**1 неделя сентября** Тема: «Здравствуй, детский сад» Программное содержание: 1. Расширение представлений о детском саде (музыкальный зал, физ-культурный зал и др.), профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медицинская сестра).2.Уточнение знаний правил поведения в детском саду (спокойно спус-каться и подниматься по лестнице, держаться за перила, открывать и закры-вать дверь, держась за дверную ручку).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция**  **образовательных**  **областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Понедельник** | **Утро** | Позноват.развитие  Речевое развитие  Физич.развитие  Соц.коммун.развитие  Хдож.эстет.развит. | Беседа «Что мы любим делать в детском саду». Цель: учить детей слушать собеседника, излагать свои мысли.  Дидактическая игра: «Путешествие по группе?» Цель: Познакомить детей с группой, предметами и уголками находящимися группе.  Утренняя гимнастика (Комплекс №1) Цель: Приобщать детей к здоровому образу жизни, укреплять физическое здоровье детей.  Игрушки в нашей группе.Игра «Узнай на ощупь» | Беседа об окружающем мире: что видел ребенок по дороге; природные, погодные изменения. Цель: развивать связную речь детей, наблюдательность. | Ситуативный разговор «Уголок строителя в нашей группе»  Закреплять умения выделять цвет, форму, величину деталей настольного и напольного строительного материала. Знакомить с элементарными образцами построек (домики, башенки и др.). | Работа с парными картинками «На что это похоже? Цель: развивать у детей умение соотносить форму с картинкой  Самостоятельная деятельность детей«Собери бусы», «Длинный, короткий»Посуда, каталки, мячи, обручиЦель: Побуждать детей играть в разнообразные игры. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Заполнение анкет «Давайте познакомимся».  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| Диагностическое обследование заполнение индивидуальных карт развития | Уровень знаний о ближайшем окружении | Игра «Четвертый лишний». Воспитатель раскладывает предметные картинки по принципу «Четвертый лишний», просит ребенка найти лишнюю картинку и объяснить почему. | | | |  |
| Уровень сформированности умений устанавливатьпростейшие связи между воспринимаемыми предметамии явлениями | 1Дидактическая игра «Помоги Незнайке». Воспитатель предлагает ребенку поиграть. Поясняет, что в конверт, где изображен человек, нужно сложить картинки предметов, сделанных руками человека, а в конверт с изображением бабочки сложить картинки с изображением природы.  2.Дидактическая игра «Разложи картинки». Инструкция. Найди картинки, где нарисована одежда, (посуда, обувь) и т. д.А теперь скажи, из чего сшито платье?Из бумаги, дерева или ткани? А посуда стеклянная или деревянная? И т. п. | | | |  |
| **Прогулка:** | Позноват.развитие  Речевое развитие  Физич.развитие  Соц.коммун.развитие | Прогулка 1. Наблюдение за состоянием погоды  Цель: учить определять время года по характерным признакам.  Трудовая деятельностьПоливание песка для игры. Цели:приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждатьоказывать помощь взрослым  Подвижные игры«Воробушки и автомобиль». «Береги предмет». | Упражнять в ловле мяча и перебрасывании друг другу.  Подвижная игра «Вейся венок» - учить детей строить круг, водить хоровод | Ситуативный разговор «Нужно самому уметь одеваться».  Закрепить последовательность одевания и раздевания. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность. |  |
|  | **Работа**  **перед сном** | Соц.коммун.развитие | Чтение худ. лит. Л.Воронкова «Маша-растеряша»  Игра «Кто в домике живет» (имена детей) | | | |  |
| **Вечер:** | Позноват.развитие  Речевое развитие  Соц.коммун.развитие  Хдож.эстет.развит | Сюжетно-ролевая игра «Дом» Цель: Развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. | Дидактическая игра: «Что изменилось?» Цель: Развивать память, наблюдательность, внимание. | Ситуативный разговор о том, как мне нравится в саду. | Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики. Внесение настольно-печатной игры «Лото». |  |
| **Прогулка.** | Позноват.развитие  Речевое развитие  Физич.развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. П/и «Ловишки парами» | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **1 неделя сентября Тема: «Здравствуй, детский сад»младшая группа** | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | **7** | **8** |
