***Программа***

***развития***

***классного коллектива***

***Пояснительная записка***

***Восточная мудрость гласит:*** "Если ты думаешь на год вперед,

посади семя, если ты думаешь на

десятилетие, посади дерево,

если ты думаешь на век вперед,

воспитай человека”.

Воспитание *- это создание условий для развития личности. К сожалению, сегодня для многих детей единственным местом, где хоть кому-то есть дело до ребёнка и его проблем, остаётся школа.*

*Моя воспитательная работа сконцентрирована по семи направлениям: «Здоровье», «Общение», «Нравственность. Духовность», «Досуг», «Семья», «Учёба. Интеллект».*

*Я считаю, что все эти направления тесно взаимосвязаны и назвала программу развития моего классного коллектива «Радуга ». Она отражает всю жизнь и деятельность ученика в школе, идя от одного цвета радуги к другому.*

*Данная программа рассчитана на 4 года.*

***Основные направления воспитательной работы.***

***Направление I «Здоровье»***

***Цель работы:*** использование педагогических технологий и методических приёмов для демонстрации учащимся значимости их физического и психического здоровья, для будущего самоутверждения.

***Задачи работы:***

·   знакомить учащихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению здоровья;

·   формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.

***Основные моменты деятельности в направлении «Здоровье»:***

·   сотрудничество с медицинским персоналом школы, центральной районной больницы с целью изучения состояния физического здоровья каждого ученика;

·   сотрудничество с родителями учащихся и учителями – предметниками;

·   сотрудничество с внешкольными организациями: музыкальной школой, ДЮСШ, станцией юных техников, домом детского творчества, школой искусств, с помощью которых классный руководитель может вести воспитательную и просветительскую работу;

·   формирование правильного отношения учащихся к проблеме сохранения и защиты своего здоровья;

·   организация внеклассных мероприятий, формирующих отношение к занятиям физкультурой и спортом.

***Основные понятия направления «Здоровье»***

Психическое, психологическое, физическое здоровье, культура сохранения собственного здоровья и здоровья других людей, традиции и обычаи семьи и школы по сохранению здоровья, гигиена, гармония души и тела, волевые качества человека для сохранения здоровья.

***Формы работы с классом в направлении «Здоровье»:***

спортивные соревнования, конкурсы, эстафеты в классе, между классами в школе;

спортивные конкурсы и викторины, тематические классные часы, связанные со спортивной тематикой, конкурсы спортивных газет и альбомов;

тематические родительские собрания, совместно с педагогами и медицинскими работниками по вопросу сохранению здоровья учащихся класса;

***Тематические классные часы***

***1 класс***

1.Забота о глазах.

2.Стол для ужина и завтрака.

3. Режим дня первоклассника.

4. Каша- сила наша!

***2 класс***

1.Вода- залог здоровья!

2.Весёлые старты.

3.Подвижные игры наших родителей.

4.Вредные привычки.

***3 класс***

1.Гигиена тела.

2.Весёлые старты!

3.Откуда пришли олимпийские игры?

4. Зачем нужны прививки?

***4 класс***

1.Спорт в моей жизни.

2. Спорт и вредные привычки

3.Спорт и интеллект- понятия совместимые.

4. Весёлые старты.

***Направление II «Общение»***

***Цель деятельности:*** передача учащимся знаний, умений и навыков социального общения людей, опыта поколений.

***Задачи работы в направлении «Общение»:***

формировать у учащихся культуру общения в системе «Учитель - ученик»,

«Ученик - ученик», «Взрослый - ребёнок»; знакомить учащихся с традициями и обычаями общения разных поколений, разных стран.

***Основные моменты деятельности в направлении «Общение»:***

- изучение с учащимся исторического опыта организации общения людей человеческих сообществах, их роли и последствия для следующих поколений;

- изучение способностей к общению каждого ученика в коллективе, определение проблем в общении и организация диагностики;

- обучение учащихся активным формам общения и деятельности;

- обучение проявлению симпатии и эмпатии, создание положительных ситуаций общения, формирование умений общения;

- организация просвещения и консультирования родителей по проблеме общения;

- обучение родителей активным формам общения с детьми с использованием таких форм взаимодействия, как тренинги, дискуссии, беседы и часы общения.

