**Исследовательско-творческий проект**

**"В гостях у капельки"**

**(младшая группа)**

Старикова Анна Ивановна - *воспитатель*

Для детей младшего дошкольного возраста экспериментирование, наравне с игрой является ведущим видом деятельности. Выбирая тему для своего проекта, я опиралась на интересы, потреб­ности детей, возникающие на данный момент. Одним из первых природных материалов, с которыми дети встречаются в повседневной жизни, являются песок и вода. Наблюдая за играми детей с водой, а также во время умывания, закали­вающих процедур, ухаживанием за растениями, я убедилась в актуальности выбранной темы, а именно в необходимости получения знаний и представлений детей о свойствах и значении воды в жизни живых существ и для здоровья людей.

Результат проектной деятельности во многом определяется хорошо организованной, разнообразной и содержательной предварительной работой. Ежедневно во время прогулок,вместе с детьми наблюдали за природными явлениями (облаками, дождём, лужами, ручейками), наблюдения из окна за снегом, сосульками, капелью), отмечали изменение состояний воды в зависимости от сезона.

Неоценимую помощь в оснащении центра воды и песка оказали родители воспитанников. Благодаря этому совместно с детьми, я могла проводить исследовательскую работу (опыты и игры - эксперименты)

* Вода чистая-грязная, тёплая-холодная, льётся-капает;
* Разноцветная водица;
* Воздушная пенка;
* Прозрачные и цветные льдинки;
* Таяние снега;
* Капельки сосульки;
* Игры- эксперименты с тонущими и плавающими предметами.

Попробовать и испытать свойственно маленьким детям. А сказочная форма и рациональное наблюдение помогли взаимно дополнить и обогатить друг друга. Дети подружились с дидактической куклой «Капелькой», которая и помогла нам совершить удивительные открытия в мире простых вещей.

Большая роль в осуществлении поставленных задач была отведена специально организованным занятиям по познавательному и речевому развитию детей. В своей работе я использовала разные виды занятий - обучающие, интегрирован­ные, коррекционные: «Водичка - водичка», «Умываться нужно всем», «Дождик босиком по земле прошёл», «Бережливым будь с водой, хорошенько кран закрой».

В зимнем саду вместе с педагогом - экологом ребятишки наблюдали за растениями, аквариум­ными рыбками, черепахой, убеждаясь в том, что живые существа не могут обходиться без воды.

Создавая игровые проблемные ситуации, я побуждала детей использовать приобретённые знания и применять их в разрешении проблемы, а затем и закреплять через сюжетные игры, игры - инсценировки, игры - драматизации.

Полученные впечатления дети отобразили в работах художественного творчества (рисование гуашью) под названием «Разноцветная капель». В результате этого в группе была организована выставка творческих работ наших воспитанников.

Используя различные художественные материалы, я совместно с детьми создала коллаж на тему: «Кап, кап, капелюшка». В этой работе я совместно с детьми отобразила многообразие состояний воды, а затем презентовала работы детей родителям. В подарок малыши получили от родителей интересную игру «Водную мельницу» для положительных эмоций игр с водой.

Заключительным этапом, данной проектной деятельности, стала презентация «В гостях у капельки». Дети совершили увлекательное путешествие с Мисс капелькой, помогли найти ей потерявшиеся капельки воды в снежинках, комочках снега, в сосульках. Игра - путешествие сопровождалась прослушиванием музыкальных произведений «Шум дождя», «Капель», исполнением танца-хоровода «Все захлопали в ладоши», подвижной игрой «Солнышко и дождик».

Деятельностный подход, лежащий в основе метода проектов, предполагает полноправное и активное сотрудничество педагогов и ребёнка. Я считаю, что содержательная сторона совместной деятельности оказывает существенное влияние на познавательное развитие детей. Идёт углубление и обогащение знаний воспитанников, выявление закономерностей и взаимных связей между рассматриваемым объектом и сезонными явлением, происходит обогащение активного словарного запаса.

## Паспорт проекта

## «В гостях у капельки»

## (посвящённый Дню охраны воды)

**Руководитель проекта:** воспитатель Старикова А.И.

**Базисный компонент:** Работа по проекту проводится в рамках разделов программы «Воспитания и обучения в детском саду» М.А.Васильевой (познавательное, социальное, физическое развитие).

**Возраст участников проекта:** дети от 1,5 до 2 лет.

**Состав проектной группы:**

Воспитатели и воспитанники группы, садовник, родители воспитанников.

**Тип проекта:** Среднесрочный, групповой, познавательно-исследовательский.

**Проблема проекта:**

Осознание детьми значения воды в жизни людей, животных и растений.

**Цель проекта:**

формирование начальных представлений и знаний о воде, как объекте неживой природы у детей раннего возраста посредством элементарных опытов.

**Задачи проекта:**

1.Познакомить детей со свойствами и качествами воды (познавательная деятельность).

2.Расширить представления детей об окружающем мире (познавательная деятельность).

3. Расширить активный словарь детей (коммуникативная деятельность).

**Актуальность проекта**:

Дошкольник стремиться к активной деятельности, важно не дать этому стремлению угаснуть, способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, чем более она значима для ребёнка и отвечает его природе, тем успешнее идёт его развитие.

Обратить внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода таит в себе много неизвестного. Всё это подчёркивает **актуальность** нашего исследования.

**Предполагаемый результат**

У детей будут сформированы начальные представления о воде, как объекте неживой природы.

Расшириться представление об окружающем мире.

Совершенствуется действие двигательного умения в системе «глаз-рука».

Расшириться активный словарь.

**1 Этап Подготовительный**

-Подбор иллюстрационного материала.

-Подбор игр-упражнений для развития тактильной кинестетической чувствительности «Поздоровайся с водичкой»

-Подбор консультаций и художественной литературы для родителей.

-Оснащение центра воды и песка с привлечение родителей в сборе бросового материала для опытов и изготовлению коробочек для хранения материала.

-Игры в ванной или купальное творчество»

-«Игры малыша с водой»

- Подбор литературного материала, для организации игр с водой (потешек, загадок, стихов, песенок, закличек).

-Составление картотеки игр с водой.

-Разработка сценария дня «Хлюп-хлюп», «Буль-буль»

-Разработка сценария развлечения «В гостях у капельки»

1. **этап Основной (технологический)**

- Ежедневные наблюдения за природными явлениями.

- Рассказы, беседы по сюжетным картинкам «Дети купаются»

-Просмотр мультимедийных презентаций.

- Прослушивание музыкальных произведений «Шум дождя», «Капель».

-Чтение отрывка стихотворений К.Чуковского «Мойдодыр», «Федорино горе».

-Наблюдения за обитателями аквариума в зимнем саду.

- Серия игр - экспериментов по ознакомлению со свойствами воды (тёплая -холодная, течёт не течёт, чистая -грязная, льётся-капает)

-НОД «Кукла в ванной не плачет»

П/и «Солнышко и дождик».

-НОД худ. творчество (рисование) «Дождик чаще»

-Игры с водой в водном центре.

-Игры-упражнения «Ловим рыбок удочкой»

-Игровые проблемные ситуации.

**Продукт проекта**

* Развлечение «В гостях у капельки»