| **Вторник**  : | **Утро** | Позноват.развитие  Речевое развитие  Физич.развитие  Соц.коммун.развитие  Хдож.эстет.развит | Беседа «Как вести себя за столом». Цель: воспитывать культуру поведения за столом.  Дидактическая игра: «Подбери по цвету» Цель: закреплять представления о четырех цветах. Учить выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предмета. | Конструирование из деталей деревянного конструктора. Цель: развивать конструктивные способности детей | | Ситуативный разговор о правилах поведения в группе.  Проговаривание потешки «Водичка, водичка умой мое личико»- во время умывания. | Иллюстрации с изображением осени.  Книги о животных.  В домашний уголок новые принадлежности (утюг, гладильная доска, тазик). | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Продолжить заполнение анкет «Давайте познакомимся».  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| Диагностическое обследование заполнение индивидуальных карт развития: | Уровень знаний о явлениях общественной жизни. | 1. Беседа по сюжетной картинке «Моя семья». Материал: сюжетная картинка с изображением семьи (бабушка, дедушка, папа, мама, дочь, сын).  2.Беседа по вопросам. Попробуй вспомнить название города, в котором ты живешь. Ты часто гуляешь по городу с мамой (папой)?  Ты благодаришь родителей за интересные прогулки? | | | | |  |
| Уровень знаний о некоторых домашних животных. | 1. Дидактическая игра «Кто в домике живет?». Посмотри, какой чудесный домик. Хочешь узнать, кто в нем живет? Открывай окошечки и называй животных, которых ты увидишь.  2. Дидактическая игра «Чьи детки?».Материал: предметные картинки с изображением домашних животных и их детенышей (корова - теленок, лошадь - жеребенок, свинья - поросенок, коза - козленок, кошка - котенок, собака - щенок), фланелеграф. | | | | |  |
| **Прогулка:** | Позноват.развитие  Речевое развитие  Физич.развитие  Соц.коммун.развитие | Наблюдение за погодой. **Цель***:* учить определять время года по характерным признакам.  **Подвижные игры**«Воробушки и автомобиль».*Цель:* учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспита­теля, находить свое место.  **Подвижные игры** «Ручеёк»Цель: развивать умение строиться друг за другомДвигаться в соответствии с текстом | | Труд в природе. Предложить детям подмести пол в домике. Цель: воспитывать трудолюбие.  Подвижная игра«Пронеси - не урони»Цель: развитие умения выполнять ходьбу не шаркая ногамиВызывать интерес к подвижным играм | Ситуативный разговор «Нужно самому уметь одеваться».  Закрепить последовательность одевания и раздевания. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  **Игры с выносным материалом.**  Лейки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры с пес­ком, кукла, машинки. |  |
|  | **Работа перед сном** | Речевое развитие | Чтение худ. лит. руск. нар. сказки «Теремок» | | | | |  |
| **Вечер:** | Позно-ват.развитие  Речевое разви-тие  Фи-зич.развитие  Соц.коммун.развитие  Хдож.эстет.развит | Сюжетно-ролевая игра«Семья»Цель: Побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи  «Мы пришли в детский сад»  - помочь детям адаптироваться к изменившимся условиям на участке; выяснить целевое назначение и функцию отдельных предметов.  (Н.С.Голицына с.6-7) | | беседа по игрушке «Мяч», «Кукла».  Разучивание потешки «Зайка Егорка» Цель: развивать произвольную память, речь. | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация: «Покажем мишке где лежат наши вещи». | Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики.  Дидактическая игра по ФЭМП«Большой, маленький»Цель: Формировать умение сравнивать предметы по величинеИспользовать в речи слова «большой маленький» |  |
| **Прогулка.** | Фи-зич.развитие  Соц.коммун.развитие | **Трудовая деятельность**Поливание песка для игры. *Цели:*приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым;Подвижная игра «Береги предмет».*Цель:* учить действовать и ориентироваться по сигналу, в про­странстве, развивать ловкость. Свободная деятельность под контролем педагога с выносным материалом :лопатки, ведерки, формочки. Труд в природе. Показать детям, как нужно убирать игрушки для песочницы. Предложить понаблюдать за работой дворника. Цель: воспитывать уважение к труду взрослых. | | | | |  |
