**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ**

**РЕАЛИЗАЦИИ**

**ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**МКДОУ «Детский сад № 124»**

**комбинированного вида**

**Целью** психологического сопровождения является создание благоприятной социальной ситуации развития воспитанников ДОУ в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и успешной социализации детей с ограниченными возможностями, сохранение психологического здоровья всех участников образовательных отношений.

**Задачи** психологического сопровождения:

- способствовать сохранению и укреплению физического, психического здоровья и эмоционального благополучия воспитанников;

- содействовать реализации индивидуально ориентированных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с нарушениями слуха групп компенсирующей и комбинированной направленности;

- способствовать психологизации образовательного процесса, совершенствованию предметно- развивающей среды ДОУ.

**Направления деятельности педагога-психолога** в режимепсихологического сопровождения:

1.Психологическое просвещение - повышение психологической культуры педагогов, родителей.

2.Психологическая профилактика- целенаправленное взаимодействие психолога с родителями, педагогами по предупреждению возможных социально-психологических проблем у ребёнка, по созданию условий комфортного пребывания детей в ДОУ .

3.Психологическая диагностика – изучение индивидуальных особенностей , способностей воспитанников для обеспечения наиболее полного личностного развития.

4.Развивающая и коррекционная работа – активное взаимодействие педагога-психолога с детьми, педагогами, родителями, обеспечивающее развитие и становление личности ребёнка, а так же реализацию комплекса индивидуально ориентированных мероприятий по развитию и коррекции познавательной, эмоциональной и поведенческой сфер ребёнка.

5.Психологическое консультирование – оказание конкретной психологической помощи и поддержки обратившимся взрослым и детям в осознании, анализе и своевременном разрешении насущных психологических проблем.

**Формы и методы психолого-педагогического сопровождения**:

*Дети:*

- специально организованная деятельность детей по развитию познавательной, социальной и эмоционально-личностной сферы;

- игровые упражнения, игровые этюды, коммуникативные игры, беседа, подвижные игры, элементы психогимнастики, пальчиковая гимнастика, элементы арттерапии, релаксационные упражнения, рефлексия и т.д.

- индивидуальные, подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми (развитие социальной, личностной и познавательной сферы);

Взаимодействие ребёнка и взрослого в процессе совместной деятельности построено в форме игрового общения. Для поддержания интереса детей в процессе совместной деятельности предусмотрено музыкальное сопровождение.

*Педагоги:*

- лекции, беседа, семинары, педсоветы, консилиумы, психологические буклеты, памятки, наглядно-текстовая информация, информация на сайте, тематические выставки психологической литературы и т.д.

*Родители:*

- лекции, родительские собрания, беседа, семинары, родительские клубы, психологические буклеты, памятки, наглядно-текстовая информация, информация на сайте, тематические выставки психологической литературы и т.д.

Педагогом – психологом проводится развивающая/коррекционная работа с детьми в игровой форме, которая помогает ребёнку адаптироваться и развиваться в детском коллективе. Непосредственно-организованная деятельность на каждом возрастном этапе имеет определённую направленность:

