***Интегрированный урок по немецкому языку и географии, посвященный дню космонавтики «Планеты чудес», «Planet der Wunder»***

***Цель:***активизация познавательной деятельности учащихся.

**Задачи:**

1. Расширить представления детей о космосе и космонавтике по природоведению, по немецкому и английскому языкам.
2. Формировать чувства патриотизма через знакомство с великими свершениями русских людей.
3. Развить творческие способности учащихся путём использования игровых элементов.
4. Организовать соревновательную деятельность между командами.
5. Создать активное взаимодействие учащихся в команде.
6. Воспитание чувства уважения к культуре немецко-говорящих и англо-говорящих стран.

***Оборудование:***компьютер, проектор, экран, ручки, листы бумаги, 2 ракеты (макеты) с названиями команд, звездочки, медальки для награждения, раздаточный материал.

**Ход мероприятия**

Организационный момент: постановка целей и задач урока

Звучит музыка, и дети читают стих

Звёзды, звёзды, с давних пор  
Приковали вы навеки  
Человека жадный взор.

И в звериной шкуре сидя  
Возле красного костра,  
Неотрывно в купол синий  
Мог глядеть он до утра.

И глядел в молчаньи долгом  
Человек в простор ночной -  
То со страхом,  
То с восторгом,  
То с неясною мечтой.

И тогда с мечтою вместе  
Сказка зрела на устах:  
О загадочных созвездьях,  
О неведомых мирах.

С той поры живут на небе,  
Как в ночном краю чудес, -  
Водолей, Стрелец и Лебедь,  
Лев, Пегас и Геркулес.

**Учитель географии:** Ребята, кто догадается, чему будет посвящен наш урок? Может кто-то скажет, какой праздник недавно отмечала наша страна?

Речевая зарядка

**Учитель по немецкому языку**: Загадочный мир звезд и планет с давних времен притягивал к себе внимание людей. Но ближе и доступнее он стал только с проникновением человека в космическое пространство.Wir fahren heute in Kosmos und erfahren viel Neues und Interessantes darueber.Aber zuerst unsere Mundgymnastik:

Der wie vielte ist heute?

Welcher Wochentag ist heute?

Wie ist das Wetter heute?

Wer fehlt heute?

**Учитель географии**: Поднимите руки, кто из вас хочет полететь в космос? (Все поднимают руки) Отлично! Но далеко мы, ребята, не полетим. Мы с вами будем путешествовать по планетам земной группы: Земля, Луна, Марс, Меркурий и Венера.

Путешествие по планетам

**Учитель по немецкому языку**: Wir haben heute zwei Mannschaften: “Jugend” und “Traum”. Wir werden auf verschiedenen Planeten fahren und die Aufgaben machen.У нас с вами будет два экипажа, две команды. Экипаж звездолета «Юность» и экипаж звездолета «Мечта». (*Ставятся ракеты на столы экипажей*). Мы с вами будем прилетать на планеты, на которых нас ждут задания. И в конце мероприятия мы с вами увидим, чей экипаж знает о космосе больше, чей экипаж победит.Wir beginnen unsere Reise.

**Учитель географии**: Первая планета, с которой мы начинаем свое путешествие, это планета «Земля» – третья планета от Солнца (слайд). Она имеет атмосферу, состоящую из азота, кислорода, углекислого газа, паров воды. В атмосфере нашей планеты рождаются облака, дуют ветры, перемещаются циклоны. На поверхности Земли располагается большое количество воды. Вода занимает до 70% поверхности нашей планеты. Но уникальность нашей планеты состоит в том, что только на ней имеется жизнь*.* Жители нашей планеты предлагают ответить на загадки, которые они приготовили для вас:

Чтобы глаз вооружить  
И со звездами дружить,  
Млечный путь увидеть чтоб  
Нужен мощный … (*телескоп*)

Телескопом сотни лет  
Изучают жизнь планет.  
Нам расскажет обо всем  
Умный дядя … (*астроном*)

Астроном — он звездочет,  
Знает все наперечет!  
Только лучше звезд видна  
В небе полная … (*Луна*)

До Луны не может птица  
Долететь и прилуниться,  
Но зато умеет это  
Делать быстрая … (*Ракета*)

У ракеты есть водитель,  
Невесомости любитель.  
По-английски: «астронавт»,  
А по-русски … (*Космонавт*)

Космонавт сидит в ракете,  
Проклиная все на свете —   
На орбите как назло  
Появилось … (*НЛО*)

НЛО летит к соседу  
Из созвездья Андромеды,  
В нем от скуки волком воет  
Злой зеленый … (*Гуманоид*)

Гуманоид с курса сбился,  
В трех планетах заблудился,  
Если звездной карты нету,  
Не поможет скорость… (*Света*)

Свет быстрее всех летает,  
Километры не считает.  
Дарит Солнце жизнь планетам,  
Нам — тепло, хвосты -… (*Кометам*)

Всё комета облетела,  
Всё на небе осмотрела.  
Видит, в космосе нора —   
Это черная … (*Дыра*)

В черных дырах темнота  
Чем-то черным занята.  
Там окончил свой полет  
Межпланетный … (*Звездолёт*)

Звездолет — стальная птица,  
Он быстрее света мчится.  
Познает на практике  
Звездные … (*Галактики*)

А галактики летят  
В рассыпную как хотят.  
Очень здоровенная  
Эта вся… (*Вселенная*)!

