Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Ласточка»№2 городского поселения г. Семилуки Воронежской области

**Комплексно-тематическое планирование образовательной работы**

**по теме: «Волшебный мир книг»**

**в старшей группе**

подготовила воспитатель 1 КК

Орехова Наталья Александровна

г. Семилуки

2014 г.

**Тема недели:**

**«Волшебный мир книг»**

**Цель недели:** Расширение читательских интересов детей.

**Задачи недели:**

1. Поддерживать у детей интерес к литературе, воспитывать любовь к книге, способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.
2. Обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора.
3. Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов, образность и выразительность языка сказок и рассказов.
4. Способствовать выражению отношения к литературным произведениям в разных видах художественно - творческой деятельности, самовыражению в театральной игре в процессе создания целостного образа героя в его изменении и развитии.
5. Приобщать родителей к семейному чтению литературных произведений.

**Предполагаемый результат:**

1.Повышение интереса к книге. Проявление у дошкольников желания обращаться к книге не только для развлечения, но и приобретения знаний.

2.Участие родителей в совместной продуктивной деятельности, в посещении с детьми детской библиотеки и организации семейного чтения.

3.Подготовка итогового мероприятия «С. Я. Маршак – друг детей» литературного праздника.

**Понедельник**

**Тема дня «Путешествие в мир книг»**

**Приоритетные образовательные области: «**Социализация», «Безопасность»

**Цель дня:** Способствовать расширению и углублению читательских интересов детей.

**Задачи дня:**

1. Познакомить детей с разными видами книг, строением книги, деятельностью писателя и художника при создании книги.
2. Расширять и обогащать знания детей о возможностях художественных материалов и их использовании в книгоиздательстве.
3. Развивать изобразительные умения в процессе оформления книг.
4. Уточнить знания детей о правилах поведения на улице, в библиотеке.
5. Уточнить представления детей о правилах уличного движения, напомнить о значении дорожных знаков («Пешеходный переход», «Светофор»).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно образовательная****деятельность детей и взрослых** | **Образовательная деятельность****в режимных моментах** **с учетом интеграции****образовательных областей**  | **Индивидуальная непосредственно образовательная****деятельность****детей** | **Организация развивающей среды для****самостоятельной****деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями / социальными****партнерами** |
| **Ситуация.**«Прислали конверт, а в нем приглашение в библиотеку»**Загадка о книге**Говорит она беззвучно,Но понятно и не скучно.Ты беседуй чаще с ней-Станешь вчетверо умней!**Беседа на тему**:«Наши книги»**Проблемно – игровая ситуация:** «Как взять книгу в библиотеке?»**Просмотр слайдов** «Из чего состоит книга», «Виды книг».**Образовательная прогулка в детскую библиотеку**Закрепление представленийо правилах уличного движения.**Беседа** «Улица города» | **Утр. гимнастика**«Веселый пешеход»**Д/игры:** «Говорящие знаки»,«Перекресток», «На дороге»вспомнить правила поведения на улице, в библиотеке**Знакомство** с пословицами и поговорками о книге**Сюжетно – ролевая игра** «Библиотека»Настольный театр «Мы пешеходы» | **Рассматривание** книг в «Центре книги»**Д/игра**«Продолжи строчку»**Д / упражнение** «Нарисуй обложку для своей книги».**Выбери** книги для мальчиков и девочек | Выставки: «Виды книг» «Мамины ии папины книжки»карандаши, краски, листы для рисования,портреты детских писателей, художников - иллюстраторовД/игры:«Дорожные знаки», «Светофор»,«Перекресток», «На дороге»Картинки с изображением дорожных ситуаций, макет улицы. | Анкетирование родителей(выявить читают ли родители детям, что предпочитают)Копилка семейных впечатлений (книга на основе фотографий)Участие в организациивыставок по темам:«Виды книг»,«Мамины и папины детские книжки»Экскурсия в библиотекуРассказ библиотекаряРодительское собрание на тему: «Растим будущего читателя» |

**Вторник**

**Тема дня: «Книга Здоровья»**

**Приоритетные образовательные области: «Здоровье», « Коммуникация»**

**Цель дня:** Актуализация и расширение знаний дошкольников о путях сохранения своего здоровья.

**Задачи дня:**

1. Привлечь внимание детей к проблеме здоровья.

