**ПРОЕКТ**

«**ХРАНЕНИЕ МУСОРА -** **ЗАГРЯЗНЕНИЕ ПОЧВЫ».**

Проблема сбора и утилизации отходов производства и потребления является одной из старейших в [истории](http://www.pandia.ru/240819/) человечества. На свалках построены все древние города [мира](http://www.pandia.ru/211719/): отходами быта и производства заваливались ближайшие [овраги](http://www.pandia.ru/217744/), а по мере роста городов на этих территориях начиналось новое [строительство](http://www.pandia.ru/281065/). Неконтролируемый вывоз отходов приводил к загрязнению подземных и поверхностных вод, повышенному содержанию в воздухе метана, других продуктов гниения, размножению крыс, тараканов, распространению инфекционных болезней. Современное человечество пытается решать проблемы санитарной очистки городов от отходов, их складирования и переработки**. Источниками образования отходов производства и потребления в современном мире являются предприятия, различные**[**организации**](http://www.pandia.ru/173904/)**и индивидуальный потребитель. Большие объемы отходов производства и потребления оказывают отрицательное влияние на окружающую среду, состояние здоровья и условия жизни населения. Проблема усугубляется производством материалов, которые с трудом разрушаются, чем вызывают неотвратимое загрязнение почвенного покрова земли. При загрязнении почв самоочищения практически не происходит или происходит очень медленно. В таком случае токсичные вещества накапливаются, что способствует постепенному изменению химического состава почв, нарушению экосистемы. Из почвы токсичные вещества могут попасть в организмы животных, людей. Отходы накапливаются на санкционированных свалках (мусорные урны, контейнеры, полигоны и т.**[**д**](http://www.pandia.ru/270375/)**.) и не санкционированных (куда попало). Чтобы не утонуть в куче мусора и не отравиться продуктами разложения, его надо как-то утилизировать Утилизация мусора – одна из важнейших проблем. Особенно тяжело утилизировать неорганизованно выброшенный мусор. Придумано три способа утилизации мусора:**

**-**[**Организация**](http://www.pandia.ru/173906/)**свалок.**

**- Вторичное использование отходов.**

**- Сжигание мусора.**

**Однако ни**[**один**](http://www.pandia.ru/217896/)**из них нельзя признать совершенным. Отходы подлежат сбору, использованию, обезвреживанию, транспортировке, хранению и захоронению, условия и способы которых должны быть безопасными для здоровья населения и среды обитания, которые должны осуществляться в соответствии с санитарными правилами и иными нормативными правовыми актами. В настоящее время основной целью обращения с отходами производства и потребления является предотвращение их вредного  воздействия на**[**здоровье**](http://www.pandia.ru/173522/)**человека и окружающую природную среду.**

**Часто человеческая**[**деятельность**](http://www.pandia.ru/271975/)**вызывает серьёзные нарушения в окружающей среде. Идёт всемирное загрязнение отходами не только воздуха и воды, но и почвы. Чтобы показать какое влияние на почву оказывают отходы**

**производства и потребления было решено создать полигон для захоронения различных отходов на территории детского сада. Мы осуществили с детьми старшего возраста длительное**[**наблюдение**](http://www.pandia.ru/214180/)**за состоянием почвы на полигоне отходов.**

**Цель проекта**

**Выяснить какое влияние оказывают отходы на почвенный**[**покров**](http://www.pandia.ru/183778/)**земли.**

**Задачи проекта**

**1. Формировать**[**представление**](http://www.pandia.ru/178491/)**детей о проблеме отходов и возможных путях ее решения.**

**2. Уточнять представления детей**[**об**](http://www.pandia.ru/217262/)**источниках возникновения мусора.**

**3. Развивать знания детей об отрицательном влиянии отходов производства и потребления на окружающую среду, [состояние](http://www.pandia.ru/291669/)здоровья людей и животных.**

**4. Развивать умение анализировать экологическую проблему.**

**5. Развивать потребность соблюдения чистоты на улицах города, дома, в детском саду.**

**6.**[**Воспитание**](http://www.pandia.ru/152689/)**бережного отношения детей к природе и сохранению экологического равновесия в природе.**

**Участники создания полигона отходов**

****

[**Схема**](http://www.pandia.ru/281956/)**работы**[**над**](http://www.pandia.ru/214293/)**проектом**

