Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Ласточка»№2 городского поселения г. Семилуки Воронежской области

**Комплексно-тематическое планирование образовательной работы**

**по теме: «Волшебный мир книг»**

**в старшей группе**

подготовила воспитатель 1 КК

Орехова Наталья Александровна

г. Семилуки

2014 г.

**Тема недели:**

**«Волшебный мир книг»**

**Цель недели:** Расширение читательских интересов детей.

**Задачи недели:**

1. Поддерживать у детей интерес к литературе, воспитывать любовь к книге, способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.
2. Обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора.
3. Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов, образность и выразительность языка сказок и рассказов.
4. Способствовать выражению отношения к литературным произведениям в разных видах художественно - творческой деятельности, самовыражению в театральной игре в процессе создания целостного образа героя в его изменении и развитии.
5. Приобщать родителей к семейному чтению литературных произведений.

**Предполагаемый результат:**

1.Повышение интереса к книге. Проявление у дошкольников желания обращаться к книге не только для развлечения, но и приобретения знаний.

2.Участие родителей в совместной продуктивной деятельности, в посещении с детьми детской библиотеки и организации семейного чтения.

3.Подготовка итогового мероприятия «С. Я. Маршак – друг детей» литературного праздника.

**Понедельник**

**Тема дня «Путешествие в мир книг»**

**Приоритетные образовательные области: «**Социализация», «Безопасность»

**Цель дня:** Способствовать расширению и углублению читательских интересов детей.

**Задачи дня:**

1. Познакомить детей с разными видами книг, строением книги, деятельностью писателя и художника при создании книги.
2. Расширять и обогащать знания детей о возможностях художественных материалов и их использовании в книгоиздательстве.
3. Развивать изобразительные умения в процессе оформления книг.
4. Уточнить знания детей о правилах поведения на улице, в библиотеке.
5. Уточнить представления детей о правилах уличного движения, напомнить о значении дорожных знаков («Пешеходный переход», «Светофор»).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно образовательная**  **деятельность детей и взрослых** | **Образовательная деятельность**  **в режимных моментах**  **с учетом интеграции**  **образовательных областей** | **Индивидуальная непосредственно образовательная**  **деятельность**  **детей** | **Организация развивающей среды для**  **самостоятельной**  **деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями / социальными**  **партнерами** |
| **Ситуация.**  «Прислали конверт, а в нем приглашение в библиотеку»  **Загадка о книге**  Говорит она беззвучно,  Но понятно и не скучно.  Ты беседуй чаще с ней-  Станешь вчетверо умней!  **Беседа на тему**:  «Наши книги»  **Проблемно – игровая ситуация:**  «Как взять книгу в библиотеке?»  **Просмотр слайдов** «Из чего состоит книга», «Виды книг».  **Образовательная прогулка в детскую библиотеку**  Закрепление представлений  о правилах уличного движения.  **Беседа** «Улица города» | **Утр. гимнастика**  «Веселый пешеход»  **Д/игры:** «Говорящие знаки»,  «Перекресток», «На дороге»  вспомнить правила поведения на улице, в библиотеке  **Знакомство** с пословицами и поговорками о книге  **Сюжетно – ролевая игра** «Библиотека»  Настольный театр «Мы пешеходы» | **Рассматривание** книг в «Центре книги»  **Д/игра**  «Продолжи строчку»  **Д / упражнение** «Нарисуй обложку для своей книги».  **Выбери** книги для мальчиков и девочек | Выставки:  «Виды книг»  «Мамины и  и папины книжки»  карандаши, краски, листы для рисования,  портреты детских писателей, художников - иллюстраторов  Д/игры:  «Дорожные знаки», «Светофор», «Перекресток»,  «На дороге»  Картинки с изображением дорожных ситуаций, макет улицы. | Анкетирование родителей  (выявить читают ли родители детям, что предпочитают)  Копилка семейных впечатлений (книга на основе фотографий)  Участие в организации  выставок по темам:  «Виды книг»,  «Мамины и папины детские книжки»  Экскурсия в библиотеку  Рассказ библиотекаря  Родительское  собрание на тему: «Растим будущего читателя» |

**Вторник**

**Тема дня: «Книга Здоровья»**

**Приоритетные образовательные области: «Здоровье», « Коммуникация»**

**Цель дня:** Актуализация и расширение знаний дошкольников о путях сохранения своего здоровья.

**Задачи дня:**

1. Привлечь внимание детей к проблеме здоровья.