2. Указать на негативное влияние болезни на жизнь человека.

3. Воспитывать желание внимательно, бережно относиться к своему организму.

4. Развивать воображение и творчество детей в процессе придумывания рассказов.

 5. Развивать умения рассказывать живо, эмоционально, последовательно передавая события.

 6. Воспитывать умение выслушивать друг друга, не перебивать, договариваться и договариваться и приходить к общему мнению.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно образовательная****деятельность детей и взрослых** | **Образовательная деятельность****в режимных моментах** **с учетом интеграции****образовательных областей**  | **Индивидуальная непосредственно образовательная****деятельность****детей** | **Организация развивающей среды для****самостоятельной****деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями/ социальными****партнерами** |
| **Проблемная ситуация**Пришел мальчик Вася Заболейкин (кукла), часто болеющий мальчик.Что делать?Пригласить доктор «Айболита»**Игровая ситуация**«Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке»Отправиться в путешествие в волшебную страну «Здоровья»**Просмотр слайдов****Составление книги** «В здоровом теле здоровый дух»**Главы книги:**« Из чего мы сделаны»,«Чистота-залог здоровья»,«Самые полезные продукты»,«Спорт - это здоровье»,«Сохрани свое здоровье» | **Утр. гимнастика** «Раз, два, три, ну-ка повтори»**Д/игра** «Мой режим дня»**Игра – кроссворд**«Жители страны здоровья».**Эксперимент -** «Грязные руки»**Игра** «Главные помощники»**Экскурсия в** медицинский кабинет**Чтение** стихотворения Г. Остера «Вредные привычки»**Драматизация** сказок по произведениям К. Чуковского «Мойдодыр», «Айболит». | **Рассматривание****иллюстраций** на темы: «Спорт», «Мое здоровье»**Д/игр** «Что было бы, если бы…».**Д/игра** «Приготовь полезное блюдо»**Лепка**«Спортсмены»**Работа с тетрадью** «Уроки Мойдодыра»**Игра с куклами** «Где живут микробы»Рассматривание ситуации: «Уроки Айболита» | Книги с картинками,иллюстрации картин,тетради «УрокиМойдодыра»,пластилин, до -щечки для лепки,муляжи овощей, фруктов,костюмы для драматизацииСлайды по теме «Волшебная страна Здоровья» | Консультации«Здоровье детей»Анкетирование родителей о здоровом образе жизниИзготовление макета – «Игрына свежем воздухе»СоставлениеКниги копилки«Семейные традиции»Создание книги полезные кулинарные рецептыСоздание коллажа «Где растут витамины»Изготовление костюмов и атрибутов для драматизации |

**Среда**

**Тема дня: «С.Я. Маршак – друг детей»**

 **Приоритетные области:** «Чтение художественной литературы», «Физическая культура»

**Цель дня:** Вызвать у детей интерес к личности писателя, пробудить восхищение его стихами.

**Задачи дня:**

1. Расширять представления детей о жизни и творчестве известного писателя и переводчика С.Я.Маршака.
2. Способствовать развитию художественного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекстов; понимать настроение произведения, воспитывать литературно-художественный вкус.
3. Воспитывать у детей умение выступать перед зрителями, развивать коммуникативные навыки.
4. Формировать потребность в двигательной активности, обогащать двигательный опыт детей.
5. Закреплять навыки и умения выполнений упражнений с мячом.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно образовательная****деятельность детей и взрослых** | **Образовательная деятельность****в режимных моментах** **с учетом интеграции****образовательных областей**  | **Индивидуальная непосредственно образовательная****деятельность****детей** | **Организация развивающей среды для****самостоятельной****деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями/ социальными****партнерами** |
| **Подготовка к литературному** **празднику**«С.Я. Маршак - друг детей»**Ситуация**Почтальон приносит посылку, а в ней лежат предметы: кольцо, мяч, сковорода, конверт, саквояж и др. Из каких произведений эти предметы? Кто автор?**Знакомство** с жизнью и творчеством С. Я. Маршака**Литературная викторина** по произведениям С.Я. Маршака**Муз - ритмическая игра** **«**Колечко» по произведению С.Я. Маршака **Эстафеты** с мячом | **Утрен. гимнастика**«Мой веселый, звонкий мяч»**Музыкально - ритмическая****игра** «Дом, который построил Джек»«Веселый счет»С.Я. МаршакНа прогулке вспомнить стихотворения С.Я. Маршака«Разноцветная страница»**Игры с мячом:**«Догони мяч»,«Пятнашки с мячом»**Чтение сказки** «Двенадцать месяцев» С.Маршак(порядковый счет, названия месяцев) С.Я. Маршака**Коллективное** рисование афиши к празднику | Распределение ролей,работа над ролью,разучивание специальныхигровых умений,повторение стихотворений,рисование любимых героев по произведениям Маршака,разгадывание кроссвордов(по произведениям С. Маршака» | Портрет С. Я. Маршака,выставка книг ирисунков по произведениям С. Я. Маршака,слайды,иллюстрации художников к произведениюС.Я. Маршака «Сказка о глупом мышонке»,выставка детских работ «Любимые герои» (лепка, аппликация,рисование),корзина с мячами | Изготовление костюмов и атрибутов к литературномупраздникуУчастие в выставкахУчастие в праздникеИзготовление электронного коллажа: «Любимые герои»(по произведе-ниям С.Я.Маршака) |

