**Использование современных образовательных технологий**

**на уроках в начальной школе**

**учитель Талапова Ксения Александровна**

В процессе обучения и в воспитательной работе я использую современные образовательные технологии, что способствует эффективному решению образовательных задач, повышению качества обученности. Наиболее часто в своей практике я прибегаю к следующим технологиям:

* [развития критического мышления;](http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/2014/02/17/ispolzovanie-sovremennykh)
* технология проблемного обучения
* проектная и исследовательская деятельность
* педагогическая мастерская;
* игровые технологии;
* ориентированно-личностное обучение;
* здоровьесберегающие технологии
* педагогика сотрудничества

Я считаю оправданным использование элементов интегрированного подхода, но ведущей технологией в моей практике являются **технология проблемного обучения**, **проектная и исследовательская деятельность** и **игровая технология.** Данные технологии чаще всего я использую при объяснении новой темы и при закреплении изученного материала. Постановка проблемы – это этап формулирования темы или вопроса для исследования.

Актуальность **технология проблемного обучения** определяется развитием высокого уровня мотивации к учебной деятельности, активизации познавательных интересов учащихся, что  становится возможным при  разрешении возникающих противоречий, создании проблемных ситуаций на уроке. В преодолении посильных трудностей у учащихся возникает постоянная потребность в овладении новыми знаниями, новыми способами действий, умениями и навыками.

Цель применения технологии проблемного обучения: научить учащихся идти путем самостоятельных находок и открытий.

**Проектная технология** –  это образовательная технология, актуальность которой особенно возрастает на современном этапе, когда результатом образовательного процесса становится не определенная сумма знаний сама по себе, аумение применить полученные знания в различных жизненных ситуациях, т.е. их метапредметный характер.

Такая работа благоприятствует развитию познавательных способностей детей, умению самостоятельно находить материал по теме, обрабатывать его, повышает интерес к учебной деятельности.

Результат  проекта может быть представлен в виде презентации на научно-практической конференции, выпуска информационного листа, буклета, театра.

Наиболее приемлемой технологией повышающей  познавательный интерес у младшего школьника является **игровая технология**.

Я использую игры и игровые моменты как на уроках, так и во внеклассной деятельности.  В процессе игр ученики знакомятся с простейшими понятиями, овладевают счётом, чтением, письмом. В  этой группе  игр можно использовать такие задания: придумать слова, числовые выражения, выложить узор, начертить фигуру подобную данной.

Особое внимание уделяю играм, требующим от детей преобразующей и поисковой деятельности. Ученики очень любят игры данных групп. Им нравится сравнивать, анализировать. Находить общее и различия, интересен поиск недостающего. Игровые  ситуации можно разнообразить, изменяя героя, сюжет, правило,  что позволяет использовать дидактические игры на всех уроках в начальной школе.

Названные выше технологии позволяют самостоятельно организовать и планировать свою работу, а также ставить перед собой задачу и искать пути её решения индивидуально или совместно друг с другом, с учителем.

В русле поисков современных подходов к обучению, на мой взгляд, заслуживает внимание построение урока, выдержанное **в технологии критического мышления.**

Под **критическим мышлением** понимают проявление детской любознательности, выработку собственной точки зрения по определенному вопросу, способность отстоять ее логическими доводами, использование исследовательских методов. Данная технология позволяет формировать у обучающихся личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД.

В своей работе **информационные технологии** использую в трёх направлениях:

* Использование лицензионных ЭОР
* Создание наглядных методических пособий средствами PowerPoint
* Создание тестов (при помощи тестовой оболочки).

При составлении современного урока нельзя не учитывать индивидуальный подход к ребенку. Возможности медиаресурса **школы Кирилла и Мефодия** как нельзя лучше удовлетворяют этим требованиям. На любом уроке в начальной школе выгодно применять всевозможные тренажеры. Каждый ученик может попробовать свои силы. В условиях большой наполняемости класса готовые тренажеры очень удобно использовать, так как у каждого ребенка есть возможность выйти к доске Герои-помощники не позволят попасть впросак, подскажут, где ошибка.

 Поскольку основной формой организации учебной деятельности школьников является урок, считаю необходимым обратиться к основным требованиям к нему с позиций **здоровьесбережения**.