**Конспекты совместной деятельности в младшей группе**

**Тема недели**: «Овощи». «Репка» Аппликация из заготовленных частей предмета.

**Программные задачи**: учить детей составлять целое из двух частей; учить наносить клей на детали и наклеивать их на лист, прижимая их тряпочкой; продолжать знакомить с желтым цветом, учить соотносить цвет с его наименованием; развивать память; учить пересказывать сказки, опираясь на иллюстрации.

**Демонстрационный материал**: шесть карточек, на которых изображены герои сказки «Репка» (дед, бабка, внучка, Жучка, кошка, мышка).

**Раздаточный материал**: половина альбомного листа, заготовки для репки, вырезанные из цветной бумаги (корнеплод и ботва); клей, розетка для клея, кисть для клея, тряпочка, клеенка – подкладка.

**Предварительная работа**: прочитать малышам русскую народную сказку «Репка», рассмотреть иллюстрации в книге.

**Ход**:

-Дети, сегодня к нам в гости пришли гости – герои сказки. Посмотрите на них. Из какой сказки пришли герои? Вспомним, кто первый пришел к репке? Кого позвал дед? А бабка? И т.д. (дети вспоминают сказку и расставляют героев по порядку: дед, бабка, внучка, Жучка, кошка, мышка)

-Что помогали тянуть деду все герои сказки?

-Давайте поможем деду и мы – сделаем аппликацию репки.

-Перед вами лежит половина альбомного листа бумаги – это фон. На нем мы составим репку из двух частей: возьмите саму репку – корнеплод желтого цвета и положите посередине листа, а теперь возьмите ботву – листья зеленого цвета и положите сверху репки. Покажите репку друг другу. Что случилось? А что нужно сделать, чтобы репка не падала?

- Посмотрите, как правильно приклеить репку на фон. Первым будем приклеивать корнеплод:

* Взяли фигуру, положили ее на клеенку – подкладку, перевернув цветной стороной вниз;
* Правой рукой взяли кисточку, набрали клея, лишний клей снимаем о край розетки;
* Равномерно наносим клей на фигуру от середины к краям, придерживая ее левой рукой;
* Ставим кисточку в подставку, чтобы она не мешала;
* Намазанную фигуру осторожно берем обеими руками и помещаем туда, где она лежала до наклеивания;
* Прижимаем аппликацию тряпочкой, снимая лишний клей.

 -Так же приклеиваем ботву( показ по алгоритму).

(Воспитатель показывает детям образец, потом дети работают самостоятельно. Взрослый контролирует работу детей, дополнит ельно показывает, поправляет, помогает, поощряет и хвалит детей.)

- Посмотрите, какие красивые репки у нас получились! Какого цвета репка? Какого цвета ботва?

- Теперь у каждого есть своя репка. Кто расскажет сказку о своей репку?



**Тема недели** «Осень». «Солнце в тучках» Цветные салфетки. Обрывание по контуру и аппликация из больших комочков бумаги.

**Программные задачи**: учить детей создавать сюжетную композицию из обрывного по контуру круга и смятых комочков салфеток; учить наклеивать скатанные большие комочки бумаги на картон; закреплять умение понимать и анализировать содержание стихотворения.

**Раздаточный материал**: салфетки желтого и белого цветов, лист голубого картона, клей, розетка для клея, кисть для клея, тряпочка, клеенка – подкладка.

**Ход** :

- Послушайте армянскую песенку: - Где ночует солнце?

 - У бабушки в постельке.

 -А кто его бабушка?

 - Синее небо.

 - Чем оно укроется?

 -Шерстяной тучкой.

 - А кто его укроет?

 -Дедушка ветер.

- Где спит солнце? (в небе )

- Какого цвета небо? ( синее, голубое )

- Чем укрывается солнце? (тучкой)

-Какого цвета тучки? (белого, серого)

- Сейчас мы с вами тоже уложим солнышко спать.

Воспитатель показывает ребятам голубой лист бумаги. – На что он похож? ( на небо).

-Как вы думаете, а из этой салфетки что можно сделать? (воспитатель показывает детям желтую салфетку) (солнце)

- Мы из этой салфетки сделаем с вами солнышко. Для этого аккуратно оборвем у квадрата углы, чтобы придать ему круглую форму. (Воспитатель показывает сначала сам образец, а потом помогает детям сделать то же самое).

- А эта салфетка какого цвета? Что можно сделать из нее?(тучку, облако)

- Из этой салфетки мы сделаем тучки. Разверните салфетку и по линии разорвите на четыре части. Вот так.(Воспитатель показывает образец, дети выполняют.Взрослый оказывает помощь тому, кто испытывает затруднения)

-А теперь сомнем каждую часть белой салфетки в комок – получится четыре тучки.