**Четверг**

**Тема дня: «Волшебный мир бумаги или путешествие в прошлое книги»**

**Приоритетные области: «Познание», « Труд»**

**Цель дня:** Знакомство детей с появлением книги.

**Задачи дня:**

1. Формировать знания детей о бумаге, разных ее видах, качествах и свойствах бумаги, истории ее создания.
2. Развивать обследовательские действия и уметь устанавливать причинно-следственные связи между качеством бумаги и ее назначением.
3. Активизировать речь словами «береста», «пергамент», показать роль бумаги в труде человека.
4. Воспитывать бережное отношение к книгам.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно образовательная****деятельность детей и взрослых** | **Образовательная деятельность****в режимных моментах** **с учетом интеграции****образовательных областей**  | **Индивидуальная непосредственно образовательная****деятельность****детей** | **Организация развивающей среды для****самостоятельной****деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями/ социальными****партнерами** |
| **Ситуация**Находим в группе книгу, с оторванной обложкой «Книга жалуется»**Беседа** по вопросам: - «Откуда пришла Современная книга?»- «Почему говорят, что жизнькниги начинается в лесу?»**Игра - рассказ**«Путешествие в прошлое книги»**Показ слайдов**«Какие материалы использовали наши предки для письма»**Опытно-исследовательская** деятельность:«Бумага-какая она?»Закрепить правила пользования книгой**Труд**«Книжкина больница» реставрация книг,изготовление закладок для книг | Отгадывание загадок о бумаге**Д/и.** «Из чего сделан предмет?**Выполнение** эксперимента с разными видами бумаги и водой**Сюжетно - ролева**я игра «Книжкина больница»**Знакомство с пословицей** «Семь раз отмерь - один раз отрежь» | **Д/и.** «Сгруппируй предметы»Расскажи стихируками**Игра** «Книжкина больница»(реставрация книг)Рисование «Профессии моих родителей» | Квадраты, вырезанные из разных видов бумаги, ёмкости,ножницы,книги для реставрации клей,цветная бумага, картон | ИзготовлениеПамяток: «Правила пользования книгой»,«Как научить ребенка любить и беречь книги»Создание древа «Профессии моих родителей»По итогам произведений Д. Родари «Чем пахнут ремесла»,В.Маяковского «Кем быть» |

**Пятница**

**Тема дня: «Сказочная страна»**

**Приоритетные образовательные области: «** Музыка», « Художественное творчество»

**Цель дня:** Формирование представлений детей о жанрах сказки.

**Задачи дня:**

1. Закрепить и систематизировать знания детей о традиционных героях русских народных волшебных сказок.
2. Систематизировать знания детей о средствах выразительной передачи образов, специфических для фольклора, литературы, живописи и музыки.
3. Развивать монологическую речь детей за счет описания по репродукциям картин и по мотивам музыкальных произведений.
4. Развивать театрально-игровые умения: передавать образы с помощью различных средств выразительности (мимики, жестов, позы, движений).
5. Совершенствовать эмоциональное восприятие музыки, создавая зрительный образ, помогающий глубже проникнуть в содержание музыки; развивать способность переносить фантазийный образ на бумагу.