2. Указать на негативное влияние болезни на жизнь человека.

3. Воспитывать желание внимательно, бережно относиться к своему организму.

4. Развивать воображение и творчество детей в процессе придумывания рассказов.

5. Развивать умения рассказывать живо, эмоционально, последовательно передавая события.

6. Воспитывать умение выслушивать друг друга, не перебивать, договариваться и договариваться и приходить к общему мнению.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно образовательная**  **деятельность детей и взрослых** | **Образовательная деятельность**  **в режимных моментах**  **с учетом интеграции**  **образовательных областей** | **Индивидуальная непосредственно образовательная**  **деятельность**  **детей** | **Организация развивающей среды для**  **самостоятельной**  **деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями/ социальными**  **партнерами** |
| **Проблемная ситуация**  Пришел мальчик Вася Заболейкин (кукла), часто болеющий мальчик.  Что делать?  Пригласить доктор «Айболита»  **Игровая ситуация**  «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке»  Отправиться в путешествие в волшебную страну «Здоровья»  **Просмотр слайдов**  **Составление книги**  «В здоровом теле здоровый дух»  **Главы книги:**  « Из чего мы сделаны»,  «Чистота-залог здоровья»,  «Самые полезные продукты»,  «Спорт - это здоровье»,  «Сохрани свое здоровье» | **Утр. гимнастика** «Раз, два, три, ну-ка повтори»  **Д/игра** «Мой режим дня»  **Игра – кроссворд**  «Жители страны здоровья».  **Эксперимент -** «Грязные руки»  **Игра** «Главные помощники»  **Экскурсия в** медицинский кабинет  **Чтение** стихотворения  Г. Остера «Вредные привычки»  **Драматизация** сказок по произведениям К. Чуковского «Мойдодыр», «Айболит». | **Рассматривание**  **иллюстраций** на темы: «Спорт», «Мое здоровье»  **Д/игр** «Что было бы, если бы…».  **Д/игра** «Приготовь полезное блюдо»  **Лепка**  «Спортсмены»  **Работа с тетрадью** «Уроки Мойдодыра»  **Игра с куклами**  «Где живут микробы»  Рассматривание ситуации: «Уроки Айболита» | Книги с картинками,  иллюстрации  картин,  тетради «Уроки  Мойдодыра»,  пластилин, до -  щечки для лепки,  муляжи овощей, фруктов,  костюмы для драматизации  Слайды по теме  «Волшебная страна Здоровья» | Консультации  «Здоровье детей»  Анкетирование родителей о здоровом образе жизни  Изготовление  макета – «Игры  на свежем воздухе»  Составление  Книги копилки  «Семейные традиции»  Создание книги полезные кулинарные рецепты  Создание коллажа «Где растут витамины»  Изготовление костюмов и атрибутов для драматизации |