***Основные понятия направления «Общение:***

Эмоции и чувства, рефлексы, симпатия, антипатия, сочувствие и сопереживание, умение управлять собой.

***Формы работы с классом в направлении «Общение»:***

- тематические классные часы, игры и тренинги по проблеме общение;

- тренинги общения учащихся и их родителей;

- тематические и индивидуальные консультации для детей и родителей;

- самопрезентации и самопредставления;

- праздники, конкурсы, дискуссии.

***Тематические классные часы :***

***1 класс***

1.Загадки осени.

2.Путешествие в Букваляндию.

3. Слово на ладошке.

4.Планета друзей.

***2 класс.***

1. Художник в лесу.

2.Доброе утро, здравствуйте!

3.Словарь вежливых слов.

4.Хорошо там и тут, где по имени зовут!

***3 класс***

1.Дружба начинается с улыбки!

2.Научить своё сердце добру.

3.Викторина для любознательных.

***4 класс***

1.Мальчики и девочки

2.Детская агрессия

3.Доставляй людям радость

4.Немудрён привет, а сердце покоряет.

***Направление III «Нравственность. Духовность»***

***Цель деятельности***: обучение пониманию смысла человеческой жизни, ценности своего существования и ценности существования других людей.

***Задачи работы в направлении «Нравственность. Духовность.»:***

- формировать у учащихся культуру миропонимания;

- формировать у учащихся, осознание исторического прошлого и будущего и своей роли в нём.

***Основные моменты деятельности в направлении «Нравственность. Духовность»:***

- развитие желания знать, понимать и действовать в соответствии с полученными нравственными знаниями в реальных жизненных ситуациях;

- развитие волевых качеств ученика, способности к критическому осмыслению своих сильных и слабых сторон;

- воспитание умения бороться и выживать в экстремальных ситуациях;

знакомства учащихся с примерами нравственной позицией других людей и умением выживать в трудных жизненных ситуациях;

- воспитание интереса учащихся к самим себе, желание самоусовершенствования;

- формирование положительного отношения к традициям и обычаям своей семьи, своего народа, умения слушать и слышать, смотреть и видеть, осознавать и делать выводы.

***Основные понятия направления «Нравственность. Духовность»:***

Нравственный выбор, нравственное просвещение, нравственное поведение, выдающиеся люди и их нравственные ценности, жизненные ценности и правила, знание этики, нравственный опыт, духовность.

***Формы работы с классом в направлении «Нравственность. Духовность»:***

- тематические классные часы;

- тренинги нравственного самосовершенствования;

- посещение театров и кинотеатров с последующим обсуждением;

- экскурсии, знакомства с историческими и памятными местами

- дискуссии по нравственной тематике;

- праздничные поздравления одноклассникам, педагогам, родителям, сюрпризные моменты, конкурсы;

***Тематические классные часы***

***1 класс***

*1.Аукцион приветствий.*

*2.День города*

*3.Посещение школьного музея.*

*4.Символы нашего государства.*

***2 класс***

*1.Моя малая Родина.*

*2.День города.*

*3.Старики и малыши.*

*4.Национальные праздники.*

***3 класс***

*1.Название моей улицы.*

*2.День города.*

*3.Наши ветераны.*

*4.Делай людям добро.*

***4 класс***

*1.Старики- кто они?*

*2.Моя Родина.*

*3.Национальные праздники.*

*4.Сюрприз для друзей.*

***Направление IV «Досуг»***

***Цель деятельности***: создание условий для проявления учащимися класса инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие интереса к внеклассной деятельности.