* Вторая группа раннего возраста (1,6-2 года) - адаптационные игры на создание у детей положительной установки к общению со взрослыми и позитивного отношения к сверстникам; установление тактильных контактов; снижение эмоционального напряжения.
* Первая младшая группа (2-3 года) - формирование у детей положительной установки к общению со сверстниками и взрослыми, снижение степени выраженности кризисных особенностей поведения, развитие речи через пальчиковую гимнастику.
* Вторая младшая группа (3-4 года) - развитие адаптационных способностей; эмоциональной сферы и создание условий для естественного психологического развития.
* Средняя группа (4-5 лет) – обучение элементам техники выразительных движений, навыкам саморасслабления; развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы.
* Старшая группа (5-6 лет)– формирование позитивной самооценки, развитие волевых качеств;  формирование навыков конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, предупреждение и снижение тревожности и страхов.
* Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – развитие эмоциональной и волевой регуляции поведения, повышение уверенности в себе; формирование социально-нравственных представлений и чувств у детей, определенной социальной позиции - основы психологической готовности к школьному обучению.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Содержание деятельности**  **(формы, методы проведения)** | **Цель** | **Участники** | **Образовательная область** |
| **1.Психологическое**  **просвещение** | **Согласно годовому плану:**  - семинары – практикумы;  - беседы;  - выступления на педагогических советах, родительских собраниях;  - оформление информационных уголков ( общих, в группах);  - организация тематических и фото-выставок;  - рекомендации воспитателям для каждой возрастной группы. | - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах ребёнка и собственного развития;  - создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения воспитанников на каждом возрастном этапе. | - педагоги всех возрастных групп, родители воспитанников ДОУ | - «Здоровье»;  - «Безопасность»;  - «Социализация». |
| **2. Психологическая профилактика** | - наблюдение детей в период их адаптации к условия ДОУ;  - участие в работе Медико-педагогических совещаниях НПР детей раннего возраста;  - участие в работе ПМПК ДОУ, педагогических советах. | - обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень;  - предупреждение проблем в психическом развитии и становлении личности ребёнка в процессе непрерывной социализации;  - разработка конкретных рекомендаций педагогам, родителям по оказанию помощи в профилактике возможных трудностей развития детей. | Все участники образовательных отношений ДОУ | - «Здоровье»;  - «Коммуникация»;  - «Познание». |
| **3. Психологическая диагностика** | - наблюдение и анализ НПР детей групп раннего возраста;  - определение уровня готовности детей предшкольного возраста к обучению в школе;  - изучение уровня поведенческой активности (ПА) и определение формы общения со сверстниками в группе комбинированной направленности;  - социаметрия;  - экспресс-диагностика развития детей дошкольных групп. | - получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей, динамике процесса их развития, необходимой для оказания психологической помощи воспитанникам, родителям и педагогам;  - выявление возможностей, интересов и способностей детей для обеспечения наиболее полного личностного развития. | - воспитанники ДОУ;  - педагоги;  - родители. | - «Здоровье»;  - «Физическое культура»;  - «Познание»;  - «Социализация»;  - «Безопасность». |
| **4.Развивающая, коррекционная работа** | - игровое взаимодействие с детьми групп раннего, младшего возраста;  - непосредственно образовательная деятельность с воспитанниками дошкольных групп  (индивидуальная, подгрупповая формы работы);  - совместная специально организованная деятельность родителей и детей в сопровождении педагога-психолога. | - развитие познавательных процессов, эмоциональной сферы детей;  - активизация речевого развития через тренировку мелкой моторики руки;  - формирование у детей конструктивных навыков общения со сверстниками;  - воспитание толерантности у дошкольников;  - формирование положительной Я-концепции у старших дошкольников. | - воспитанники всех возрастных групп,  - педагоги,  - музыкальный руководитель,  - родители групп комбинированной и компенсирующей направленности. | - «Коммуникация»;  - «Познание»;  - «Здоровье»;  - «Социализация»;  - «Безопасность». |
| **5. Психологическое**  **консультирование** | - индивидуальное,  групповое  консультирование. | - психологическая помощь и поддержка обратившимся по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста. | Все участники образовательных отношений. | - «Здоровье»  -«Безопасность»  - «Познание» |

