Мир вокруг нас

*3 ЧЕТВЕРТЬ ( ).*

*НШ №1,2008 (с94);№2,2008(с73); №5,2008(с71,76); № 6,2008 (с53,с 73); №1,2007 (с17); № 4,2007 (с53,74); №9,2007 (С25, 121);*

*№10,2007 (с41,102); № 11, 2007 ( с48,45)*

Страницы всемирной истории *( )*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *К-во*  *Час* | *Дата* | *Тема урока* | *Цели и задачи урока* | *Словарная работа* | *Работа над формированием ОУУН* | *Оборудование* |
| *1* |  |  | *Начало истории человечества.* | *Дать представление о первобытных людях.* | *Первобытная история, первобытный человек.* | *Осущ-ть частичный перенос знаний и способов в новую ситуацию.* | *НШ №3-90, кроссворд , рисунки.* |
| *2* |  |  | *Мир древности: далёкий и близкий.* | *Пок-ть с Древним Египтом, Грецией, Римом.* | *Древний Египет, Карнак, Луксор, Греция, Рим, иероглифы, пирамиды.* | *Уч-ся выделять главное, сущ-е, ум-е срав-ть.* | *Тест «Первобытные люди», картины, рисунки, кроссворд* |
| *3* |  |  | *Средние века: время рыцарей и замков.* | *Формировать предст-е о средневековье.* | *Средневековье, ислам, буддизм, рыцари, замки.* | *Стр-ть элем-е док-во по заданной структуре.* | *Картины с изображением рыцарей и замков, соборов, мечетей, храмов. Инд карточки, филворд.* |
| *4* |  |  | *Новое время: встреча Европы и Америки.* | *Познакомить со знаменитыми людьми Нового времени, их изобретениями, географическими открытиями.* | *Европа, Америка.*  *путешественники.* | *Уч-ся выделять главное, сущ-е, ум-е срав-ть.* | *Портреты великих мореплавателей, карта полушарий,тест «Средние века: время рыцаре и замков»* |
| *5* |  |  | *Новейшее время: история продолжается сегодня.* | *Позн-ть уч-ся с открытиями учёных, знаменитыми людьми ХХ века, их успехами.* | *Космос, Ю.А.Гагарин,* | *Исп-ть накопл-й практ-й опыт опр-я и обоб-я понятий для осмысления логич-х опр-й.* | *Тест « Новое время: вятреча Европы и Америки», кроссворд, портреты известных путешественников,Ю.А.Гагарина, карта полушарий* |
| *6* |  |  | *Обобщение по теме «Страницы всемирной истории»* | *Обобщить знания по изученной теме.* | *Всемирная история* | *Формировать умение работать в группе, отст-ть своё мнение , делать выводы, обобщать.* | *Названия станций, тест»Страницы Всемирной истории», лента времени,карта полушарий.* |
| *Страницы истории отечества ( )* | | | | | | | |
| *7* |  |  | *Жизнь древних славян.* | *Формировать представление о жизни древних славян.* | *Славяне, восточные славяне,* | *Исп-ть накопл-й практ-й опыт опр-я и обоб-я понятий для осмысления логич-х опр-й.* | *Карта «Расселение древних славян», иллюстрации с изображением языческих богов древних славян.* |
| *8* |  |  | *Во времена Древней Руси.* | *Формировать представление о Древней Руси, русских князьях.* | *Древняя Русь, князь, крещение, дружина, бояре.* | *Учиться выделять против-я в различных ситуациях.* | *НШ №9-10-92, №7-98, №6-90, кроссворд, тест, историческая карта, рисунки с изобр. др. славян и богатырей.* |
| *9* |  |  | *Страна городов.* | *Формировать представление о городах Х-Х1вв. в Киеве и Новгороде* | *Кремль, Киев, Новгород, посадник, вече* | *Сопоставлять и противопоставлять явления и факты.* | *Физическая карта России, карточки с именами рус. Князей д/дид. игр, тест.* |