***Задачи работы в направлении «Досуг»:***

- создание условий для равного проявления учащимися своей индивидуальности во внеурочное время;

- использование нетрадиционных творческих форм внеклассной деятельности с учётом возрастных особенностей учащихся;

- изучение интересов и потребностей каждого ребёнка во внеурочной деятельности;

- проведение консультаций учащихся по выбору кружка, клуба, секции;

- постоянная демонстрация достижений, результатов, способностей учащихся в досуговой деятельности перед родителями, педагогами, одноклассниками и сверстниками;

- развитие у детей способностей адекватно оценивать свои результаты и быть справедливым к достижениям других;

- использование активных форм внеклассной работы с учётом возрастных особенностей учащихся.

***Основные моменты деятельности в направлении «Досуг»:***

- изучение потребностей интересов и желания ребят в организации и проведении внеклассных мероприятий;

- предоставление учащимся возможности самостоятельного и совместного планирования жизни класса во внеурочной деятельности и ответственности за его выполнение;

- изучение мнения руководителей кружков, секций, музыкальной школы, школы искусств,

- изучение отношения учащихся к деятельности внешкольных учреждений и результативности участия в них;

- предоставление родителям необходимой информации об участии ребёнка в жизни классного коллектива;

- стимулирование инициативы и активности учащихся в жизни класса.

***Формы работы с классом в направлении «Досуг»:***

- проведение вечеров, конкурсов, викторин, утренников и так далее в классе и активное участие в общешкольных мероприятиях;

- празднование памятных дат жизни учащихся;

- празднование памятных дат календаря;

- посещение театров, музеев, выставок;

- театрализованные представления на Новый год, Масленицу;

- фестивали, презентации;

- литературные вечера, конкурсы талантов, марафоны.

*Тематические классные часы*

*1 класс*

*1.День Знаний!*

*2.Золотая осень!*

*3.Призы- загадки.*

*4.Весёлые грибники.*

*2 класс*

*1.Перешли мы во второй!*

*2.Загадки осени.*

*3.Весёлая полянка.*

*4.КВН по сказкам.*

*3 класс*

*1.Динь, динь ,динь- звенит звонок!*

*2.Краски осени.*

*3.Азбука имён*

*4.По дорогам сказки.*

*4 класс*

*1.День Знаний!*

*2.Мисс осень!*

*3.Бюро находок.*

*4.Изумрудный город.*

***Направление V «Семья»***

***Цель деятельности:***

- максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности.

***Задачи работы в направлении «Семья»:***

- организация и совместное проведение досуга детей и родителей;

- организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему

родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций и бесед;

- создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно воспитательного процесса учащихся, педагогов и родителей;

-организация и просвещение родителей по вопросам воспитания детей и использования активных форм деятельности;

- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель - ученик - родитель».

***Основные моменты деятельности в направлении «Семья»:***

- поощрения родителей, участвующих в жизни класса и школы;

- сотрудничество с психологом школы, социальным педагогом, организующими консультативную индивидуальную и групповую работу с родителями;

-сотрудничество с общественными и правовыми организациями в целях сохранения психического и физического здоровья и благополучия ребёнка;

- изучение семей учащихся, системы нравственных ценностей и традиции семьи, влияющих на нравственное и личностное становление ребёнка.

***Основные понятия направления «Семья»:***

Семейный уклад, традиция семьи, родительский дом, родословная, семейные корни, авторитет отца и матери, духовное общение в семье, взаимоотношения братьев и сестёр, младших и старших, отношения к старикам и больным, защищённость ребёнка в семье.

***Формы работы с классом и родителями в направлении «Семья»:*** - тематические классные часы, посвящённые семейным корням «Откуда начинается мой род?», «Летопись моей семьи», «История создания моей семьи», «Моя семья в фотографиях», «Памятные даты в моей семьи»;

- праздники общения семей, спортивные состязания, конкурсы «Папа, мама, я - спортивная семья»;

-праздники, посвящённые красным датам календаря « День матери», «День защитника Отечества» и красным датам школы «1 сентября», «День учителя»;

-тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями;

-походы, экскурсии, викторины, КВН-ы родительско-ученических и семейных команд, брейн-ринги, интеллектуальные конкурсы родителей и детей; дни открытых дверей, дни творчества.