****

**Проект состоит из 3 этапов.**

**1.  Подготовительный**[**этап**](http://www.pandia.ru/246384/)**.**

**На этом этапе проводились различные мероприятия – беседы, экскурсии, игры-соревнования, опыты в лаборатории детского сада, рисование плакатов, изготовление поделок из разных видов мусора,**[**выставки**](http://www.pandia.ru/164211/)**, на которых дети узнавали о различных природных объектах, о типах отходов, загрязняющих природную среду, получали знания о правилах поведения в природной среде, о связи человека с природой.**

**ОПЫТЫ в лаборатории**

**«Из чего состоит**[**почва**](http://www.pandia.ru/186237/)**»**

****

****

**Рисование плакатов**

****

** **

**Не загрязняйте природу –**

**не переверните**[**мир**](http://www.pandia.ru/211706/)**!**

** **

**Нагимова Камиля, 7 лет. Анисахарова Регина, 7 лет.**

****

**Федосеев Артур, 7 лет.**

[**Красота**](http://www.pandia.ru/230609/)**из мусора**

****

****

****

**Создание полигона отходов**

**Весной на общем собрании было принято решение о создании полигона отходов. Выбрав определённое место на экологической тропе нашего детского сада, мы с родителями и детьми выкопали три ямы. В каждую яму сложили мусор и закопали. В первую яму положили древесно-растительный мусор.**[**Во**](http://www.pandia.ru/151766/)**вторую – твёрдые бытовые отходы. В третью яму – пищевые отходы.**

**   **

**Возле каждого полигона мы установили, изготовленный плотником, забор и прикрепили таблицы с изображением отходов.**

***Древесно-растительные Бытовые отходы***[***Пищевые отходы***](http://www.pandia.ru/182338/)

***отходы***

**  **

**2.  Исследовательский этап проводился в течении летнего сезона.**

[**Цель**](http://www.pandia.ru/263177/)**этапа: выяснить на каком полигоне растёт трава, а на каком отсутствует**[**и**](http://www.pandia.ru/238615/)**почему? Всё**[**лето**](http://www.pandia.ru/200450/)**дети ухаживали за полигоном отходов:очищали от мелкого мусора, наблюдали за ростом растений, определяли наличие насекомых**[**или**](http://www.pandia.ru/239364/)**отсутсвие.  **

** **

**Свои наблюдения**[**дети**](http://www.pandia.ru/271852/)**отмечали в календаре зарисовками.  **

**К концу**[**лета**](http://www.pandia.ru/200429/)**дети пришли к выводу: на полигоне с древесно-растительными и пищевыми отходами трава растёт, значит почва на этом месте не повреждена. А на полигоне с бытовыми отходами растительности нет, значит почве нанесён вред.**

**3.Обобщающий этап. Подведение итогов исследовательской деятельности. Цель этапа: выяснить какие отходы поддаются гниению, а какие нет.**

**Осенью, раскопав ямы с отходами, дети узнали, что сгнили лишь растительные отходы, а пищевые отходы частично. Именно на этих полигонах трава росла в изобилии. Бытовой мусор остался невредимым. Находясь в земле, бытовые отходы выделяют ядовитые вещества. Почва в местах таких свалок опасна. Вот почему на полигоне с бытовыми отходами трава не растёт. Поэтому необходима правильная**[**утилизация**](http://www.pandia.ru/258310/)**отходов, чтобы сохранить богатство природы нашей Земли.**

** **

**Поздней осенью место, где был сооружён**[**полигон**](http://www.pandia.ru/184065/)**отходов, на зиму укрыли опавшими листьями, ветками, высохшими цветами для образования перегноя. С детьми проводились беседы о перегное: как он образуется, для чего необходим.**

**В нашем детском саду**[**перегной**](http://www.pandia.ru/181120/)**используется для создания “Альпийской**[**горки**](http://www.pandia.ru/164984/)**”**

** **

**Альпийская**[**горка**](http://www.pandia.ru/164981/)

****

**Перегной в виде удорения добавляется в почву цветочных клумб на территории детского сада, применяется и для подкормки комнатных растений в зимнем саду. Его добавляют в почву для**[**посадки**](http://www.pandia.ru/185733/)**овощных и злаковых культур.**

**В проекте «Полигон отходов» были предусмотрены все формы работы с детьми: работа на занятиях, свободная**[**игра**](http://www.pandia.ru/238887/)**, чтение художественной литературы, трудовая деятельность, практическая работа в лаборатории,**[**взаимодействие**](http://www.pandia.ru/155701/)**с родителями. Все эти формы работы служили достижению одной цели – развитию у детей знаний об объектах, загрязняющих природную среду, о связи человека с природой, формированию гуманного отношения ко всему живому.**