**Занятие в старшей группе по теме «Загадки леса Прибайкалья»**

**Цель:** закрепить знания детей о деревьях, зверях, птицах Прибайкалья;

**Задачи:**развивать смекалку, любознатель­ность, наблюдательность, зрительную память; воспитывать лю­бовь к природе.

**Виды детской деятельности:** музыкально-худо­жественная, игровая, коммуникативная, продуктивная, двига­тельная, познавательно-исследовательская.

**Интеграция образовательных областей:**«По­знание», «Музыка», «Социализация», «Коммуникация», «Худо­жественное творчество», «Физическая культура».

**Материалы:**конверт, вырезанные из бумаги осенние листья с загадками;иллюстрации, наборы открыток с изображением деревьев, животных; карточки с изо­бражением следов зверей и птиц; рабочая тетрадь, краски.

**Оборудование**: интерактивная приставка MimioSdudio, компьютер, проектор

**Ход занятия**

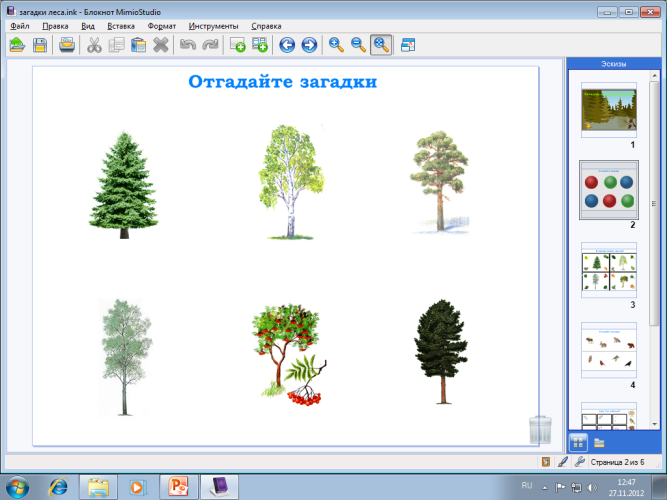
**1. Сюрпризный момент.**

Воспитатель. Нам из леса прислали конверт *(раскрыва­ет его),* что там? Осенние листья, и на каждом из них загадки! Вы любите отгадывать загадки?

*Дети отвечают.*

***2.* Разгадывание загадок.**

Воспитатель. Из предложенных картинок, открыток найдите отгадку. Ответ можно изобразить движениями.



*Дети находят ответы на картинках.*

Что за дерево стоит,

Ветра нет, а лист дрожит?

*(Осина.)*

Ее всегда в лесу найдешь –

Пойдем гулять и встретим:

Стоит колючая, как ёж,

Зимою в платье летнем.

*(Ель.)*

Весной зеленела, летом загорела,

Осенью надела красные одежды.

*(Рябина.)*

У меня длинней иголки, чем у ёлки.

Очень прямо я расту в высоту.

Если я не на опушке,

ветки только на макушке.

*(Сосна.)*

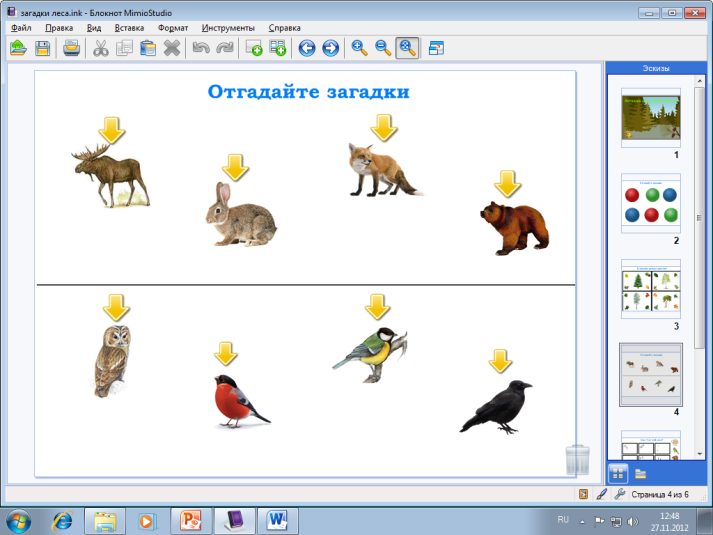
Воспитатель. О чем были эти загадки? Могли бы мы их увидеть в лесу?