**Тематические классные часы**

*1 класс*

*1.Профессии родителей.*

*2.Мои бабушки и дедушки*

*3.Семейные традиции*

*4.Мой любимый праздник.*

*2 класс*

*1.Семейный уклад*

*2.Традиции семьи*

*3.Семейные праздники.*

*4.Папа, мама ,я- спортивная семья!*

*3 класс*

*1.Откуда начинается мой род.*

*2.Фото моей семьи.*

*3.КВН семейных команд.*

*4.День Победы в моей семье.*

*4класс*

*1.Летопись моей семьи.*

*2.Ветераны в моей семье.*

*4.Памятные даты в моей семье.*

***Направление VI «Учёба. Интеллект»***

***Цель деятельности:*** оказание помощи ученикам в развитии учебных способностей, мыслить рационально и эффективно проявлять свои интеллектуальные умения.

***Задачи работы в направлении «Учёба. Интеллект»:***

- определить круг реальных учебных возможностей ученика, его ближайшую зону развития;

- создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии;

- формировать культуру интеллектуального развития и совершенствования умственных способностей.

***Основные моменты деятельности в направлении «Учёба. Интеллект»:***

- изучение результативности учебной деятельности учащихся класса за каждый год для организации коррекционной работы;

- сотрудничество с учителями - предметниками по изучению индивидуальных возможностей, интеллектуальной деятельности каждого ученика;

- интеллектуальное просвещение учащихся класса, формирование культуры умственного труда;

- организация и проведение внеклассных мероприятий положительно влияющих на интеллектуальное развитие детей;

- сотрудничество с психологической службой для организации коррекции интеллектуальных умений учащихся;

- сотрудничество с внешкольными учреждениями для совместного развития интеллектуальных возможностей учащихся.

***Основные понятия направления «Учёба. Интеллект»:***

Умственное развитие, культура умственного труда, умственные способности, уровень интеллектуального развития (IQ) креативность, кругозор, интеллектуальный потенциал.

***Формы работы с классом в направлении «Учёба. Интеллект»:***

- внутриколлективные конкурсы по развитию внимания, памяти, мышления;

- интеллектуальные марафоны в классе и параллели;

- интеллектуальные бои, ринги, дебаты;

- научно - практические конференции;

- спецкурсы и факультативы.

**Тематические классные часы**

*1 класс*

*1.Ученье и труд всё перетрут.*

*2.Хотим быть…*

*3.КВН по сказкам.*

*2 класс*

*1.Викторина для любознательных.*

*2.В стране литературных героев.*

*3.Орешки для ума.*

*3 класс*

*1.Магические квадраты.*

*2.Весёлая математика.*

*3. твоё потерянное время*

*4 класс*

*1.Аукцион ребусов*

*2.Дальние страны.*

*3.Тяжело в учении, легко в бою.*

***Критерии оценки результатов программы:***

* Уровень сформированности классного коллектива.
* Уровень вовлеченности обучающихся в коллективно-творческую деятельность, в работу актива класса.
* Уровень состояния психического и физического здоровья учащихся.
* Уровень удовлетворённости обучающихся и их родителей воспитательной моделью класса.
* Уровень подготовки к жизни.

***Ожидаемые результаты программы:***

* формирование навыков и привычек нравственного поведения;
* обогащение эмоционального мира детей и формирование у них нравственных чувств;
* формирование у детей ответственности за свое здоровье;
* вооружение учащихся знаниями о морали, формирование моральных норм; сознательной дисциплины, навыков культурного поведения;
* формирование коммуникативных умений и навыков, способности адекватно выбирать формы и способы общения в различных ситуациях;
* развитие органов классного ученического самоуправления;
* повышение мотивации обучающихся к учебной и воспитательной деятельности;
* дальнейшее развитие познавательной активности, повышение уровня общеобразовательной подготовки, усиление мотивации учащихся к учёбе;
* формирование у учащихся вовлечение всех учащихся в активную деятельность класса и школы.