-20.09 | Заполнение диагностических карт | Заполнение диагностических карт |
| Мой дом, мой город  23.09-10.10 | -С/р игры: «Магазин», «Парикмахерская», с. 32(9), «С новосельем», с. 11(9)  -Д/и: «Теремок», «Логическое домино», «Разрезные картинки», «Куклы», «Подбери чашки к блюдцам», «Построим дом».  -П /и: «Воробышки и автомобиль», «Мой весёлый звонкий мяч», «Воробышки и кот», «Догони меня», «По узенькой дорожке», «Лохматый пёс», (23)  -Т/и: «Травка – муравка», с. 39(9), «Жили у бабуси», с.43(9), «Коза – дереза», с.55(9) | 1. «Наш город»  2. «Мой дом» (беседа)  3.«Достопримечательности нашего города» (рассказ воспитателя), с.299(14) |
| Осень 14.10-01.11  15.10 – Курбан байрам | -С/р игры: «У прилавка», с.27(9), «Почта», с.33(9), «На стройке», с.23(9)  -Д/и: «Цвета», «Посади огород», «Узнай на вкус», «Времена года», «Овощи – фрукты», «Ветер»(9)  -П /и: «У медведя во бору», «Поедем в лес», «Мы осенние листочки», «Листопад», «Солнышко и дождик», «Вейся венок»(23)  -Т/и: «Мокрые дорожки», с.45 (9) «Кто из нас, из овощей», с.47 (9) «Ветер-ветерок», с.49 (9) | 1.«Как меня зовут», с.45(17)  2 «Мои любимые родители»  3. «Мой дом» (рисование),(6) |
| Неделя здоровья  05.11-08.11 | -С/р игры: «Кукла заболела», (9)  -Д/и: «Узнай по звуку», «Соберем слова в корзину», (9)  -П/и: «Догони мяч», «Пробеги и не сбей», «Птички в гнездышках», (23)  -Т/и: «Солнышко появись» | 1.Айболит (чтение сказки К. Чуковского)  2.Полезные продукты (беседа).  3.Рассматривание картин, иллюстраций о спортсменах. |
| Все профессии нужны,  все профессии важны  11.11-22.11 | -С/р игры: «В супермаркете», «У зубного врача», «Ремонт машин», (9), «Красивая прическа»  - Д /и : «Чье платье лучше?», стр.116 (9), «Проводим уборку», стр.123 (9), «Собери вагончики», «Сенсорный куб»  -П/и: «Лиса и цыплята», «Лошадки», «Веселые зайчата», «Карусель» (23)  -Т/и: «Тили – бом!», стр.80 (9) | 1. «Все профессии важны, все профессии нужны» (Беседа), (26)  2. Рассматривание картин о профессиях.  3. Чтение рассказа «Как мы ездили в зоологический сад» Б. Житкова. |
| Я и моя семья.  Моя мама.  25.11-06.12 | -С/р игры: «Уложим куклу спать», «Старшая сестра», «Мама пришла с работы» (9), «Семья» (9)  -Д/и: «Назови своих близких», «Мамины помощники», «Мама, папа, я»,  «Где моя мама?» (9)  -П /и: «Птички и птенчики», «По ровненькой дорожке», «Мыши и кот», «Наседка и цыплята» (23)  -Т/и: «Храбрые портные», с.51(9), «Тихая песня», с. 76 (9) | 1. «Моя семья», с.12 (17)  2. Д/и «Расскажите о членах своей семьи» (по семейным фотографиям)  3. «Из кого состоит моя семья», с.93 (17) |
| Зимушка зима 09.12-20.12 | -С/р игра «Семья», «Строительство», «Поликлиника», «Кафе» (9)  -Д/и: «Высокий-низкий», «Подбери игрушку», «Чем похожи?», «Что я видел?», «Найди ошибку», «Найди пару», «Разноцветные снежинки», «Зайчик и мышка» (9)  -П/и: «Ворона и собачки», «Снежинки и ветер», «Ловишки со снежком», «Трамвай», «Кролики», «Такси», «Зайцы и волк», «Поезд»(23)  -Т/и: «Сказки матушки - метели», с. 68 (9), «Котик на печке песни поёт», с. 70 (9) «Три лисицы - мастерицы», с.74 (9), «Весёлая ярмарка», с.82 (9) | 1. «Зимний лес» (рассматривание альбома)  2. «Зимушка - зима» (рассматривание альбома)  3. «Шофёр» (чтение стих. Б. Заходера),(26)  4.Транспорт нашего города (беседа), с.141(14) |
