**СПЕЦИФИКА ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ**

**ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Работа педагогов специальных (коррекционных) образовательных учреждений позволяет наполнить смыслом жизнь ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и его близких. Основная задача школы - научить обучающихся навыкам общения со сверстниками, решить личностные проблемы, подготовить к самостоятельной жизни в обществе, поддержать в профессиональной реабилитации. Современная система обучения обязана обеспечивать образовательные потребности каждого ученика в соответствии с его наклонностями, интересами, возможностями.

В специальной (коррекционной) школе для детей с нарушениями речи организация учебной деятельности как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя, тесно связана с решением проблемы развития его речи.

Основная ***задача развития речи*** состоит в том, чтобы приблизить учеников к уровню практического владения родным языком в норме, т.е. научить пользоваться речью как средством общения. С этой целью систематически проводится совершенствование форм речевого общения и средств языка по следующим взаимосвязанным ***направлениям:***

а) развитие у детей различных видов устной речи (диалогической, монологической) на основе обогащения знаний об окружающем мире;

б) формирование и расширение лексической стороны речи;

в) практическое овладение основными закономерностями языка на основе усвоения смысловых и грамматических отношений;

г) формирование лексико-грамматической готовности к осознанному усвоению других разделов родного языка (обучение грамматике, грамоте, правописанию).

Исходным положением для системы работы по развитию речи является *принцип коммуникативной направленности речи*. Соблюдение его предполагает формирование общения в процессе активной речевой деятельности, создание у учащихся мотивированной потребности к речи путём стимуляции их речевой активности и моделирования ситуаций, способствующих порождению самостоятельных и инициативных высказываний.

Учащиеся с общим недоразвитием речи вовлекаются в коммуникативную деятельность с самых ранних этапов обучения, ещё не владея всей языковой системой. Языковой материал накапливается поэтапно в связи с различными видами деятельности. При этом осуществляется постепенный переход от речевой деятельности, развёртывающейся в наглядной ситуации, к общению с опорой на прежний речевой опыт, на контекст. Учащиеся подготавливаются к продуцированию развёрнутых высказываний, требующих усложнённых синтаксических конструкций, использования отвлечённой лексики, свободного владения морфологическими изменениями слов.

Отбор языкового материала также подчинён коммуникативным целям и осуществляется с учётом его частотности, продуктивности и доступности усвоения. Сначала отрабатывается обиходная лексика и побудительные фразы простейшей конструкции. Этим обеспечиваются элементарные формы общения. Постепенно вводится словарный материал, необходимый для выражения понятий более отвлечённого характера, и усложняются грамматические формы. На этой основе осуществляется переход от диалогической речи к описательно-повествовательной, а затем к составлению устных и письменных связных текстов.

В начале обучения в школе V используется преимущественно ситуативная форма общения, а затем формируется база для контекстной речи. В это время формируется диалог в учебной и игровой ситуации (1класс) с постепенным переходом к краткой беседе по представлениям детей (2-й, 3-й классы). В 3-ем, 4-ом классах осуществляется развитие связной устной речи при проведении тематических бесед. Обращается внимание на правильную последовательность в передаче событий, включение элементов рассуждения, оценки и доказательности.

Практическое овладение морфологическими и синтаксическими закономерностями происходит в процессе работы над усвоением тематического материала. Таким образом, лексический, морфологический и синтаксический материал усваивается в тесной взаимосвязи. Овладение грамматическим строем языка, морфологическими и синтаксическими элементами осуществляется практическим путём, без употребления грамматических терминов. Выделяя для изучения ту или иную грамматическую категорию или форму, учитель должен подвести учащихся к определённым грамматическим обобщениям. В 1-ом, 2-ом, 3-ем классе учащиеся должны практически овладеть основными грамматическими закономерностями языка. Начиная с 3-го класса, у детей формируется умение употреблять сложные предложения и закрепляются навыки использования усвоенных типов предложений в связной речи. В 4-ом, 5-ом классах предусматривается практическое обобщение усвоенных грамматических закономерностей.

На основе развития устной речи вырабатываются умения в области письменной речи. Методика обучения письменной речи носит коррекционно-пропедевтический характер. Постепенно осуществляется переход от сугубо практических занятий по формированию речи к изучению языка, к умению самостоятельно вступать в контакт с собеседником в формах диалога и монолога, к формированию коммуникативной компетенции.

Целью логопедических занятий является упорядочение и развитие у детей звуковых, морфологических и синтаксических обобщений, полученных на уроках. Вследствие этого, происходит формирование и совершенствование связной (контекстной) речи, её устной и письменной формы. Основу формирования полноценной речевой деятельности ребёнка в процессе коррекционно-логопедических занятий составляет высказывание, которое и является единицей речемыслительной деятельности. Вычленение высказывания как единицы означает, что работа над средствами языка (произношением, словом, грамматическими формами) является фактически составной частью процесса формирования коммуникативных умений и навыков. Формирование речевой практики как основы усвоения закономерностей языка осуществляется на базе развивающегося фонематического восприятия, правильного произношения звуков и правильного восприятия структуры слова; практического умения различать, выделять и обобщать значимые части слова; на основе наблюдений над связностью слов в предложении. Всё это способствует переходу к самостоятельному развитию и обогащению речи в процессе свободного общения, зарождению и формированию коммуникативных навыков и умений. Большое место в общей системе коррекционных занятий занимает обучение рассказыванию, умению самостоятельно составлять различные рассказы. Умение составлять рассказы позволяет выявить способность ученика устанавливать причинно-следственные связи, определять временные рамки происходящего события. Кроме рассказывания используются и другие методы обучения монологической речи, такие как пересказ, сочинение (придумывание как рассказов, так и сказок).

Таким образом, на коррекционно-развивающих занятиях дети пересказывают монологические тексты, рассказывают о реальных и воображаемых событиях, предметах, учатся сочинять, что способствует формированию коммуникативных навыков, используемых в повседневной жизни. Приобретённые знания и навыки способствуют активной социализации выпускников школы, включению их в полноценные социально-культурные отношения, помогают развить стимулы к самореализации и конструктивному решению проблемы собственного жизнеобеспечения. Следовательно, формирование навыков межличностного общения, коммуникативной компетенции ученика – актуальная задача воспитательно-образовательного процесса школы для детей с нарушениями речи.