- Теперь расположим солнце и тучи на небе и приклеим их.(воспитатель показывает образец, а потом дети самостоятельно выполняют задание – сначала наклеивая солнце, а потом тучи)

-Какие красивые тучки и солнышки у вас получились!

****

**Конспекты совместной деятельности в средней группе**

**Тема недели** «Ягоды». «Ветка рябины» Цветные салфетки. Аппликация из скатанных кусочков салфетки.

**Программные задачи**: развивать мелкую моторку рук; учить разрывать салфетку на кусочки, сминать каждый маленький кусок в комочек и наклеивать в заданном месте на листе бумаги; учить понимать и анализировать содержание стихотворения.

**Демонстрационный материал**: предметная картинка красной рябины.

**Раздаточный материал**: половинка альбомного листа с нарисованной или наклеенной веткой рябины, красные салфетки, клей, розетка для клея, кисть для клея, тряпочка, клеенка – подкладка.

**Предварительная работа**: на экскурсии понаблюдать дерево рябины.

**Ход** :

-Ребята, послушайте стихотворение:

Красненькую ягодку

Мне дала рябина

Думал я, что сладкую,

А она, как хина.

То ли эта ягодка

Просто не созрела,

То ль рябина хитрая –

Пошутить хотела.

- О чем это стихотворение? (о рябине)

-Какая ягодка рябина? ( красная, горькая, кислая)

-А еще какая? Какое незнакомое слово встретилось в стихотворении? (хина) Кто знает, что оно обозначает? Хина – это очень горькая кора хинного дерева, которое растет в Амерке.

- Рассмотрим предметную картинку, на которой нарисована рябина. Какого цвета ягоды? А какой формы ягоды? (красные, круглые)

-Сейчас мы научимся делать ягодки из салфеток. Какого цвета салфетки нам потребуются? Отрываем о салфетки красного цвета небольшой кусочек, скатываем его между пальцев в маленький шарик. Вот так .(воспитатель показывает детям образец). Так делаем несколько раз – чтобы получилось много ягодок.(дети самостоятельно работают)

-У вас на столе есть половина альбомного листа, на нем нарисована ветка рябины. Мы приклеим наши ягодки на веточки. Для этого берем левой рукой шарик, а правой рукой кисточку для клея, наносим кисточкой клей на каждый комочек и прижимаем его к листу бумаги.(воспитатель показывает, дети самостоятельно работают)

-Какие красивые веточки у нас получились – целый сад! Молодцы!



**Тема недели**: «Перелетные птицы». «Лебедь». Цветная бумага. Оригами.

**Программные задачи**: познакомить детей с новым способом обработки бумаги – оригами; учить выполнять действия в заданной последовательности, оформлять поделку фломастерами; развивать мелкую моторику рук.

**Раздаточный материал**: квадраты белой бумаги 15 х 15 см, фломастеры.

**Предварительная работа**: чтение сказки А.С.Пушкина «Сказка о цареСултане».

**Ход** :

- Дети, сегодня к нам в гости придет герой сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Султане». Послушайте отрывок из этой сказки:

Глядь – поверх текучих вод

Лебедь белая плывет…

Тут она, взмахнув крылами,

Полетела над волнами –

И на берег с высоты

Опустилася в кусты,

Встрепенулась, отряхнулась

И царевной обернулась.

- В кого превратилась лебедь, дети? (В царевну)

 Сегодня мы с вами новым способом сделаем лебедь, чтобы у каждого была своя царевна – лебедь. Поделку мы будем делать складыванием из бумаги. Такой способ обработки бумаги называется оригами. Сначала я вам покажу последовательность выполненияработы, а потом будем вместе выполнять по очереди все операции.

- Алгоритм выполнения работы:

* Взять квадрат из белой бумаги и положить на стол (всю работу будем выполнять на столе, чтобы удобно было разглаживать сгибы);
* Сложить квадрат по диагонали пополам, чтобы получился треугольник, хорошо прогладить сгиб пальчиком;
* Положите треугольник на столе так, чтобы линия сгиба осталась слева;
* Небольшую часть верхнего угла отогнуть назад, хорошо прогладить сгиб пальчиком – получится голова и клюв;
* Большую нижнюю часть загнуть вперед, прогладить хорошо сгиб пальчиком – это крыло.
* На голове нарисовать фломастером глаз.

- Вот какая красивая птичка получилась? А теперь вместе со мной выполняем все операции по порядку. (Воспитатель проговаривает алгоритм вслух и проделывает каждую операцию не торопясь, а дети работают каждый со своей поделкой. Воспитатель следит, чтобы дети не отставали и оказывает помощь, кому необходимо).

- Молодцы! Теперь у каждого из вас есть своя царевна – лебедь, дома маму научите делать такую же.