| Новый год. Елка  23.12-31.12 | -С/р игры: «Семья», «Транспорт», «Парикмахерская» (9), «Посылка для мишек», с.33 (9)  -Д/и: «Что куда положить», «Чем отличаются», «Из каких коробок выпали животные», «Сложи предмет», «Снежки», «Что лишнее» (9), «Зажги фонарик», «Лесенка»  -П/и: «Дед Мороз», «Снег кружится», «Собачка и воробей», «Зайка беленький сидит» (23), «На ёлку», с. 32 (10), «Найди свою пару»  -Т/и: «Морозные деньки», с.63(9)«Ёлочки в лесу», с. 64(9)«Музыкальная шкатулка», с.50(9), «Новогоднее представление» (9) | 1. «Из кого состоит моя семья», с.93 (17)  2. «Строители» (чтение стих. Б. Заходера, (26)  3. Беседа о Новом годе  4. «Новогодний праздник» (беседа), с.160(143.  5. «Кто такой повар?» (экскурсия на кухню д/с), с.170 (14) |
| **Что за прелесть эти сказки!**  **09.01-17.01** | -С/р игра «Ёжик и котик», с.23(9), «Цыплёнок и щенок», с 24(9), «Поросёнок потерялся», с.25(9)  -Д/и «Волшебные звуки», «Красивые цветы», «Зеркало», «Сложи предмет», «Будь внимательным», «Чудесный сундучок», «Юла»(9)  -П/и: «Комарики и лягушки»», «Огуречик, огуречик», «Не боимся мы кота», «Птички на ветке» (23)  -Т/и :«Лети, мотылёк», с. 103 (9), «Дружные соседи», с.104 (9), с.83(9) «Короб со сказками», с.83(9). | 1. «Здравствуй, сказка» (развлечение)  2. «У страха глаза велики»  (чтение р. н. с), (26)  3. «Кораблик» (чтение сказки В. Сутеева) |
| **Неделя театра**  **20.01-25.01** | -С/р игра «Ежик и котик», стр.23 (9)  -Д/и: «Волшебный мешочек», «Классификация», «Утешим медвежонка», «Что изменилось» (9)  -П/и: «Каравай», «Птички в гнездышках (23)  -Т/и: «Варя пришла в театр», стр.72 (9) | 1. Рассматривание картины: «Маленькие артисты».  2. «Маша – растеряша». Чтение рассказа Л. Воронкова.  3. Д/и «Ребятам о зверятах». |
| **Транспорт. Профессии на транспорте.**  **27.01-07.02** | -С/р игра «Кто шофер?», стр. 20 (9), «Железная дорога»,стр.21 (9),  «Птички готовы к полету», стр.22 (9), «На стройке», стр.23 (9)  -Д/и «Высокий – низкий», «Подбери, что подходит», «Подбери пару», «Чем отличается?», «Кто на чем ездит», «Что изменилось?», (9)  -Т/и «Чьи детки?» стр.87 (9), «Дружные соседи», стр.104 (9) | 1. «Шофер» чтение стихотворения Б.Заходера, (26)  2. Д/и «Собери машину».  3. «Транспорт нашего города», стр. 14 (14) |
| **День защитника Отечества.**  **10.02-28.02** | -С/р игра «Папа – хороший хозяин», с.18 (9), «Мастерская», с.30 (9), «Лётчики готовы к полёту», с.22 (9)  -Д/и: «Ласковое имя», «Признаки животных», «Отгадай», «Много, мало, один», «Следопыт», «Добавь слово» (9)  -П/и: «Найди свой домик», «Конники», «Кошки и мышки», «Лиса в курятнике». «Зайцы и волк», «Самолёты» (23)  -Т/и: «Знакомые герои», с.60 (9), «Чьи детки?», с.87(9), «Вот и зимушка проходит», с.89( 9) | 1.Наша Армия (беседа), с.62(17)  2.Папа, с.265(14)  3.Рассматривание альбома «Наши папы». |