**Учитель по немецкому языку**: Gut.Wir erraten alle Raetsel. Wir fahren weiter und greaten auf Planeten der Mond. Мы с вами отгадали все загадки и отправляемся дальше. Полетели. Следующий космический объект, на который мы приземляемся, называется «Луна» (слайд).Wir haben hier neue Aufgabe: Ihr must Woerter verbinden. Ребята должны найти каждому слову свою пару на иностранном языке (на столе разложены звездочки, находим пары слов):

Земля – Erde – Earth

Луна – Mond – Moon

Марс – Mars – orbit of Mars

Венера – Venus – the planet Venus

Меркурий – Merkur – Planet Mercury

Нептун – Neptun – Planet of Neptun.

**Учитель по географии**: Собрали все звездочки и отправляемся дальше. Следующая планета, на которой мы приземлились – «Меркурий» (слайд). Названа эта планета в честь древнеримского бога, покровителя торговли и путников. Надев свои крылатые сандалии, Меркурий мчался на Олимп, нёс вести жителям Олимпа. Точно также и Меркурий – самая быстрая планета солнечной системы. Жители этой планеты приготовили для вас блиц опрос:

Науки о природе

1. Wissenschaft von Sternen (Наука о звездах и небесных телах)– ASTRONOMIE
2. Наука, которая описывает нашу планету – ГЕОГРАФИЯ (ERDKUNDE)
3. Наука, которая изучает разнообразные явления природы – ФИЗИКА (PHYSIK)
4. Wissenschaft ueber die Natur (Наукаоживойприроде) - BIOLOGIE
5. Наука о взаимодействиях организмов между собой и окружающей средой, взаимодействии человека и природы – ЭКОЛОГИЯ (EKOLOGIE)

Соседи солнца

1. Auf welchen Gruppen teilt man alle Planeten (На какие две группы делятся планеты)- ЗЕМНАЯ, ПЛАНЕТЫ - ГИГАНТЫ
2. Самая большая и маленькая планеты - ЮПИТЕР, ПЛУТОН
3. Die naechste Stern unseres Planet (Ближайшая звезда нашей планеты)–SONNE (СОЛНЦЕ)
4. Сколько планет образует солнечная система - 8 (Плутон не планета)
5. Wie ist Planet Erde von Rechnung? (Какая по счету планета Земля)– 3

Физкультминутка

Давайте немного отдохнем и представим себя инопланетянами. Покажем жителям Земли свои эмоции:

Ла-ло-ло печаль (вытирая слезы, ходим по классу)

Лу-лы-ла   радость (хлопаем в ладоши)

Ла-лы-ло-лу   смех (топаем ногами)

Ли-лу-ля-ла   удивление (разводим руками)

Ла-лу-ле-ли восторг (прыгаем)

**Учитель по немецкому языку**: Gut! Wir fliegen weiter und folgende Planet ist Mars (слайд).Wir muessen hier die Woerter schreiben. Марс – красноватая планета, напоминающая своим цветом огонь и кровь, поэтому её и назвали в честь бога войны. Жители этой планеты приготовили для нас задание по командам. Дописать, что обозначают эти слова (сначала на русском, потом на немецком)

**Задание команде 1**

Гималаи – ГОРЫ, BERGE

Торнадо - ВРАЩАЮЩИЙ ВОЗДУХ, LUFT

Антарктида – МАТЕРИК, FESTLAND

Тихий – ОКЕАН, OZEAN

Муррей – РЕКА, FLUSS

Базальт – КАМЕНЬ, STEIN

Рельеф - НЕРОВНАЯ ПОВЕРХНОСТЬ ЗЕМЛИ, DIE OBERFLAECHE DER ERDE

Литосфера - ЗЕМНАЯ КОРА, ПОЧВА, DIE ERDKRUSTE

**Задание команде 2**

Кордильеры – ГОРЫ, BERGE

Ураган - ВРАЩАЮЩИЙ ВОЗДУХ, LUFT

Африка – МАТЕРИК, FESTLAND

Индийский – ОКЕАН, OZEAN

Нил – РЕКА, FLUSS

Гранит – КАМЕНЬ, STEIN

Атмосфера - ВОЗДУШНАЯ ОБОЛОЧКА, LUFTMANTEL

Гидросфера - ВОДНАЯ ОБОЛОЧКА, WASSERMANTEL

Ihr habt gut gearbeitet. Wir sind zufrieden.

**Учитель географии**: Молодцы! Отправляемся дальше. Следующая планета, на которой мы приземлимся «Венера». Венера, одна из самых красивейших планет солнечной системы. И действительно на небе она сияет ярче всех звёзд. Она и названа в честь богини красоты и любви.

Жители этой планеты предлагают вам такое задание. Расставить предков человека в порядке их появления на Земле и попытаться написать эти слова на немецком и английском языках:

Кроманьонец Неандерталец

Дриопитек Человек прямоходящий

Человек умелый Австралопитек.

**Учитель по немецкому языку**: Gut. Aber die Einwohner sind unzufrieden und bitten uns Mensch aus Kosmos zu malen. Erzaehlt bitte ueber ihn. Жители планеты «Венера» просят нарисовать инопланетянина и рассказать о нем на немецком и английском языках.

- Gut! Ihre Bilder sind gut gemalt.

Рефлексия

**Учитель географии**: И мы заканчиваем наше путешествие и возвращаемся на нашу планету – Земля. Прежде чем закончить наш урок, проведем с вами еще одно необычное интересное задание:

«Волшебная палочка»: палочка передается от одного ученика другому. При этом каждый ребенок высказывает свое мнение о проведенном уроке.

Домашнее задание:

Нужно составить как можно больше слов из слова **космонавтика, Raumfahrt, space exploration**. Можно переставлять буквы в любом порядке, использовать в одном слове каждую букву один раз.

Подведение итогов. Награждения победителей. Выставление оценок.