**История одной «вещи»**

**Пояснительная записка**

*Цель проекта* – проследить исторический путь одной «вещи» (в это понятие я также включаю и любое открытие/ изобретение), начиная от момента её возникновения до современности.

Проект целесообразно использовать в старших классах при изучении тем по культуре отдельных регионов и целых эпох (например, в 11 классе это темы «Тенденции развития мировой культуры в первой половине ХХ века», «Научно-техническая революция во второй половине ХХ века» и т.п.). Он позволяет актуализировать знания о культуре, науке и технике из предыдущих курсов обучения и связать их с современностью. Проект должен быть представлен либо в формате презентации Power Point (предпочтительно), либо в текстовом формате.

На данный проект отводится 2 урока по 45 минут:

***1 урок*** – установка на работу по проекту, стремление задать соответствующий эмоциональный настрой, «зажечь» учащихся. Задачи:

1. Формирование исследовательских групп (по 2-4 человека)
2. Выбор вещи, которая станет темой проекта – учащиеся могут выбрать тему как самостоятельно, так и из заранее приготовленных учителем (при возникновении сложностей с собственным выбором). Можно предлагать как актуальные для современных старшеклассников «вещи» (мобильный телефон, телевизор, компьютер, различные виды косметики, одежды и т.п.), так и те, без которых очень сложно представить себе привычное существование, но не рассматриваемые как актуальные (вилка, ложка, стол, стул и т.п.)
3. Совместное составление плана проекта с аргументацией предлагаемых пунктов. Примерный план должен обязательно содержать следующие элементы:

* Введение – о чём будет рассказываться в работе
* История возникновения «вещи» (когда, где, при каких обстоятельствах и т.д.)
* История использования «вещи» в различные исторические периоды (в т.ч. и как выглядела в разные эпохи)
* Как (зачем, почему и т.д.) данная «вещь» выглядит и используется в наше время
* Заключение – показать роль выбранной «вещи» в истории человечества и каковы перспективы её использования в будущем
* Список использованных источников (литература, ссылки на интернет-страницы)

1. Определение примерных источников получения информации, распределение обязанностей среди участников групп
2. Объявление критериев оценки работы каждого учащегося и всей группы

***2 урок*** – защита проектов. Задачи / оцениваемые показатели:

1. Выступление исследовательских групп перед одноклассниками (3-5 минут в зависимости от количества групп) / оценивается – как выступающие держатся перед аудиторией; рассказывают подготовленный материал, сохраняя контакт со слушателями или читают текст по бумажке; если читают, то с ошибками или без, выбирают главную информацию или мешают её со второстепенной.
2. Ответы на вопросы из зала / оценивается – качество вопроса (проблемный или простой); отсутствие или присутствие фактических ошибок (в т.ч. и из-за невнимательности слушателей); ясность и чёткость ответа, его правильность; количество и качество приводимых в ответе аргументов.
3. Подведение итогов – выбор 1) самого лучшего; 2) самого необычного проектов. Письменный анализ сильных и слабых сторон выступающих групп, в т.ч. самоанализ своего выступления.