**Программное и методическое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Перечень программ и технологий*** | - Шипицына Л.М., Защиринская О.В.,др. Азбука общения:Программа развития личности ребёнка. Навыков общения со взрослыми и сверстниками . – С-П, «Детство-Пресс», 2005г.  - Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа развития эмоциональной сферы дошкольников – М., 2006.  - Севостьянова Е.О. Дружная семейка (программа адаптации детей к ДОУ) – М, 2005  -Я-ты-мы Программа социально-эмоционального развития дошкольников (сост.О.Л.Князева) -М.,2003.  -Леонгард Э.И. Парциальная программа(воспитание и обучение слабослышащих детей в детском саду, М., 1998г. |
| ***Перечень методических, дидактических пособий*** | - Алямовская В. Ясли - это серьезно – М, 2000  - Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду - М, 2003  - Арцишевская И. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. –М.,2003г.  - Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ - М., 2004  - Веракса А.Н.. Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду- М,2011г.  - Галкина Г.Пальцы помогают говорить.М.,2006г.  - Евдокимова Е., Додокин Н.Детский сад и семья.- М.2007г (пед.кабинет).  - Зенина Т.Н. Родительские собрания в детском саду – М, 2007  - Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста (под ред. Шипицыной Л.М.)- М,2003  - Микляева Н.В., Микляева Ю.В.Работа педагога-психолога в ДОУ - М., 2005  - Панфилова М.А. Игротерапия общения. – М., 2000.  - Погуткина И.С. Работа психолога с проблемными детьми (цикл коррекционных занятий) - М, 2007  - Рузина М.С. Страна пальчиковых игр - М.,2000г.  - Речицккая Е. Готовность слабослышащих дошкольников к обочению в школе.М.,2000г.  - Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников. – М., 2009.  Теплюк С.Н. Лямина Г.М. Дети раннего возраста в детском саду.-М,2007г(пед.кабинет)  - Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей (средней, старшей) группе – М, 2002  - Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе (конспекты занятий) – М, 2012г.  - Чиркова Т.И., Зимина Н.А. Проблемы в поведении ребенка раннего возраста (консультации психолога) – Н-Н- 2001 |
| ***Диагностический комплекс*** | **- Развиваем детей раннего возраста (диагностика психического развития детей раннего возраста. К.Л.Печора**  **- Экспресс-диагностика в детском саду Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко (комплект материалов для педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений)**  **- Индивидуальная психологическая диагностика ребёнка 5-7 лет. А.Н.Веракса** |

**Психологическое сопровождение пребывания и развития**

**детей группы раннего возраста в МКДОУ № 124**

**на 2013-2014 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **дети** | **воспитатели** | **родители** |
| **Понедельник** | **8.00 - 8.30**- сопровождение детей в период адаптации  **11.00-11.30 /1 неделя**-сопровождение режимных моментов |  |  |
| **Вторник** | **8.40 - 8.49 - 9.10-**  **/1-ая неделя**  «пальчиковые» игры в группе/ в игровой комнате (подгруппы) | **13.30 - 15.00-** консультации, семинары-практикумы по плану ДОУ/по запросу воспитателя | **16.30 - 17.30-** встречи с родителями |
| **Пятница** | **8.00-8.30 / 1,3неделя**- сопровождение детей в период адаптации |  |  |

**Психологическое сопровождение пребывания и развития**

**детей 1-ой младшей группы в МКДОУ № 124**

**на 2013-2014 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **дети** | **воспитатели** | **родители** |
| **Понедельник** | **8.50 - 8.59 - 9.19-**  **1-ая неделя**  «пальчиковые» игры в группе/ в игровой комнате (подгруппы) | **13.30 - 15.00-** консультации, семинары-практикумы по плану ДОУ/по запросу воспитателя |  |
| **Среда** | **11.00-11.30/1неделя-**сопровождение режимных моментов |  |  |
| **Вторник** |  | **13.30 - 15.00-** консультации, семинары-практикумы по запросу/по плану ДОУ | **16.30 - 17.30-** встречи с родителями |
| **Пятница** | **8.00-8.30 / 2,4 неделя**- сопровождение детей в период адаптации |  |  |

**Психологическое сопровождение пребывания и развития**

**детей 2-ой младшей группы в МКДОУ № 124**

**на 2013-2014 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **дети** | **воспитатели** | **родители** |
| **Понедельник** | **11.00-11.30 /2неделя –** сопровождение процесса режима дня | **13.30 - 15.00-** консультации, семинары-практикумы по запросу воспитателя/плану ДОУ |  |
| **Вторник** |  | **13.30 - 15.00-** консультации, семинары-практикумы по запросу воспитателя/плану ДОУ | **16.30 - 17.30-** встречи с родителями |
| **Среда** | **8.00-8.30-** сопровождение детей в период адаптации | **13.30 – 15.00-** консультации, семинары-практикумы по запросу воспитателя/по плану ДОУ |  |
| **Пятница** | **9.15-9.30-** ОД («пальчиковые» игры ) |  |  |

