Структурное подразделение

Государственное бюджетное образовательное учреждение

Основная образовательная школа № 4

«Детский сад № 9»

городской округ Отрадный Самарская область

### Интегрированное занятие по познавательному развитию и

### художественному творчеству на тему:

### «Невидимка – воздух» (опыты и кляксография)

**средняя группа**

# Автор-составитель:

# воспитатель I квалификационной категории Трифонова Е.И.

Дата проведения:

11 февраля 2013 года

2012 – 2013

учебный год

**Задачи:**

Образовательные:

– подвести к пониманию того, что воздух есть вокруг и внутри нас;

– дать представление о том, что он занимает место и обладает свойствами (невидим, лёгкий, не имеет запаха), а также дать представление о том, что ветер – это движение воздуха;

– способствовать овладению некоторыми способами обнаружения воздуха;

– способствовать формированию у детей познавательного интереса;

– обобщить, уточнить ранее полученные знания о свойствах воздуха;

– закрепить навыки работы в коллективе и индивидуально во время опытов;

– формировать умение передавать силуэтное изображение, отрабатывать навыки работы красками, кистью.

Развивающие:

– развивать любознательность, наблюдательность, мыслительную деятельность;

– развивать мышление, память, речь, интерес к познавательной деятельности;

– развивать зрительное и слуховое восприятие;

– развивает творчество, фантазию, воображение;

– развивать глазомер, координацию.

Воспитательные:

– воспитывать интерес и желание расширять свой кругозор;

– воспитывать любознательность, взаимопомощь, бережное отношение к окружающей среде,

– воспитывать позитивное отношение к окружающему миру, желание исследовать его всеми доступными способами;

– воспитывать эстетическое восприятие произведений изобразительного искусства, а также сопереживание.

**Словарная работа: о**богатить словарь детей словами: лаборатория, прозрачный, невидимый, опыты.

**Предшествующая работа:**

– наблюдения за ветром;

– проведение экспериментов, доказывающих лёгкость воздуха;

– эксперименты с водой и предметами из металла, пластмассы, камня, стекла, песка;

– изготовление корабликов с парусами, вееров.

**Оборудование:**

* полиэтиленовые мешочки (по количеству детей);
* бокалы с водой, коктельные трубочки (по количеству детей);
* игрушки, баночки и другие предметы плотные и полые (пустые внутри);
* 2 подноса;
* салфетки бумажные (по количеству детей);
* веера (по количеству детей);
* апельсин, чеснок, чеснокодавилка;
* таблички с цифрами 1, 2, 3, 4, 5 на столах для опытов;
* жидкая гуашь, трубочки, бумага;
* смалики двух видов на каждого ребёнка;
* Незнайка.

#### ****Ход занятия****

– Ребята, внимательно послушайте и отгадайте загадку:

Он нам нужен, чтоб дышать,

Чтобы шарик надувать.

С нами рядом каждый час,

Но невидим он для нас!

Что это?

Дети: Воздух!

– Правильно, это воздух! Ребята, а кто знает, кто изучают воздух? *(ученые)*

– А где работают ученые? (*в лаборатории)*

*–* А вы хотите поиграть в ученых, и посетить нашу лабораторию?

– Сегодня мы с вами поговорим о воздухе, будем делать опыты, как настоящие учёные. В нашей лаборатории.

Незнайка: Здравствуйте, ребята! А что это вы собираетесь тут делать?

– Мы с ребятами хотим поговорить о воздухе.

Незнайка:  О воздухе? А кто его видел, этот воздух? Может, его и нет вовсе? Лично я никогда не видел воздух! А вы, ребята?

– Скажите, ребята, Незнайке, вы видите воздух вокруг нас?

Дети: Нет, не видим.

– Раз мы его не видим, значит, какой воздух?

Дети: ***Воздух прозрачный, бесцветный, невидимый.***

Незнайка: Вот-вот! Невидимый! Значит его и нет вовсе!

– Погоди, погоди, Незнайка! Я вот тоже воздух не видела, но знаю, что он всегда вокруг нас!

Незнайка: Ой, всё-то вы знаете! А я вам не верю! Вот докажите, что этот самый воздух есть!