| **Денедели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **1 неделя сентября Тема: «Здравствуй, детский сад»** | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Среда** | **Утро** | Позно-ват.развитие  Речевое разви-тие  Фи-зич.развитие  Соц.коммун.развитие  Хдож.эстет.развит | Беседа «Здравствуйте!» Цель беседы: познакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями; развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым; воспитывать культуру поведения.  Дидактическая игра «Найди предмет»  Цель: учить сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами. | | Упражнять в ритмичных хлопках к потешке «Ладушки-ладушки».  Выполнение поручений воспитателя (сложи карандаши в коробку, посади игрушку на стульчик, возьми с полочки книгу и положи на стол). | Ситуативный разговор о необходимости мыть руки перед едой. «Моем руки чисто, чисто» - навыки умывания | Внесение настольной игры «Профессии»  Самостоятельная деятельность детей –шумелки, музыкальные инструменты, звучащие игрушки, шапочки и маски к знакомым сказкамЦель: знакомство со звучанием некоторых музыкальных инструментов, развитие умения слушать разные звуки | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| Диагностическое обследование заполнение индивидуальных карт развития: | Уровень первоначальных знаний о диких  животных и их отличительных особенностях. | Дидактическая игра «Кто где живет?».  Материал: предметные картинки с изображением домика и леса и набор предметных картинок с изображением домашних и диких животных (лиса, медведь, заяц, волк, белка). | | | | |  |
| Уровень сформированности элементарных представленийо хороших иплохих поступках | 1. Наблюдение за ребенком во время прогулки, во время выполнения простейших поручений.  2. Наблюдение за ребенком во время организованной деятельности: полив растений. | | | | |  |
| **Прогулка:** | Позно-ват.развитие  Речевое разви-тие  Фи-зич.развитие  Соц.коммун.развитие | **Наблюдение за автобусом**  **Цели***:*учить различать транспорт по внешнему виду;называть основные части автомобиля;закреплять навыки поведения в автобусе.  **Подвижные игры**«Автомобили», «Воробушки и автомобиль».*Цели:*приучать соблюдать правила дорожного движения;закреплять знания об автобусах | | **Трудовая деятельност**  Подметание дорожки, ведущей к участку.  *Цель:* учить правильно пользоваться веничками. | Закрепить последовательность одевания и раздевания. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  **Игры с выносным материалом.**Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки. |  |
|  | **Работа перед сном** | Хдож.эстет.развит | Игровая ситуация «Игрушки ложатся спать» (дети качают на руках любимые игрушки под музыку С. Разоренова «Колыбельная»). | | | | |  |
| **Вечер:** | Позно-ват.развитие  Речевое разви-тие  Фи-зич.развитие  Соц.коммун.развитие  Хдож.эстет.развит | Театрализованная игра по сказке: «Теремок» Развивать у детей интерес к театрализованным играм, помочь создать игровую обстановку.  Закрепить ранее полученные знания о прочитанном произведении. | | Индивидуальная работа: игровое упражнение на развитие речи, памяти, мышления и восприятия «Слова» | Ситуативный разговор о том, что нужно отпрашиваться домой у воспитателя. | Работа в центре «Рисования»:знакомство с карандашом. Самостоятельная деятельность детейНастольные игры, развивающие пирамидки, игры со шнурками и прищепками | показывать и называть реальные предметы ближайшего окружения ребёнка, пополняя активный запас детей новыми словами; |
| **Прогулка.** | Фи-зич.развитие  Соц.коммун.развитие | Подвижная игра «Ловишки».Наблюдение за погодой, что такое листопад- ситуативный разговор. Труд в природе вскапывание песка в песочнице... | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **1 неделя сентября Тема: «Здравствуй, детский сад»** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Четверг** | **Утро** | Позно-ват.развитие  Речевое разви-тие  Фи-зич.развитие  Соц.коммун.развитие  Хдож.эстет.развит | Познакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствия.  Беседа «Я и моя семья».  Чтение стихотворений А. Барто «Машенька», «Разговор с мамой» - обратить внимание детей на стиль общения мамы с ребёнком, вызвать желание заботиться о малышах».  