| **Весна. 8 Марта -**  **Мамин день.**  **03.03-14.03** | -С/р игры: «Мама и дочка», с. 13 (9) «В супермаркете», с.26(9)  -Д/и: «Что изменилось?», «Я знаю, мы знаем», «Найди ошибку», «Где звенит», «Дорисуй», «Составь рассказ» (9)  -П/и: «Ладушки – оладушки», с.33(10), «Мыши водят хоровод», «Вышли детки в садик», с.32 (10), «Ловишка с ленточкой».  -Т/и: «Варя пришла в театр», с.72(9)«Валя у парикмахера», с.91(9). | 1.Мамин праздник (беседа), с.255 (14)  2.«Мальчики и девочки – чем отличаются»  3.Весна (чтение стих. А. Плещеева), (26)  4. «Кто такие космонавты» (рассказ воспитателя) |
| **Знакомство с народной культурой и традициями.**  **17.03-31.03** | -С/р игры: «Гости пришли» (13), «Семья», «Бабушка приехала», с.17 (9)  -Д/и: «Оденем куклу», «Угостим кукол», «Накроем стол к обеду», «Уложим куклу спать» (13), «Составь орнамент», «Подбери пару».  -П/и: «Юрта», «Медный пень», «Липкие пеньки» (21)  -Т/и: «Варя – повариха», с.78 (9), «Лягушата на болоте», с.41 (9), «Где ночует солнце?», с.44 (9) | 1.Мы живём в Башкортостане (рассказ воспитателя), с.13 (26)  2.Воспитание мальчиков и девочек в современной семье.  3. «Описание куклы – мальчика и куклы – девочки в национальном костюме», с.34 (13) |
| **Одежда, обувь,**  **головные уборы.**  **01.04-11.04** | -С/р игры: « кукла Катя выбирает новую кофточку», стр 27 (9), «Вежливый продавец», стр.28 (9),  «Новые товары», стр.28 (9), «Наши куклы», стр.11 (9)  -Д/игры: «Оденем куклу», «Подбери пару», «Подбери сапожки», «Чье платье лучше?», «Что изменилось?», «Новоселье» (9)  -П/игры: «Мыши водят хоровод», «Ловишки», «Солнышко и дождик», «Карусель».  -Т/игры: «Знакомые герои», стр.60 (9), «Три лисицы – мастерицы», стр.74 (9) | 1. Рассматривание альбома «Модница» (беседа).  2. Чтение рассказа Л. Минеева «Быстроножкам– серая Одежка».  3.Д/и «Подбери головные уборы по цвету» |
| **День Земли.**  **Цветы, растения, деревья.**  **14.04-26.04** | -С/р игры: «Строительство» (9)  -Д/и: «Волшебный мешочек», «Узнай по запаху», «Когда это бывает», «Четвёртый - лишний», «Классификация», «Выкладываем орнамент» (9)  -П/и: «Каравай», «Птички в гнёздышках» (23)  -Т/и: «Тили – бом!», С.80 (9) | 1.Мальчики и девочки поливают цветы – рассматривание иллюстраций.  2. «Учимся бережно относиться к дарам природы» (беседа). |
| **Добрые дела. Нравственное**  **Воспитание**  **05.11-16.11** | -С/р игры: «Поможем зайке», с.26(9) «Утешим медвежонка», с. 121( 9), «Проводим уборку», с. 12399), «Самостоятельный енот», с.122(9)  -Д/и: «Сенсорный куб», «Что такое хорошо и что такое плохо», «День рождения куклы», «Водичка, умой моё личико!», с.120(9)  -П /и: «Лиса и цыплята», «Лошадки», «Весёлые зайчата», «Карусель»(23)  -Т/и: «Дружные соседи», с.104(9), «Первый ледок», с.58(9) | 1. «Сказка о невоспитанном мышонке?» (чтение сказки С. Прокофьева) (25)  2. «Что такое хорошо и что такое плохо» (чтение стих. В. Маяковского) (26) |
| **Мониторинг**  **12.05-23.05** | Заполнение диагностических карт | Заполнение диагностических карт |
| **Лето. Цветы. Насекомые**  **26.05-06.06** | С/р игра «Вежливый продавец», с.28(9)  Д/и «Соберём слова в корзинку»(9)  П/и «Птички в гнёздышках», ««Через ручеек», (23)  Т/и «Будем мы трудиться», с.106(9). |  | 1. «Мальчики и девочки в детском саду» |

