Требования к оформлению и содержанию технологической карты урока

в соответствии с ФГОС

ФИО учителя: Мицевич Анна Васильевна

Место работы: г. Черногорск, МБОУ СОШ №4

Предмет: история

УМК: Линия учебно-методических комплексов «СФЕРА» по всеобщей истории. История. Древний мир 5 класс.

Тема урока: обобщающее повторение по теме «Древний Египет»

Класс: 5а

Планируемые результаты:

* Личностные: воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе в парах; воспитание интереса к истории как науки
* Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия
* Метапредметные: развитие речи; формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности; развитие внимательности при поиске ошибок.
* Предметные: развитие умений работать с учебником, получат возможность самостоятельно решать терминологические загадки, умение работать по контурной карте, применять полученные знания.

Тип урока: систематизация и контроль качества знаний учащихся по теме «Древний Египет»

Оборудование: проектор, презентация, учебник, индивидуальные карточки с заданием для самостоятельной работы, электронная доска

Технологическая карта урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность уч-ся | Формы и методы работы | Формируемые УУД |
| **1. Орг. момент** | Приветствует учеников, проверяет готовность к уроку: тетрадь, учебник, дневник, и смотрит, как дети распределились по группам (задание было дано на прошлом уроке) | Приветствуют учителя, расселись по группам. |  | Регулятивные: Уметь организовываться к работе |
| **2. Актуализация знаний** | Речь учителя: на протяжении серии уроков мы с вами знакомились с удивительной страной Египет. Сегодня мы с вами проведем «Египетскую эстафету». Вы все разделились на команды, поэтому ваша личная работа в группе будет влиять на общий результат. Я вам раздала зачетные листы, в них вы будете вписывать результат после каждого этапа. Я вам желаю удачи! | Внимательно слушают учителя, как будет проходить урок |  | Предметные: оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания  Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравниваю полученные результаты, выслушивают партнера, корректно сообщают товарищу об ошибках.  Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата  Метапредметные: развитие речи; формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности; развитие внимательности при поиске ошибок. |
| **3.Создание проблемных ситуаций** | **1. этап эстафеты** «Путаница». На электронной доске появляются слова, буквы в которых перепутаны, необходимо составить правильное слово и объяснить что это такое. За каждый правильный ответ, команда получает 1 балл.  ТЕГИПЕ – Египет (государство, дар Нила)  РОАНАФ – фараон (правитель Египта)  ФИЛИЕГОР – иероглиф(письменность египтян)  КАФОГСАР – саркофаг(гроб для мумии фараона)  ДАРАМИПИ – пирамида (дом вечности)  НСИКФС – сфинкс(мифическое существо с головой человека и телом льва) | Учащиеся отвечают, после окончания фиксируют результат | Индивидуальная работа в группах | Предметные: получат возможность самостоятельно решать терминологические загадки  Личностные: оценивают свои знания по предмету  Метапредметнтые: развитие у учащихся самостоятельности; развитие внимательности при поиске ошибок. Уметь оценить выполненные задания |
| **2. этап «географическая минутка»**  Учитель раздает контурную карту древнего Египта с заданиями.  Отметить:  1. границы Египта  2. река Нил  2. города Мемфис, Фивы  3. дельта  После выполнения на экран выводится карта с правильно выполненным заданием. | Учащиеся работают в группах, по окончанию меняются картами с другими группами, взаимопроверка.  Фиксируют результат | Коллективная работа в группах. Работа с контурными картами | Личностные: умение оценить себя как важного члена в команды  Коммуникативные: Умение работать в парах, оценивать результаты, оказывать и принимать помощь  Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры.  Предметные: Умение работать по контурной карте, применять полученные знания |
| **3. этап «Египетские пирамиды»**  Каждой команде предлагается построить пирамиды. Строительным материалом здесь будут буквы. В пустее окошки нужно вписать слова, относящиеся к истории древнего Египта | Работают в группах. После выполнения задания обмениваются карточками для самопроверки. Фиксируют результат | Коллективная работа в группах. Работа с контурными картами | Личностные: излагать свое мнение, готовность к сотрудничеству с соучениками; организовывать работу в группе  Коммуникативные: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают различные точки зрения. Умеют оценивать выполненные задания  Предметные: применяют знания полученные, в результате изучения темы |
| **Динамическая пауза** | Использует музыкальную презентацию «Веселые животные» | Выполняют движения под руководством учителя | Презентация «Веселые животные» | Регулятивные: Формирование ответственного отношения к своему здоровью |
| **3.Создание проблемной ситуации (продолжение)** | **4 этап «Расскажи о жизни…»**  **Группы получают карточки-задания**  *1. расскажи о том, как в Древнем Египте жили ремесленники земледельцы.*  *2. расскажи о том, как в Древнем Египте жили вельможи.*  *3. расскажи о том, как в Древнем Египте жили ремесленники фараоны.* | Ответ готовят в группах, выступает один участник из группы. Соперники, после выступления, могут задавать вопросы.  Фиксируют результат | Внимательно слушают ответы, анализируют, выявляют ошибки, задают вопросы | Личностные: излагать свое мнение, готовность к сотрудничеству с соучениками; организовывать работу в группе  Коммуникативные: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают различные точки зрения  Метапредметные: развитие речи; формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности; развитие внимательности при поиске ошибок. |
| Диагностика результатов урока /Саморефлексия | Выслушивает мнения учеников об уроке, их личном участие, корректирует ответы | По желанию высказываются об уроке, какое впечатление осталось, что лично он выполнил превосходно, что не удалось и почему возникли проблемы. | Фронтальный опрос, заполняют листы самооценки | Предметные: Определять уровень усвоения изученного материала  Личностные: умения оценивать себя и свою работу в группе |
| Итог урока | Выслушивает лидеров групп, корректирует их ответы, выставляет отметки, подводит итог всему занятию. | Лидеры команд по очереди докладывают о результатах | Выступление лидеров |  |