|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока:****Цель урока:****Оборудование:****Работа в тетрадях:****Учитель:** **Учитель:****Фронтальная беседа.****Задание:****Учитель:****Историческая справка:****Выписать на доску****Задание:****Берёза какая?****Задание:****Диктовка:****1 ученик работает у доски****Задание:****Чтение стихотворения наизусть. Читает ученица.****Чтение отрывка из легенды об алтын Кёле****Задание:****Повторение:****Учитель:****Творческая работа****На доску вывешивается текст:****Задание:****Беседа:****Задание:****Итог урока:** | Обобщающий урок по теме «Глагол»1. Закрепить знания учащихся о глаголе
2. Развивать навыки точного употребления глаголов в речи
3. Воспитывать любовь к родному краю

 Таблицы, фото Горного Алтая, девиз урока, берёзка, текст упражнения, запись на доске, голубой карандаш, линейкаЧисло, классная работа- Голубые просторы, горизонт голубой,горы, здравствуйте, горы!Здравствуй, край дорогой!Мой Алтай!(Вывешиваю девиз урока)- Неповторимой красотой АлтаяГордится вся Российская земля.Сегодня на уроке, как вы уже , наверное, поняли, будем говорить о нашем крае, о нашем Горном Алтае, не забывая о той части речи, которую мы изучаем.Повторение темы «Глагол»Списать девиз нашего урока, подчеркнуть глагол, определить время глагола. (закрасить голубым карандашом)- Если спросят меня: что за край?Кто издревле в том краю живёт?Я отвечу-то Горный АлтайЗдесь живёт мой алтайский народ!Много лет назад на Алтай приходили завоеватели из Монголии, Китая, Казахстана. Они разоряли людей, убивали или уводили в рабство. И вот в 1756 году зайсаны Горного Алтая обратились к русскому правительству с просьбой защитить их от врагов. От 2 мая 1756 г. Указом Императрицы Горный Алтай был включён в состав Русского государства. С тех пор боялись враги нападать на алтайские сёла, а русские крестьяне учили алтайский народ земледелию.Алтайцы делились знаниями о природе края.У алтайского и русского народов есть одно дерево, которое связано с традициями русского народа и с обрядом алтайского.Это дерево – берёза. Идя на охоту, или уезжая на пастбище, алтайцы привязывали к веткам берёзы. Девушки шли в лес, выбирали молодую берёзу, украшали её лентами, водили вокруг хороводы, пели песни, одаривали берёзку гостинцами, клялись в вечной дружбе.Мы тоже постараемся сегодня одарить берёзку однокоренными словами:- Что называется корнем слова?Берёза, берёзка, берёзонька, березина, березняк, березник, березовый, подберёзовик.Высокая, огромна, маленькая, тонкая, ветвистая, сухая, старая, молодая.Записать в тетрадь, выделить корень слова.Улыбнулись сонные берёзки,Растрепали шелковые косы.Выделить глаголы, определить время глагола, поставить в начальную форму.Б. Самыков «В долине Катуни»Назвать глаголы, определить время глаголов, лицо.- Уходи! – кричали они. Ты хочешь, чтобы и наши семьи постиг голод. Твоё золото есть не будешь. И злобно захлопывали перед бедняком дверь.Назвать глаголы, определить время глаголов, лицо.Правописание окончаний 2 лица, ед. ч., мн. числаПрочитать сочинение-миниатюру, которое было задано на дом (Об Алтае)Хорош лес на Алтае. Земля под деревьями сплошь заросла травой. Первый луч солнца скользит по траве. На ветке приютился грач, а потом улетел прочь. Ляжешь навзничь в траву и смотришь вверх.Вдруг кто-то наотмашь ударил по дереву. Это в глушь леса нёсся лось.Списать текст, самостоятельно подчеркнуть глаголы, определить время, лицо.Проверка работы.-Что нужно делать людям, чтобы сберечь первозданную красоту Алтая?- Нельзя жечь траву в лесу- Нельзя тревожить лесных зверейРаскрасьте текст в тот цвет, которым вам видится лес.Какие окончании я имеют глаголы 2 л. Ед.числа?-ешь, - ишь. |

**Приложение.**

Борис Самыков

**В долине Катуни.**

На берег Катуни

В день весны

Пузырилась в костре

Смола сосны…

Сумею ли за жизнь я рассказать,

Какая на Катуни благодать!

Здесь в синеве сосновые леса

Вперегонки стремятся в небеса,

Огнисто блещут тысячи цветов

В густой траве, на зелени кустов…

Здесь мы играли в прятки среди трав,

В костёр глядели, ноги подобрав…

 Я до сих пор поверить не могу,

Что нет возврата дней на берегу.