***Направление развития «Познавательное развитие»***

**Цели**: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей:

\*сенсорное развитие;

\*развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности;

\*формирование элементарных математических представлений;

\*формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Темы  Дата | ФЭМП | Формирование целостной картины мира:  Экология  Окружающий мир | Сенсорное развитие |
| **Детский сад**  **26.08-06.09** | Формировать умение детей ориентироваться в контрастных частях суток: день-ночь, утро-вечер | Знакомство с предметами ближайшего окружения, их назначением. | Продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.  Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету  Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название формы (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).  Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи.  Совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств. Развивать образные представления.  Продолжать показывать разные способы обследования предметов, активно включать движения рук по предмету и его частям. |
| **Мониторинг**  **09.09-20.09** | Заполнение диагностических карт | |
| **Мой дом,**  **мой город**  **23.09-10.10** | 1. «Шар и куб, большой - маленький», стр.10(5)  2. «Один, много, мало», стр.11(5)  3. «Много, один, ни одного»,  стр.12(5) | 1. «Мой родной город»,  стр.29(2)  2. «Где ночует солнце?», стр.20(10)  3. «Теремок», стр.18 (2) |
| **Осень**  **14.10-01.11** | 3. «Сколько? Один, много ни одного», стр.13(5)  4. «Один, много, ни одного», «Большой - маленький», стр14(5)  5. «Длинный - короткий, длиннее - короче», стр.15(5) | 1. «Что нам осень подарила?», стр.19(10)  2. «Листопад», стр.19(10)  3. «Осень золотая», стр.62(14) |
| **Неделя здоровья**  **05.11-08.11** | 1. «Длинный - короткий, длиннее - короче», стр. 15(5)  2. «Один, много», стр.16(5) | 1. «Наш зайчонок заболел», стр.23(2) |
| **Все профессии нужны, все профессии важны**  **11.11-22.11** | 1. «Сколько? Один - много», стр.16(5)  2. «Один - много. Круг и квадрат», стр.17(5) | 1. «Помогите Незнайке», стр.17(2)  2. «Заболели зверушки – Любимые игрушки» стр.49(2) |
| **Я и моя семья.**  **Моя мама.**  **25.11-06.12** | 1. «Один - много. Круг и квадрат» стр. 17 (5)  3. «Длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине», стр.18 (5) | 1. «Варвара- краса, длинная коса», стр.19 (2)  2. «Кто в домике живет?», стр.16(2) |
| **Зимушка зима**  **09.12-20.12** | 1. «Один – много. Круг и квадрат Длинный – короткий, длиннее - короче», стр. 19 (5) | 1. «Подкормим птиц зимой», стр.15(3)  2. Морозные деньки. стр. 22 (10) |