**Среда**

**Тема дня: «С.Я. Маршак – друг детей»**

**Приоритетные области:** «Чтение художественной литературы», «Физическая культура»

**Цель дня:** Вызвать у детей интерес к личности писателя, пробудить восхищение его стихами.

**Задачи дня:**

1. Расширять представления детей о жизни и творчестве известного писателя и переводчика С.Я.Маршака.
2. Способствовать развитию художественного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекстов; понимать настроение произведения, воспитывать литературно-художественный вкус.
3. Воспитывать у детей умение выступать перед зрителями, развивать коммуникативные навыки.
4. Формировать потребность в двигательной активности, обогащать двигательный опыт детей.
5. Закреплять навыки и умения выполнений упражнений с мячом.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно образовательная**  **деятельность детей и взрослых** | **Образовательная деятельность**  **в режимных моментах**  **с учетом интеграции**  **образовательных областей** | **Индивидуальная непосредственно образовательная**  **деятельность**  **детей** | **Организация развивающей среды для**  **самостоятельной**  **деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями/ социальными**  **партнерами** |
| **Подготовка к литературному**  **празднику**  «С.Я. Маршак - друг детей»  **Ситуация**  Почтальон приносит посылку, а в ней лежат предметы: кольцо, мяч, сковорода, конверт, саквояж и др. Из каких произведений эти предметы?  Кто автор?  **Знакомство** с жизнью и творчеством С. Я. Маршака  **Литературная викторина** по произведениям С.Я. Маршака  **Муз - ритмическая игра**  **«**Колечко» по произведению С.Я. Маршака  **Эстафеты** с мячом | **Утрен. гимнастика** «Мой веселый, звонкий мяч»  **Музыкально - ритмическая**  **игра** «Дом, который построил Джек»  «Веселый счет»  С.Я. Маршак  На прогулке вспомнить стихотворения С.Я. Маршака  «Разноцветная страница» **Игры с мячом:**  «Догони мяч», «Пятнашки с мячом»  **Чтение сказки** «Двенадцать месяцев» С.Маршак (порядковый счет, названия месяцев)  С.Я. Маршака  **Коллективное** рисование афиши к празднику | Распределение ролей,  работа над ролью,  разучивание специальных  игровых умений,  повторение стихотворений,  рисование любимых героев по произведениям Маршака,  разгадывание кроссвордов  (по произведениям С. Маршака» | Портрет  С. Я. Маршака,  выставка книг и  рисунков по произведениям  С. Я. Маршака,  слайды,  иллюстрации художников к произведению  С.Я. Маршака «Сказка о глупом мышонке»,  выставка детских работ «Любимые герои» (лепка, аппликация,  рисование),  корзина с мячами | Изготовление  костюмов и атрибутов к  литературному  празднику  Участие в выставках  Участие в празднике  Изготовление электронного  коллажа: «Любимые герои»  (по произведе-  ниям С.Я.Маршака) |

**Четверг**

**Тема дня: «Волшебный мир бумаги или путешествие в прошлое книги»**

**Приоритетные области: «Познание», « Труд»**

**Цель дня:** Знакомство детей с появлением книги.

**Задачи дня:**

1. Формировать знания детей о бумаге, разных ее видах, качествах и свойствах бумаги, истории ее создания.
2. Развивать обследовательские действия и уметь устанавливать причинно-следственные связи между качеством бумаги и ее назначением.
3. Активизировать речь словами «береста», «пергамент», показать роль бумаги в труде человека.
4. Воспитывать бережное отношение к книгам.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно образовательная**  **деятельность детей и взрослых** | **Образовательная деятельность**  **в режимных моментах**  **с учетом интеграции**  **образовательных областей** | **Индивидуальная непосредственно образовательная**  **деятельность**  **детей** | **Организация развивающей среды для**  **самостоятельной**  **деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями/ социальными**  **партнерами** |
| **Ситуация**  Находим в группе книгу, с оторванной обложкой «Книга жалуется»  **Беседа** по вопросам:  - «Откуда пришла  Современная книга?»  - «Почему говорят, что жизнь  книги начинается в лесу?»  **Игра - рассказ**  «Путешествие в прошлое книги» **Показ слайдов**  «Какие материалы использовали наши предки для письма»  **Опытно-исследовательская** деятельность:  «Бумага-какая она?»  Закрепить правила пользования книгой  **Труд**  «Книжкина больница» реставрация книг,  изготовление закладок для книг | Отгадывание загадок о бумаге  **Д/и.** «Из чего сделан предмет?  **Выполнение** эксперимента с разными видами бумаги и водой  **Сюжетно - ролева**я игра «Книжкина больница»  **Знакомство с пословицей**  «Семь раз отмерь - один раз отрежь» | **Д/и.** «Сгруппируй предметы»  Расскажи стихи  руками  **Игра** «Книжкина  больница»  (реставрация книг)  Рисование «Профессии моих родителей» | Квадраты, вырезанные из разных видов бумаги, ёмкости,  ножницы,  книги для реставрации клей,  цветная бумага, картон | Изготовление  Памяток:  «Правила пользования книгой»,  «Как научить ребенка любить и беречь книги»  Создание древа «Профессии моих родителей»  По итогам произведений  Д. Родари «Чем пахнут ремесла», В.Маяковского «Кем быть» |

**Пятница**

**Тема дня: «Сказочная страна»**

**Приоритетные образовательные области: «** Музыка», « Художественное творчество»

**Цель дня:** Формирование представлений детей о жанрах сказки.

**Задачи дня:**

1. Закрепить и систематизировать знания детей о традиционных героях русских народных волшебных сказок.
2. Систематизировать знания детей о средствах выразительной передачи образов, специфических для фольклора, литературы, живописи и музыки.
3. Развивать монологическую речь детей за счет описания по репродукциям картин и по мотивам музыкальных произведений.
4. Развивать театрально-игровые умения: передавать образы с помощью различных средств выразительности (мимики, жестов, позы, движений).
5. Совершенствовать эмоциональное восприятие музыки, создавая зрительный образ, помогающий глубже проникнуть в содержание музыки; развивать способность переносить фантазийный образ на бумагу.