**Психологическое сопровождение пребывания и развития**

**детей средней группы в МКДОУ № 124**

**на 2013-2014 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **дети** | **воспитатели** | **родители** |
| **Понедельник** | **11.00-11.30 /3неделя –** сопровождение процесса режима дня |  |  |
| **Вторник** | **9.30 – 10.30/1-ая неделя** –  индивидуальное взаимодействие(по запросу) | **13.30 - 15.00-** консультации, семинары-практикумы по запросу воспитателей/по плану ДОУ | **16.30 - 17.30-** встречи с родителями |
| **Среда** | **8.20-8.35-** ОД (развитие познавательных процессов) |  |  |

**Психологическое сопровождение пребывания и развития**

**детей старшей группы в МКДОУ № 124**

**на 2013-2014 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **дети** | **воспитатели** | **родители** |
| **Вторник** | **9.30 – 10.30/2-ая неделя** –  индивидуальное взаимодействие (по запросу) | **13.30 - 15.00-** консультации, семинары-практикумы по запросу воспитателей/ по плану ДОУ | **16.30 - 17.30-** встречи с родителями |
| **Среда** | **15.45- 16.05 -**ОД  (развитие эмоционально-волевой сферы) | **13.30 - 15.00-** консультации по запросу воспитателя |  |
| **Пятница** | **11.00 – 11.30 / 2,4 неделя–** сопровождение процесса режима дня |  |  |

**Психологическое сопровождение пребывания и развития**

**детей старшей группы комбинированной направленности в МКДОУ № 124**

**на 2013-2014 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **дети** | **воспитатели** | **родители** |
| **Понедельник** | **8.40-9.00/2,3 неделя** –индивидуальное взаимодействие |  |  |
| **Вторник** | **8.40-9.00/2,3 неделя** –индивидуальное взаимодействие  **15.45- 16.05-** ОД  (развитие навыков социализации, саморегуляции) | **13.30 - 15.00-** консультации, семинары-практикумы по запросу воспитателей/плану ДОУ | **16.30 - 17.30-** встречи с родителями |
| **Среда** | **8.40-9.00/2,3,4 неделя** –индивид. взаимодействие | **13.30 - 15.00-** консультации по запросу воспитателей |  |
| **Пятница** | **8.40-9.00/3,4 неделя -**индивид. взаимодействие |  |  |

**Психологическое сопровождение пребывания и развития**

**детей младшей группы компенсирующей направленности в МКДОУ № 124**

**на 2013-2014 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **дети** | **воспитатели** | **родители** |
| **Понедельник** | **8.50-9.05/3 неделя** индивидуальное взаимодействие  **11.00 – 11.30/2, 4неделя –** сопровождение процесса режима дня |  |  |
| **Вторник** | **8.00-8.30/2неделя -** сопровождение детей в период адаптации  **8.50-9.05/2 неделя** индивидуальное взаимодействие | **13.30 - 15.00-** консультации, семинары-практикумы по запросу/плану ДОУ | **16.30 - 17.30-** встречи с родителями по запросу |
| **Среда** | **8.30-9.05/1 неделя-**индивидуальное взаимодействие | **13.30 - 15.00-** консультации по запросу воспитателей |  |
| **Пятница** | **8.00-8.30**- сопровождение детей в период адаптации  **11.00 – 11.30/1,3 неделя –** сопровождение процесса режима дня |  |  |

**Психологическое сопровождение пребывания и развития**

**детей подготовительной к школе группы в МКДОУ № 124**

**на 2013-2014 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **дети** | **воспитатели** | **родители** |
| **Понедельник** | **/09.30-10.40-** индивидуальное, групповое взаимодействие  ( диагностика)  **15.40- 16.20-** ОД  (развитие познавательных, регуляторных способностей) | **13.30 - 15.00-** консультации по запросу воспитателей |  |
| **Вторник** | **/09.30-10.40-** индивидуальное, групповое взаимодействие  ( диагностика)  **11.00 – 11.30/2неделя –** сопровождение процесса режима дня | **13.30 - 15.00-** консультации, семинары-практикумы по плану ДОУ | **16.30 - 17.30-** встречи с родителями по запросу |
| **Среда** | **/09.30-10.40-** индивидуальное, групповое взаимодействие  ( диагностика) | **13.30 - 15.00-** консультации по запросу воспитателей |  |
| **Пятница** | **/09.30-10.40-** индивидуальное, групповое взаимодействие  ( диагностика) |  |  |