– Ребята, давайте докажем Незнайке, что воздух всё-таки есть! Чтобы воздух увидеть, его надо поймать. Хотите, я научу вас ловить воздух?

Дети: Да.

**Опыт 1: с полиэтиленовым пакетом**

– Возьмите полиэтиленовый пакет. Что в нём?

Дети: Он пуст.

– Его можно сложить в несколько раз. Смотрите, какой он тоненький. Теперь мы набираем в пакет воздух и закручиваем его. Пакет полон воздуха, он похож на подушку. Воздух занял всё место в мешке. Теперь развяжем пакет и выпустим из него воздух. Пакет опять стал тоненьким. Почему?

Дети: В нём нет воздуха.

– Смотри, Незнайка! Вывод: ***воздух прозрачный, чтобы его увидеть, его надо поймать.*** И мы смогли это сделать! Мы поймали воздух и заперли его в мешочке, а потом выпустили его.

Незнайка: А мне этот мешочек что-то напомнил! Летом я видел, как люди используют такой «запертый» воздух! На речке! Это, кажется, был надувной матрас! А ещё я видел у детей спасательные нарукавники и даже спасательный круг!

– Конечно, Незнайка! Ведь воздух легче воды! И если внутри матраса воздух, то он, конечно же, плавает!

Незнайка: Значит, если внутри чего-то воздух, это будет плавать? Ребята, а помогите мне разобрать игрушки: какие будут плавать, а какие нет? Где спрятался воздух?

**Дидактическая игра «Где спрятался воздух?»**

(дети поочерёдно достают из мешка игрушки и раскладывают на 2 подноса)

– Молодцы, ребята! Помогли Незнайке! Теперь ты знаешь, Незнайка, что предметы, внутри которых есть воздух, будут плавать. Но будь осторожен, если во внутрь попадёт вода и вытолкнет воздух, то этот предмет может утонуть.
Незнайка: Теперь я знаю: внутри предметов, где кажется пусто, там спрятался воздух. А вот интересно, а внутри человека воздух есть?

–  Как вы думаете, ребята. Давайте проверим?

**Опыт 2: подуть в трубочку, опущенную в бокал с водой.**

–  Подуйте в трубочку, опущенную в стакан с водой. Что происходит?

Дети: Выходят пузырьки.

– Вот видите! Вывод: значит, воздух есть внутри нас. Мы дуем в трубочку, и он выходит. Но чтобы подуть ещё, мы сначала вдыхаем новый воздух, а потом выдыхаем через трубочку и получаются пузырьки.

– Скажите мне, а мы с вами воздух видим? *(нет)*

Незнайка: Понятно! Вы выдыхаете воздух. Значит, он есть внутри вас. Но как он к вам попадает? Через нос?

– Конечно! Все люди дышат через нос. Ребята, давайте покажем Незнайке, как дышат наши носы. Когда мы просто вдыхаем и выдыхаем воздух, мы видим его?

Дети: Нет.

**Опыт 3: с салфеткой.**

– А с салфеткой видно?

Дети: Да.

– Вы заметили, что когда мы вдыхаем и выдыхаем воздух, салфетка шевелится, как летом листочки на деревьях. А мы говорили, что листочки качаются от ветра. Откуда же ветер появился тут, сейчас? Вы вдыхали и выдыхали, воздух двигался и получился ветерок. Значит, когда воздух движется, получается ветер. Хотите устроить ветер?

**Опыт 4: с веером.**

– Ребята, давайте попробуем устроить ветер с помощью веера! Помашите веером сначала на себя, потом друг на друга. Что вы чувствуете?

Дети: В лицо дует ветерок.

– Ветер может вращать вертушку. Смотрите: воздух не движется, и вертушка не вертится. Я машу веером, толкаю воздух, получается ветер, и вертушка завертелась.

– Ребята, а давайте все вместе сделаем вертушку. Вот у вас готовые формы с прорезями по центру и на углах. Давайте взденем стержень в прорези… Посмотрите, какие вертушки получились! Если вы не дуете на вертушку, то воздух не движется, и вертушка не вертится.

– Оказывается, воздух двигается и вращает предметы.