| *10* |  |  | *Из книжной сокровищницы Древней Руси.* | *Формировать пр-ие о возникновении славянской азбуки* | *Кириллица, летописи,* | *Учиться понимать предложенную проблемную ситуацию.* | *Иллюстрации с изображением букв, славянской азбуки и древних рукописных книг. Кроссворд.* |
| *11* |  |  | *Трудные времена на Русской земле.* | *Формировать представления о военном деле на Руси.* | *Нашествие Батыя, Золотая Орда, Чингизхан, Александр Невский.* | *Осуществлять частичный перенос знаний и способов в новую сит-ю.* | *Историческая карта, схема «Завоевательные походы монголо-татар», Битва на Чудском озере»* |
| *12* |  |  | *Русь расправляет крылья.* | *Формировать представление о возрождении Руси* | *Монастырь, Троицкий монастырь, тын, торчище,* | *Уч-ся выск-ть эмперич-е предп-е о возможных способах разр-я против-я.* | *Историческая катра, родословное дерево московских князей, Фото Троице-Сергиева монастыря. Тест,кроссворд.* |
| *13* |  |  | *Куликовская битва.* | *Формировать представления о подвигах защитников Руси.* | *Куликовская битва, Куликово поле, Мамай, князь Дмитрий Иванович,* | *Соп-ть и против-ть явл-я, факты, предметы.* | *Историческая карта, иллюстрации с изображением вооружения русских воинов, карта-схема расположения русских полков перед боем.* |
| *14* |  |  | *Иван Третий* | *Формировать представления о Москве времён Ивана Третьего.* | *Иван Третий, Кремль,* | *Р-ть информацию на лог-е части, в-ть родовые и видовые понятия.* | *Фото Московского Кремля того времени, кроссворд,* |
| *15* |  |  | *Мастера печатных дел.* | *Формировать представление о книгопечатании на Руси, познакомить с первыми книгами* | *Первопечатники, Иван Фёдоров, Пётр Мстиславец.* | *Учиться полному сравнению с соб-м его посл-ти.* | *Карточки Д\Дид игр, фото первых печатных книг Древней Руси.* |
| *16* |  |  | *Патриоты России* | *Позн-ть уч-ся с героическими страницами истории Отечества в начале 17 века.* | *Народное ополчение, патриот.* | *Уч-ся понимать предложенную проблемную ситуацию.* | *Схема «Причина «лихолетия» в России»,* |
| *17* |  |  | *Пётр Великий.* | *Формировать представления о времени правления Петра 1, его реформах.* | *Пётр Великий, Царь-преобразовыатель* | *Умение работать с доп-ми источниками.* | *Фото исторических достопримечательностей Санкт-Петербурга, Схема «Реформы Петра 1» историческая карта.* |
| *18* |  |  | *Михаил Васильевич Ломоносов* | *Формировать представления о жизни и деятельности М.В.Ломоносова* | *Университет,* | *Уч-ся полному сравнению с собл-м его посл-ти.* | *Портрет М.В.Ломоносова, Выставка произведений М.В.Ломоносова, кроссворд,* |
| *19* |  |  | *Екатерина Великая* | *Формировать представление о жизни в России во времена правления Екатерины* | *Императрица, советник, дворяне, крепостные* | *Уч-ся полному сравнению с собл-м его посл-ти.* | *Портреты, фото, графический диктант.* |
| *20* |  |  | *Отечественная война 1812 года.* | *Формировать представления о войне 1812 года* | *Наполеон, Бородинская битва.* | *Уч-ся полному сравнению с собл-м его посл-ти.* | *Историческая карта, портреты, фото, иллюстрации.* |