| **Новый год. Елка**  **23.12-31.12** | 1.«По много, поровну, столько – сколько»,стр.21(5) | 1. «Хорошо у нас в детском саду», стр.22(2) |
| **Что за прелесть эти сказки!**  **09.01-17.01** | 1. «Широкий – узкий, шире - уже», стр.22 (5)  2. «Широкий – узкий, шире – уже», стр.23 (5) | 1. «Как мы кормили Хрюшу и Степашку», стр.171 (14)  2. «Подарки для медвежонка», стр.38 (2) |
| **Неделя театра**  **20.01-25.01** | 1. «Треугольник и квадрат», стр. 26 (5) | 1. «В январе, в январе, много снега во дворе», стр.17 (3) |
| **Транспорт. Профессии на транспорте.**  **27.01-07.02** | 1. «Круг, квадрат, треугольник. Вверху - внизу», стр.26 (5)  2. «Высокий – низкий, выше –ниже», стр.27 (5) | 1. «Самолет построим сами», стр. 25 (10)  2. «Мы - космонавты!», стр.26 (10) |
| **День защитника Отечества.**  **10.02-28.02** | 1. «Высокий – низкий, выше –ниже», стр.28 (5)  2.»Больше – меньше, столько – сколько», стр.29 (5)  3. «Больше- меньше, столько – сколько, поровну», стр.31 (5) | 1. «Как мы с Фунтиком возили песок», стр.31(2)  2. «Как стать сильным?», стр.239(14)  3. «Я и мой папа», стр.238(14) |
| **Весна.**  **8 Марта -**  **Мамин день.**  **03.03-14.03** | 1. «Поровну, столько - сколько, больше - меньше», стр.32(5)  2. «Столько - сколько, больше - меньше», стр.33(5) | 1. «Я и моя мама», стр.255(14)  2. «Мама есть у всех», стр.256(14) |
| **Знакомство с народной культурой и традициями.**  **17.03-31.03** | 1.«Круг, квадрат, треугольник», стр.34(5)  2. «Круг, квадрат, треугольник», стр.35(5) | 1. «Экологическая тропа», стр.25(3) |
| **Одежда, обувь,**  **головные уборы.**  **01.04-11.04** | 1.«Впереди-сзади, вверху-внизу, слева-справа», стр.35(5)  2.«Впереди-сзади, вверху-внизу, слева-справа», стр.37(5) | 1. «Одежда», стр.14 (2) («Магазин одежды», стр.22(10))  2.Знакомство с жилищем «Тирмэ», стр.40 (13) |
| **День Земли.**  **Цветы, растения, деревья.**  **14.04-26.04** | 1.«Много и один. Утро, вечер», стр.38(5)  2. «Столько - сколько, больше - меньше. На, под, в и т.д.», стр.39(5) | 1. «Какие краски у весны», стр.343(14)  2. «Прогулка по весеннему лесу», стр.22(3) |
| **Добрые дела.**  **Нравственное воспитание.**  **28.04-08.05** | 1. «Круг, квадрат, треугольник, шар, куб», стр. 40 (5)  2.Свободное планирование с учетом усвоения программного материала и особенности конкретной возрастной группы. | 1. «В гостях у бабушки», стр. 12 (3)  2. «Поможем кукле Кате убрать в квартире», стр. 25 (10) |
| **Мониторинг**  **12.05-23.05** | Заполнение диагностических карт | |
| **Лето. Цветы. Насекомые**  **26.05-06.06** | Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, различать правую и левую руку | Расширение представлений о летних изменениях в природе: жаркое, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, появляются птенцы в гнездах |  |