6.Углубить знания детей о том, что сюжеты и герои русских народных сказок нашли отражение в произведениях писателей, художников и композиторов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно образовательная**  **деятельность детей и взрослых** | **Образовательная деятельность**  **в режимных моментах**  **с учетом интеграции**  **образовательных областей** | **Индивидуальная непосредственно образовательная**  **деятельность**  **детей** | **Организация развивающей среды для**  **самостоятельной**  **деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями/ социальными**  **партнерами** |
| **Ситуация**  Ночью в группе что - то произошло, находим иллюстрированные книги со сказкой, игрушки, персонажей с кукольного театра.  Предполагаем, что ночью к нам в гости пришла «Сказка»  **Проблемное обсуждение** «Сказка ложь, да в ней намек»: рассуждения, на примере «Иван - царевич и серый волк», «Снегурочка»  **Сравнение текстов** р.н. сказок в обработке разных авторов «Морозко» в обработке  О.Капицы и А. Афанасьева  **«Сказка в музыке»**  Прослушивание  фрагментов опер «Царевна Несмеяна», «Морозко»  М. Красев  **Образно - игровые** этюды под музыку  **Сюжетное** рисование «Моя любимая р.н. сказка) под музыкальное сопровождение | **Утренняя гимнастика**  «Сказочная зарядка»  **Мини - викторина** «В каких сказках встречается цифра -7»  **Игра Воскобовича** «Волшебная восьмерка»  **Драматизация** сказок разными способами  («Живые картины»,  «Говорящая книга»,  «Меняем страницы сказок»,  «Озвучиваем слайды»)  **Развлекательная** программа «Сказки в песнях и стихах» **Рассматривание** иллюстраций репродукций В. Васнецова | **Словесное рисование** сказок  **Д \ игра** «Кто придумает конец, тот и будет молодец»  **Д \ игра** «Чудо - соты»  Построить  «Сказочный дворец»  **«Сложи** картинку и угадай сказку»  **Игра** «Волшебные предметы и их хозяева» | Репродукции  картин В.Васнецова  «Алёнушка», «Иван – царевич на сером волке»,  «Царевна Несмеяна»,  альбомы для рисования, краски, игры Воскобовича  «Чудо - соты»,  энциклопедия сказок.  Выставка книг по теме: «Сказочная страна»,  музыкальные композиции,  портреты композиторов:  П.Чайковский,  М.Красев | Участие в выставке «Любимые сказки в нашей семье»  Изготовление костюмов к «Параду сказочных героев»  Сочинение сказки на новый лад  Создание фонотеки |
| Итоговое мероприятие – литературный праздник «С.Я. Маршак – друг детей». | | | | |

Список литературы

О.А. Акулова, Л. М. Гурович. Образовательная область «Чтение художественной литературы». Как работать по программе «Детство»:Учебно методическое пособие/ Науч. Ред. А.Г. Гогоберидзе. - СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО -ПРЕСС», М,:ТЦ «СФЕРА»,2012.- 192с.

Комплексные занятия с детьми 4-7 лет/ авт.-сост. О.Ф.Горбатенко.- Изд.2-е, доп.- Волгоград : Учитель, 2013202 с.

ОБЖ детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010.-240с.

Алябьева Е.А. Дни этики в детском саду. Планирование, игры, сказки, стихи - М.: ТЦ Сфера, 2011.-160.

Познавательные сказки для детей 4-7 лет. Методическое пособие /Сост. Л. Н. Вахрушева.- М.: ТЦ Сфера, 2011.-80с.

Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/ авт.- сост. Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова.- Волгоград: Учитель, 2012.-333с.

З.А. Гриценко «Ты детям сказку расскажи». Методика приобщения детей к чтению. Москва. Издательство «Линка – пресс», 2003г.

Курочкина Н.А. Детям о книжной графике/ Н.А. Курочкина.-СПб.: Детство- Пресс,2000.-190с. : ил.- (Библиотека программы «Детство»).

Проектная деятельность старших дошкольников. Автор В.Н. Журавлева.

Н.В. Нищева Подвижные и дидактические игры на прогулке. - СПб.: ООО

«ИЗДАТЕЛЬСТВО» «Детство-ПРЕСС»,2011.-192с.