*4 четверть ( )*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *1* |  |  | *Страницы истории Х1Х века* | *Формировать представления о жизни в Х1Х веке* | *Царь-освободитель.* | *Учиться полному сравнению с соб-м его посл-ти.* | *Портрет Александра 11, историческая карта «Россия в Х1Х веке»,ребус,* |
| *2* |  |  | *Россия вступает в ХХ век* | *Формировать представления о важнейших событиях в Росии в начале ХХ века.* | *Столетие, революция, гражданская война.* | *Умение работать с доп-ми источниками.* | *Карточки для Д\И, схема «Первая мировая война», портрет Николая 11, тест.* |
| *3* |  |  | *Страницы истории 20-30-х годов.* | *Формировать представления о жизни страны в 20-30-е годы.* | *Советский Союз* | *Соп-ть и против-ть явл-я, факты, предметы.* | *Историческая карта СССР, герб СССР, схема «СССР в 20-30-е годы», Д/И «Неотосланная депеша»* |
| *4* |  |  | *Великая война и Великая победа.* | *Формировать представления о Великой Отечественной войне и её героях.* | *Блокада, фашистская Германия, штурм, Великая Отечественная война.* | *Р-ть информацию на лог-е части, в-ть родовые и видовые понятия.* | *Портреты героев, А/З «Священная война», историческая карта, карточки* |
| *5* |  |  | *Страна, открывшая путь в космос.* | *Формировать представления о жизни страны в послевоенное время.* | *Космос, космический корабль,* | *Сопоставлять и противопоставлять явления и факты.* | *Портреты, изображения косм. Кораблей, спутников, орбитальных станций, кроссворд, графический диктант, Д/И «Космические корабли», тест.* |
| *6* |  |  | *Экскурсия «Исторические достопримечательности родного края» (заочная)* | *Познакомить с историей родного края, которая отражена в исторических достопримечательностях.* | *Достопримечательность,* | *Уч-ся понимать предложенную проблемную ситуацию.* | *Альбом с фотографиями исторических достопримечательностей.* |
| *Современная Россия ( )* | | | | | | | |
| *7* |  |  | *Основной закон России и права человека.* | *Дать представление о государственном устройстве нашей страны.* | *Конституция, декларация прав человека.* | *Уч-ся полному сравнению с собл-м его посл-ти.* | *Административная карта России, Конституция России, Декларация прав и свобод человека и гражданина, кроссворд,* |
| *8* |  |  | *Дети имеют право на особую защиту и помощь.* | *Познакомить с международным законом – Конвенцией о правах ребёнка* | *Конвенция* | *Исп-ть накопл-й практ-й опыт опр-я и обоб-я понятий для осмысления логич-х опр-й.* | *Конвенция о правах ребёнка, иллюстрации с изображением занятий детей спортом, играми.* |
| *9* |  |  | *Мы – граждане России.* | *Формировать представления о том, что значит быть гражданином.* | *Гражданин, президент,* | *Уч-ся полному сравнению с собл-м его посл-ти.* | *Портрет президента России, иллюстрации символов России, фото, рисунки, Г\З* |
| *10* |  |  | *Славные символы России.* | *Познакомить с основными государственными символами современной России.* | *Флаг, герб, гимн* | *Исп-ть накопл-й практ-й опыт опр-я и обоб-я понятий для осмысления логич-х опр-й.* | *Изображения флага, герба России, звукозаписи гимна России, политическая карта России, кроссворд,* |
| *11* |  |  | *Такие разные праздники.* | *Формировать представления о праздниках в России, их различиях и особенностях.* | *Праздник, христианство* | *Умение работать с доп-ми источниками.* | *Разные виды календарей, фото, рисунки, загадки, стихи,* |
| *12-*  *16* |  | *5* | *Путешествие по России.* | *Дать представление о том, насколько велика наша страна.* | *Народ, население* | *Сопоставлять и противопоставлять явления и факты.* | *Физическая карта России, карточки, иллюстрации достопримечательностей России,* |
| *17* |  |  | *Обобщающая игра «Крестики- нолики»* | *Обобщить знания по теме «Современная Россия»* | *Россия, современность* | *Формировать умение работать в группе, отст-ть своё мнение , делать выводы, обобщать.* | *Карточки, кроссворд, фото, рисунки* |
| *18* |  |  | *Обобщение* | *Обобщить знания, полученные за курс 4 класса* |  | *Сопоставлять и противопоставлять явления и факты.* | *Карточки для проведения конкурсов.* |