Незнайка: Как эта вертушка похожа на ветряную мельницу! У нас в деревне была такая. Там, на мельнице, муку мололи. А потом из этой муки пироги пекли. Я люблю, когда пирогами пахнет!

– Ребята, а как вы думаете, сам воздух пахнет? Понюхайте. А как же получается, что когда пекут пироги, то мы чувствуем запах? ***Оказывается, воздух движется и доносит эти запахи до наших носов, хотя сам воздух запаха не имеет.***

**Опыт 5: с апельсином и чесноком.**

Незнайка: Ой-ёй-ёй! Как чесноком запахло! Не хочу этот запах! Лучше я нос закрою и не буду дышать.

Воспитатель: Что ты, Незнайка! Без воздуха ты задохнёшься. Всему живому на земле необходим воздух: и людям, и животным, и растениям! Без воздуха они погибнут.

**Опыт 6: «Не дышу»**

– Вот видите, даже не весь песок пересыпался в песочных часах, вы не смогли без воздуха прожить даже одной минуты! Незнайка, если тебе не по нраву запах чеснока, мы тебе поможем. Откроем дверь, и сюда прилетит свежий воздух. А на свежем воздухе дышится легко. А ещё почистим апельсин – и все вдохнём запах апельсина.

Незнайка (говорит, а воспитатель показывает иллюстрации): Вот спасибо! Как много я сегодня узнал о воздухе!

* Что воздух бесцветный, поэтому мы его не видим;
* Чтоб увидеть воздух, его надо поймать (рис.1);
* Что воздух легче воды (рис.2);
* Что воздух есть внутри пустых предметов… и даже внутри людей (рис.3);
* Без воздуха ничто живое не может жить;
* А ещё я узнал, что воздух не пахнет и может передавать запахи (рис.4,5);
* А ещё я наконец-то узнал, что такое ветер! Ветер – это движение воздуха (рис.6);

– Молодцы, ребята, вы справились с заданиями как настоящие ученые. Ну, а сейчас нам пора возвращаться обратно в группу. Мы немного отдохнём и… начнём рисовать. Оказывается, при помощи воздуха можно рисовать!

Но, прежде чем мы с вами будем выполнять следующие задание, нам надо подкрепиться:

 **Физкультминутка:**

Дует ветер с высоты.

Гнутся травы и цветы.

Вправо – влево, влево – вправо

Клонятся цветы и травы*. (Наклоны в стороны).*

А давайте вместе

Все попрыгаем на месте. *(Прыжки).*

Выше! Веселей! Вот так.

Переходим все на шаг. *(Ходьба на месте).*

Вот и кончилась игра, заниматься нам пора. *(Дети садятся).*

Ребята, сегодня мы с вами познакомимся с новым способом рисования при помощи воздуха. Он называется Кляксография. Мы будем экспериментировать с красками и создать необычные образы.

Итак, давайте уже приступим к рисованию. Возьмите альбомный лист бумаги, согните его пополам, затем разверните. Перед вами гуашь, разведённая до жидкого состояния. Давайте сделаем кляксу! Нужно набрать краску на кисточку и капнуть на половинку листа. Получилось? Теперь возьмите свои трубочки и раздуйте краску по листу…

Теперь складываем бумагу пополам, аккуратно придавливаем листки бумаги друг к другу, разглаживаем их, а затем разворачиваем их и приступаем к рассматриванию.

На что похожи ваши кляксы?...

Давайте дорисуем отдельные детали, чтобы образ стал более узнаваем. Например, глазки, хвостик, рожки, ножки.

Обратите внимание, ребята, – на листе получились две одинаковые кляксы. Когда рисунок слева похож на рисунок справа, то их называют ***симметричными.*** А если не похожи, то их называют ассиметричными.

Итоги:

Что нового и интересного вы сегодня узнали, ребята? Чему научились? Какой смалик вы можете мне показать?

Литература:

1. Н.А. Рыжова «Воздух – невидимка» Москва, 1998г.

2. Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» Санкт- Петербург. «Детство – Пресс», 2011 г.

3. Ресурсы интернета: сайт «Дошкольник.ру»