***Направление развития «Художественно – эстетическое развитие»***

**Цели: формирование интереса к эстетической** стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении:

\*развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликации, художественный труд);

\*развитие детского творчества;

\*приобщение к изобразительному искусству.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Темы  Дата | Рисование | Лепка | Аппликация |
| Детский сад  26.08-06.09 | 1.Учимся правильно держать карандаш и рисовать им. | 1.Знакомимся с глиной. | 2.Знакомимся с клеем. |
| Мониторинг  09.09-20.09 | Заполнение диагностических карт | | |
| Мой дом,  мой город  23.09-10.10 | 1.Цветные клубочки, стр. 34(6)  2.Красивые воздушные шары, стр. 41(6) | 1.Бублики, стр. 82(10)  2.Колобок, стр. 36(6) | 1.Разноцветные огоньки в домиках, стр. 86(10) |
| Осень  14.10-01.11 | 1.Идёт дождь, стр. 82(10)4  2.Разноцветный ковёр из листьев, стр. 33(6)  3.Красивые лесенки, стр. 30(6)  4.Колечки, стр. 36(6) | 1.Подарок для любимого щенка, с.38(6) | 1.Большие и маленькие мячи, стр. 28(6)  2.Ягоды и яблоки на блюдечке, стр. 38(6) |
| Неделя здоровья  05.11-08.11 | 1.Книжки – малышки, стр. 73(6) |  | 1.Домик, стр. 88(6) |
| Все профессии  нужны, все профессии важны  11.11-22.11 | 1.Самолеты летят, стр.65 (6)  2.Красивый поезд, стр 94 (10); стр.81 (6) | 1.Самолеты стоят на аэродроме, стр.64 (6) | 1.Грузовик, стр.88 (10) |
| Я и моя семья.  Моя мама. 25.11-06.12 | 1.Нарисуй, что хочешь красивое, с.46(6)  2.Чашка молока, чтобы покормить кошку, стр. 85(10) | 1.Пряники, стр. 44(6) | 1.Шарики и кубики, стр. 43(6) |
| Зимушка зима  09.12-20.12 | 1.Снежные комочки, большие и маленькие, стр. 48(6)  2.Деревья на нашем участке, стр. 50(6)  3.Ёлочка, стр.51(6) | 1. Погремушка, стр. 49(6)  2.Бусы на ёлку, стр. 101(15) | 1.Наклей новогоднюю игрушку, стр. 40(6) |
| Новый год.  Елка.  23.12-31.12 | 1.Новогодняя ёлка с огоньками и шариками, стр. 55 (6) | 1.Лепка по замыслу, стр.54(6) | 1.Гирлянды из флажков, стр. 115(15) |
| Что за прелесть эти сказки!  09.01-17.01 | 1.Украсим рукавичку - домик, стр.56(6)  2.Красивые тарелки для зверюшек, стр. 233(15) | 1. Миски трёх медведей, стр. 79(6) | 1.Украсим домик поросят, стр. 189(15) |
| Неделя театра  20.01-25.01 | 1.Книжки-малышки, стр.73 (6) | 1.Слепи свою любимую игрушку, стр.61 (6) |  |
| Транспорт. Профессии на транспорте.  27.01-07.02 | 1.Самолеты летят, стр. 65(6)  2.Красивый поезд, стр.94 (10) | 1.Самолеты стоят на аэродроме, стр.64 (6) | 1. Грузовик, стр. 88 (10) |
| День защитника Отечества.  10.02-28.02 | 1.Самолёты летят, стр.65(6)  2.Красивые флажки на ниточке, стр. 69(6)  3.Медвежата всё умеют, стр.243(14) | 1. Флажки, стр. 68(6)  2.Кораблик, стр. 170(15) | 1. Самолёты стоят на аэродроме, стр.64(6) |
| Весна.  8 Марта-Мамин день.  03.03-14.03 | 1.Светит солнышко в окошко, стр.63(6)  2.Украсим дымковскую уточку, стр. 58(60) | 1.Неваляшка, стр. 70(6) | 1. Цветы в подарок маме, бабушке, стр. 67(6) |
| Знакомство с народной культурой и традициями.  17.03-31.03 | 1.Украсим полотенце, стр.41 (13)  2.Башкирская матрешка, стр.28 (13) | 1. Курай, стр. 40 (13) | 1. Коврик, стр. 32 (13) |
| Одежда, обувь, головные уборы.  01.04-11.04 | 1.Украсим сапожки, стр.35(13)  2.Платочек, стр.87(6) | 1.Лепка по замыслу, стр.39 (6) | 1.Салфетка, стр.73(6) |
| День Земли.  Цветы, растения, деревья.  14.04-26.04 | 1.Деревья на нашем участке, стр. 50 (6)  2. Одуванчики в траве, стр.85 (6) | 1. Светит солнышко, стр.90 (10) | 1.Цветы в подарок, стр.67 (6) |
| Добрые дела.  Нравственное воспитание  28.04-08.05 | 1.Разноцветные колёса, стр. 43(6)  2.Нарисуй что- то круглое, стр. 46 (6) |  | 1.Украсим варежку для собачки, стр.83(15) |
| Мониторинг  13.05-24.05 | Заполнение диагностических карт | | |
| Лето. Цветы. Насекомые.  26.05-06.06 | 1.Рисование по замыслу. | 1.Лепка по замыслу. | 1.Аппликация по замыслу. |

