**"Никогда не думайте, что вы уже всё знаете. И как бы высоко ни оценивали вас, всегда имейте мужество сказать себе: я невежда. Не давайте гордыне овладеть вами. Из-за неё вы будете упорствовать там, где нужно согласиться, из-за неё вы откажетесь от полезного совета и дружеской помощи, из-за неё вы утратите меру объективности."**

**(И.П. Павлов)**

 В настоящее время, пожалуй, нет необходимости доказывать важность межпредметных связей в процессе преподавания. Они способствуют лучшему формированию отдельных понятий внутри отдельных предметов, групп и систем, так называемых межпредметных понятий, то есть таких, полное представление о которых невозможно дать учащимся на уроках какой-либо одной дисциплины. Необходимость связи между предметами диктуется также дидактическими принципами обучения, воспитательными задачами школы - интерната, связью обучения с жизнью, подготовкой детей к практической деятельности.

 Эти связи играют важную роль в повышении практической и научно-теоретической подготовки детей, существенной особенностью которой является овладение детьми обобщенным характером познавательной деятельности.

 Осуществление межпредметных связей помогает формированию у детей цельного представления о явлениях природы и взаимосвязи между ними, и поэтому делает знания более значимыми и применимыми. Это помогает детям те знания и умения, которые они приобрели при изучении одних предметов, использовать при изучении других предметов, дает возможность применять их в конкретных ситуациях, при рассмотрении частных вопросов как в учебной, так и во внеурочной деятельности. С помощью многосторонних межпредметных связей не только на качественно новом уровне решаются задачи обучения, воспитания и развития детей, но также закладывается фундамент для профессионального самоопределения.

 Именно поэтому межпредметные связи являются важным условием и результатом комплексного подхода в обучении и воспитании.

 В современных условиях возникает необходимость формирования у детей не частных, а обобщенных умений, обладающих свойством широкого переноса. Такие умения, будучи сформированные в процессе изучения какого-либо предмета, затем свободно используются детьми при изучении других предметов и в практической деятельности.

 Межпредметные связи в школах - интернатах для детей с умственной отсталостью предполагают согласованность сроков изучения тех или иных материалов, входящих в программу различных дисциплин, и опору во время занятий на знания и умения детей, полученные на других уроках. Кроме того, у данной категории детей особо важным является формирование обобщенных знаний и навыков, необходимых при изучении каждой дисциплины (умение слушать учителя, понимать и запоминать его сообщения, направлять и удерживать внимание на учебном объекте. И совершенно очевидно, что тут должно быть установлено определенное единство требований, предъявляемых к детям на уроках. То же самое следует сказать о формировании некоторых качеств личности (исполнительность, положительное отношение к учителю, к коллективу, терпение, аккуратность), ведь воспитание личности не менее важное дело, чем усвоение детьми знаний и умений.

 Пожалуй, цветоводство – один из предметов, в рамках которого трудно преувеличить значение межпредметных связей. Это такие предметы, как:

* Ботаника (строение цветкового растения)
* Природоведение (значение зеленых насаждений)
* География (страны произрастания растений)
* Математика (разбивка цветника, чертеж, разметка рядков)
* Русский язык (обогащение словаря)
* Музыка (использование музыкальных композиций)
* Литература (мифы, легенды, стихи, загадки, рассказы о растениях)
* ИЗО (рисование растений, клумб, цветников и т.д.)
* ОБЖ (организация безопасной работы на уроках)
* Физкультура (использование физминуток, здоровьесберегающих технологий)

- И сейчас я предлагаю вам разгадать кроссворд, вопросы в котором даны в загадках (межпредметные связи с литературой):

1. Замечательный цветок,

Он как яркий огонек,

Пышный, важный, словно пан,

Распускается... (тюльпан)

2. Посмотрите - у ограды

Расцвела царица сада.

Не тюльпан и не мимоза,

А в шипах красотка... (роза)

3. Цветик желто-золотистый,

Как цыпленочек, пушистый.

Сразу вянет от мороза

Наша неженка... (мимоза)

 4.Мы сплетем веночки летом

Для Оксаны, Маши, Светы,

Для Алёнки, двух Наташек.

Все веночки - из... (ромашек)

5.Пышный, круглый, как кочан,

Головой нам покачал.

Летом расцветает он,

Замечательный... (пион)

6. В сентябре пшеница в поле

Наливалась колосом.

А у нас сегодня в школе

Много... (гладиолусов)

7. Тот, кому уже семь лет,

Скажет: "Школа, здравствуй!

У меня в руках букет -

Праздничные... (астры) "

/слайд

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 Т | Ю | Л | Ь |  **П** | А | Н |  |
|  | **2Р** | О | З | А |
|  | 3М |  **И** | М | О | З | А |  |
|  | **4Р** | О | М | А | Ш | К | А |
| 5П | И |  **О** | Н |  |
|  | 6Г | Л | А |  **Д** | И | О | Л | У | С |
| **7А** | С | Т | Р | А |  |

**-** Оглянитесь вокруг, какой прекрасный, удивительный мир нас окружает!У Константина Паустовского есть замечательные слова: «…и если мне хочется иногда жить до ста двадцати лет, то только потому, что мало одной жизни, чтобы испытать до конца всё очарование и всю исцеляющую силу нашей природы. Любовь к родной природе – один из верных признаков любви к своей стране». А чтобы на протяжении многих лет природа нас радовала и исцеляла, необходимо бережно относиться к ней и сохранять.

/ просмотр видеоролика «Сохраним природу»

Любите родную природу –
Озера, леса и поля.
Ведь это же наша с тобою
Навеки родная земля.
На ней мы с тобою родились,
Живем мы с тобою на ней.
Так будем же, люди, все вместе
Мы к ней относиться добрей.