6.Углубить знания детей о том, что сюжеты и герои русских народных сказок нашли отражение в произведениях писателей, художников и композиторов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно образовательная****деятельность детей и взрослых** | **Образовательная деятельность****в режимных моментах** **с учетом интеграции****образовательных областей**  | **Индивидуальная непосредственно образовательная****деятельность****детей** | **Организация развивающей среды для****самостоятельной****деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями/ социальными****партнерами** |
| **Ситуация**Ночью в группе что - то произошло, находим иллюстрированные книги со сказкой, игрушки, персонажей с кукольного театра.Предполагаем, что ночью к нам в гости пришла «Сказка»**Проблемное обсуждение** «Сказка ложь, да в ней намек»: рассуждения, на примере «Иван - царевич и серый волк», «Снегурочка»**Сравнение текстов** р.н. сказок в обработке разных авторов «Морозко» в обработкеО.Капицы и А. Афанасьева**«Сказка в музыке»**Прослушиваниефрагментов опер «Царевна Несмеяна», «Морозко»М. Красев**Образно - игровые** этюды под музыку**Сюжетное** рисование «Моя любимая р.н. сказка) под музыкальное сопровождение | **Утренняя гимнастика**«Сказочная зарядка»**Мини - викторина** «В каких сказках встречается цифра -7»**Игра Воскобовича** «Волшебная восьмерка» **Драматизация** сказок разными способами(«Живые картины»,«Говорящая книга»,«Меняем страницы сказок»,«Озвучиваем слайды»)**Развлекательная** программа «Сказки в песнях и стихах»**Рассматривание** иллюстраций репродукций В. Васнецова | **Словесное рисование** сказок**Д \ игра** «Кто придумает конец, тот и будет молодец»**Д \ игра** «Чудо - соты»Построить«Сказочный дворец»**«Сложи** картинку и угадай сказку»**Игра** «Волшебные предметы и их хозяева» | Репродукциикартин В.Васнецова«Алёнушка»,«Иван – царевич на сером волке»,«Царевна Несмеяна»,альбомы для рисования, краски, игры Воскобовича«Чудо - соты»,энциклопедия сказок.Выставка книг по теме: «Сказочная страна»,музыкальные композиции,портреты композиторов:П.Чайковский,М.Красев | Участие в выставке «Любимые сказки в нашей семье»Изготовление костюмов к «Параду сказочных героев»Сочинение сказки на новый ладСоздание фонотеки |
| Итоговое мероприятие – литературный праздник «С.Я. Маршак – друг детей». |

Список литературы

О.А. Акулова, Л. М. Гурович. Образовательная область «Чтение художественной литературы». Как работать по программе «Детство»:Учебно методическое пособие/ Науч. Ред. А.Г. Гогоберидзе. - СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО -ПРЕСС», М,:ТЦ «СФЕРА»,2012.- 192с.

Комплексные занятия с детьми 4-7 лет/ авт.-сост. О.Ф.Горбатенко.- Изд.2-е, доп.- Волгоград : Учитель, 2013202 с.

ОБЖ детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010.-240с.

Алябьева Е.А. Дни этики в детском саду. Планирование, игры, сказки, стихи - М.: ТЦ Сфера, 2011.-160.

Познавательные сказки для детей 4-7 лет. Методическое пособие /Сост. Л. Н. Вахрушева.- М.: ТЦ Сфера, 2011.-80с.

Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/ авт.- сост. Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова.- Волгоград: Учитель, 2012.-333с.

З.А. Гриценко «Ты детям сказку расскажи». Методика приобщения детей к чтению. Москва. Издательство «Линка – пресс», 2003г.

Курочкина Н.А. Детям о книжной графике/ Н.А. Курочкина.-СПб.: Детство- Пресс,2000.-190с. : ил.- (Библиотека программы «Детство»).

Проектная деятельность старших дошкольников. Автор В.Н. Журавлева.

Н.В. Нищева Подвижные и дидактические игры на прогулке. - СПб.: ООО

«ИЗДАТЕЛЬСТВО» «Детство-ПРЕСС»,2011.-192с.