**Перспективный план по взаимодействию с родителями**

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяцы** | **Название мероприятия** |
| Сентябрь | 1. Организационное родительское собрание «Задачи воспитания ребенка 3-4 лет».  2. Беседа с родителями «Одеваем детей по сезону».  3. Консультация для родителей «Как научить детей любить и беречь природу?».  4. Выставка совместных работ детей и взрослых «Огородные чудеса».  5. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей 2 младшей группы». |
| Октябрь | 1. Консультация «Будем добры».  2. Беседа с родителями на тему: «Развиваем речь детей».  4. Выставка совместных работ родителей и детей на тему: «До чего же он хорош, край, в котором ты живешь!», посвященный Году охраны окружающей среды.  5.Анкетирование родителей: «Какой Вы родитель?»  6. Памятка для родителей «Беседуйте с детьми о природе». |
| Ноябрь | 1. Консультация для родителей «Взял я в руки карандаш».  2. Индивидуальные беседы с родителями. Тема «Спортивная форма для занятий физкультурой».  3. Беседа « Удобная одежда детей в группе».  4. Фотовыставка «Запечатли природы чудеса», посвященный Году охраны окружающей среды.  5. Памятка для родителей «Развиваем мелкую моторику пальцев рук».  6. Республиканский конкурс детского рисунка «Будущее планеты – наша будущее», посвященный Году охраны окружающей среды. |
| Декабрь | 1. Консультация для родителей «Кризис трех лет».  2. Папка-передвижка «Скоро, скоро Новый год!»  3. Подготовка к Новогоднему утреннику. Новогодние подарки для детей.  4. Смотр-конкурс «зимние фантазии», совместные работы детей и взрослых.  5. Памятка для родителей «Четыре заповеди мудрого родителя». |
| Январь | 1. Консультация «Я – сам!».  2. Родительское собрание: «Речь младшего дошкольника» .  3. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».  4.Смотр – конкур «Лучший театральный уголок», с участием родителей.  5. Памятка для родителей. Тема: «Сказки в жизни детей». |
| Февраль | 1. Консультация для родителей «Влияние пальчиковой гимнастики на умственное развитие ребенка».  2. Беседа на тему: «Нравственное воспитание детей».  3. Конкурс «Зимние забавы» (на лучший зимний участок).  4. Участие в конкурсе юных дарований «Весенняя капель - 2014г.»  5. Памятка для родителей «Пальчиковые игры» |
| Март | 1. Консультация для родителей: «Как научит малыша подпевать?»  2. Подготовка к празднику 8 Марта.  3.Памятка для родителей «Добрые слова»  4. Смотр – конкурс «Огород на окне», с участием родителей.  5. Индивидуальные беседы с родителями на тему: «Режим дня». |
| Апрель | 1. Консультация на тему: «Культура России».  2. Памятка для родителей: «Правила пожарной безопасности в семье».  3. Родительское собрание: «Успехи детей 2 младшей группы».  4. Индивидуальные беседы: «Взаимоотношения детей между собой в семье».  5. Памятка для родителей: «Художественное творчество в семье». |
| Май | 1. Консультация на тему: «Культура Башкирии».  2. Беседа на тему: «Учим стихи».  3. Беседа с родителями о летнем режиме в группе.  6. Благодарности родителям за активное участие в жизни детского сада. |

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов

освоения рабочей программы

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре, мае). Основная задача мониторинга за­ключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образова­тельной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образо­вательной программы) проводится педагогами, ведущими занятия с до­школьниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежу­точных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и спе­циальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о ре­зультатах мониторинга заносятся в Диагностическую карту в рамках образовательной программы.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образователь­ной программы и организацию образовательного процесса в группе детско­го сада.

 В целях предотвращения переутомления воспитанников во время мониторингового исследования занятия не проводятся.

**Планируемые промежуточные результаты освоения Программы**

Промежуточные результаты освоения Программы формулируются через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в данный возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

К четырехлетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

Интегративное качество

«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

* Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями.
* Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности. Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.
* Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное гремя).
* Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.
* Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.
* Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

Интегративное качество «Любознательный, активный»

* Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх. Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях.
* Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.
* Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях.
* Задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, слушает рассказ воспитателя о забавных случаях из жизни.
* Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях.
* Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстрации, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.
* Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ.
* Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку.
* Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

* Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей, лает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в играх -драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.
* Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения,
* Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.
* Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы.
* Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Интегративное качество

«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия

со взрослыми и сверстниками»

* Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками
* Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.
* Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.
* Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого.
* Обращается к воспитателю по имени и отчеству.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

* Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил.
* Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх.
* Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.
* Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).
* Умеет замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
* Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал.
* После объяснения понимает поступки персонажей (произведений, спектаклей) и последствия этих поступков.

Интегративное качество

«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

* Стремится самостоятельно выполнять элементарные по
* ручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. Способен самостоятельно выполнить элементарное поручение (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).
* Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты.
* Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
* Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу.
* Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.

Интегративное качество «имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе"

* Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерныепредставления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые).
* Называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города (поселка).
* Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).

Интегративное качество

«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

* Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности.
* В случае проблемной ситуации обращается за помощью.
* Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.
* В диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого.
* Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.

Интегративное качество

«Овладевший необходимыми умениями и навыками»

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

*Образовательная область «Физическое развитие»*

* Приучен к опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
* Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания
* Образовательная область «Физическая культура».
* Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.
* Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.
* Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.
* Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.
* Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.
* Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5м.