*Дети отвечают.*

Воспитатель. Теперь задумайтесь над загадками о зве­рях и птицах!

* В гору бегом, а с горы кувырком.*(Заяц.)*
* Кто в лесу зимой холодной
* Бродит злой и голодный?

*(Волк.)*

*•* Рыжая модница по лесу ходит,  
Зайчат и мышей ловко ловит.

*(Лиса.)*

*•* Ходит по лесу красавец,  
Рогами зелени касаясь.

*(Лось, олень.)*

*•* Зимой в берлоге спит,  
Летом улья ворошит.

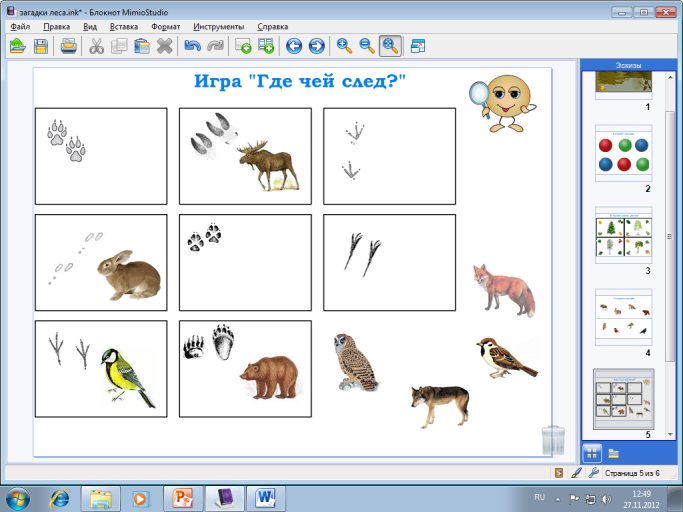
*(Медведь.)*

*•*Что за птица сидит,

Во все стороны глядит, А потом как полетит?

*(Сова.)*

* Кто на дереве сидит и "Кар! Кар! Кар! Кар!" кричит? (*Ворона*)
* Какая птица похожа на яблоко? *(Снегирь.)*
* Какая птичка поет «цвинь-цвинь»? *(Синица.)*
* Всю ночь летает —

мышей добывает.

А станет светло —

спать летит в дупло. (*Сова*)**3. Дидактическая игра «Где чей след».**Воспитатель. Вам приходят письма домой?

Дети. Да!

Воспитатель. Кто их вам пишет?

Дети. Родные и друзья.

Воспитатель. Есть письма, которые пишут ветер и мо­роз. Вы их видели? Где? *(Дети отвечают.)* Есть письма, кото­рые пишут птицы, звери. Их называют следами, и их тоже мож­но читать. Попробуем?

Задание: рассмотрите картинки и определите, кто же оставил следы?

*Дети отвечают.*

***Варианты игры.***

1-й вариант: дети называют хозяина следа и показывают иллюстрацию с его изображением, уточняют его поведение: клевал, ходил, бегал, стоял и т. д.

**Физкультминутка**

По весне к нам с юга мчится

Черная, как ворон, птица.

Для деревьев наших врач,

Насекомых ест всех грач! *(Дети повторяют движения за воспитателем.)*

**4. Рисование следов.**

Скоком, скоком, скоком, скоком,

Ходит галка мимо окон,

Ветром вся взъерошена,

Снегом запорошена.

*.*

**Итоги занятия.**

*Дети делают выводы о том, что:*

* О растениях и животных много сложено сказок, загадок,пословиц, стихотворений, нарисовано картин.
* По следам можно определить тех, кто их оставил, узнать ихповедение, характер, представить происшедшие события.
* Если человек подкармливает зверей, птиц и в какой-то деньне сделал этого, то у кормушки он обнаружит следы его подо­печных, которые говорят о том, что его ждали.
* Родную природу надо любить и оберегать.