*Образовательная область «Социалиально- коммуникативное развитие»*

* Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.
* Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.
* Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.
* Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).
* Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.
* Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале).
* Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Может помочь накрыть стол к обеду. Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя).
* Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.
* Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

*Образовательная область «Познавательное развитие»*

* Продуктивная (конструктивная) деятельность.
* Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

*Формирование элементарных математических представлений*

* Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).
* Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
* Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
* Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».
* Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и крутую форму.
* Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).
* Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

*Формирование целостной картины мира*

* Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал). Ориентируется в помещениях детского сада. Называет свой город (поселок, село).
* Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей. Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе. Проявляет бережное отношение к природе.

*Образовательная область «Речевое развитие»*

* Рассматривает сюжетные картинки.
* Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения. Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.
* Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.
* Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него. Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

*Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»*

Рисование.

* Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
* Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.
* Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Лепка.

* Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.
* Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы
* лепки.

Аппликация.

* Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы.
* Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

***Музыка***

* Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни.
* Различает звуки по высоте (в пределах октавы). Замечает изменения в звучании (тихо — громко). Поет, не отставая и не опережая других.
* Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.). Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

**Список литературы**

1. «Книга для чтения 2-4 года» Сост. В.В. Гербова и др.
2. О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада», М.: Мозаика – Синтез, 2008.-64 с.
3. О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе», М.: Мозаика – Синтез, 2008. – 48 с.
4. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», М.: Мозаика – Синтез, 2008г. – 96 с.
5. И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе» - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2011.- 48 с.
6. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй группе детского сада», М.: Мозаика – Синтез, 2008.-96 с.
7. Т.Г. Казакова «Изобразительная деятельность младших дошкольников»
8. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
9. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада», М.: Мозаика – Синтез, 2008.-144с.
10. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы». Вторая младшая группа. Волгоград : Учитель, 2012.-114 с.
11. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой . -М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2010.-304 с.
12. С. Н. Теплюк «Занятия на прогулке с малышами», М.: Мозаика – Синтез, 2005.-144 с.
13. Р. Х. Гасанова «Я Родину свою хочу познать!» . Уфа. 2007.-149 с.
14. Волчкова В. Н. , Cтепанова Н.В. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» Воронеж: ИП Лакоценин C.C.,2009. -392 с.
15. Бондаренко Т. М. «Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада». Воронеж: Издательство «Учитель», 2006. -272 с.
16. О. С. Ушакова, Е. М. Струнина «Развитие речи детей 3-4 лет». М.: Вентана - Граф, 2007.- 224 с.
17. Алёшина Н. В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа». М.:

Ц ГЛ, 2005. -112 С.

18.Ладушки: Хрестоматия для детей от 2 до 4 лет. – М.:ОЛМА-ПРЕСС

Экслибрис, 2004. -239 с.: ил. – (Ступеньки. Вып. 1)

19.Глазырина Л.Д. «Физическая культура – дошкольникам: Младший возраст:

Пособие для педагогов дошк. учреждений. – М.: Гуманит. Изд. центр

ВЛАДОС, 2001. – 272 с.

20.Е.Н. Вавилова «Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость»:

Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1981.- 96 с., ил.

21.Детские подвижные игры народов СССР: Пособие для воспитателя дет.

сада/Сост. А.В. Кенеман; Под ред. Т.И. Осокиной.- М.: Просвещение, 1988.-

239 с.: ил.

22.Правила дорожного движения. Младшая группа/ Сост. Л.Б. Поддубная. –

Волгоград: ИТД «Корифей».- 96с.

23. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста: Кн.для

воспитателя дет.сада.-2-е изд., испр. и доп.- М.: Просвещение, 1986.-79с.

24.Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия с детьми 3 – 4 лет. Конспекты

занятий». – М.: Мозаика – Синтез, 2009. – 80 с.

25.Хрестоматия для маленьких. Пособие для воспитателя детского сада / Сост.

Л.Н. Енисеева.-5-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 1987.-448 с.: ил.

26.Фазлыева Ф. Н. «Мой край – Башкортостан. Программа по ознакомлению

детей дошкольного возраста с родным краем». / Перевод с башк. Магадеевой

А.В. – Уфа: Китап, 2003. – 76 с.

27.Т.А. Шорыгина «Осторожные сказки. Безопасность для малышей».

Издательство ООО «Книголюб», г. Кимры, 2002, 77 с.

28.Хрестоматия для дошкольников 2-4 года. Пособие для воспитателей

детского сада и родителей. /Сост. Н.П. Ильчук и др.- 1-е издание.

М.,АСТ,1999.-576 с., ил. /