Д/и по развитию речи:«Угадай игрушку»  Цель: формировать умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки. ( Ушакова, 77) | Закрепить знание основных цветов: красный, зелёный, синий, жёлтый Индивидуальная работа: игровое упражнение «Волшебная коробочка» на развитие мышления, логики, умения различать формы | Ситуативный разговор о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать. | Игры с цветными капельками, «Залатай коврик», «Подбери ленточку»  Карандаши, восковые мелки, листы бумаги, раскраски для малышей  Цель: закрепление названий цветов, развитие умения правильно держать карандаш, формирование интереса к рисованию | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| Диагностическое обследование заполнение индивидуальных карт развития: | Словарный запас ребенка.  Уровень сформирован-ности грамма-тиской.тороны речи | 1. Дидактическая игра «Назови, что покажу». 2.Дидактическое упражнение «Каждой вещи сво место». 3.Дидактическая игра «Когда это бывает?».  1.Дидактическая игра «Чего не стало?». 2.Упражнение«Прятки». 3. Дидактическая игра «Кто это? Материал: предметные картинки с изображением одного и нескольких животных и их детенышей. | | | |  |
| Образовательная область «Чтение художественной литературы» | Настольно-печатная игра «Назовисказку»Набор иллюстраций к литературным  произведениям.Игра-драматизация сказо«Теремок», «Колобок», «Репка»Ребенку предлагается рассказатьстихотворение наизусть. | | | |  |
| **Прогулка:** | Позно-ват.развитие  Речевое разви-тие  Фи-зич.развитие  Соц.коммун.развитие | Прогулка 4Наблюдение за птицами во время кормленияЦели:прививать желание заботиться о птицах;формировать знания о повадках птиц;воспитывать любовь к природе.  Подвижные игры«Воробушки и кот». «Попади в круг». | Физминутка«Ветер»Цель: координация речи с движениями , развитие общей моторикиВыучить слова | Ситуативный разговор «Нужно самому уметь одеваться».Закрепить последовательность одевания и раздевания. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность «Испечём кулич». |  |
|  | **Работа перед сном** | Соц.коммун.развитие | Игра «Кто это?» (назвать изображённое на рисунке животное) | | | |  |
| **Вечер:** | Позно-ват.развитие  Речевое разви-тие  Фи-зич.развитие  Соц.коммун.развитие  Хдож.эстет.развит | Игра по мотивам сказки «Теремок». Цель: развивать умение детей играть самостоятельно с фигурками настольного театра.  Игровая деятельность:  д/и «Оденем куклу на прогулку»,  «Отгадай на ощупь», «Собери целое», «Собери бусы». | Дидактическая игра: «1,2,3 Ищи» Цель: Способствовать освоению приемов сравнения и оценки величины предмета | Ситуативный разговор о том, что можно брать в группе, а что нет. | Внесение настольно-печатной игры «Собери картинку».  Формировать у детей умение использовать строительный напольный материал, разнообразно действовать с ним. | комментировать свои действия во время выполнения домашней работы и поощрять детей помогать взрослым и повторять их действия и речевые комментарии; |
| **Прогулка.** | Фзич.развитие  Соц.коммун.развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой. Свободная деятельность под контролем педагога. Игры с мячом. Игры с выносным материалом, игры с песком. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **1 неделя сентября Тема: «Здравствуй, детский сад»** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Пятница** | **Утро** | Позно-ват.развитие  Речевое разви-тие  Фи-зич.развитие  Соц.коммун.развитие  Хдож.эстет.развит | Беседа «Детский сад – моя вторая семья».  Игра «Маша пьёт чай» . Цель игры: расширить словарный запас и улучшить речевые навыки ребёнка.  Проведение осмотров помещений групповой комнаты (уголок изобра-зительной деятельности, игровой уголок, музыкальный уголок, книжный уголок и др.);  «Разложи по местам» - соотнесение предметов двух заданных свойств (форма и величина | Учить рисовать прямые линии Познакомить как правильно держать карандаш, рисовать карандашом. | продолжать объяснять детям, что нельзя брать в рот различные предметы, засовывать их в уши и нос | Игровая деятельность: «Как на нашем огороде», «Волшебный сундучок».  Дидактическая игра: «Подбери цвет» Цель: Развивать память, наблюдательность, внимание, логику. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| Диагностиче-ское обследова-ние заполнение индивидуальных карт развития: | Уровень развития связнойречи. | 1. Б е с е д а по сюжетной картинке.  2. Инсценировка русских народных сказок «Теремок», «Репка», «Волк и козлята». Педагог предлагает участвовать в драматизации сказок, используя фигурки настольного театра. | | | |  |
| Образовательная область «Здоровье» | Наблюдение за поведением ребёнкаво время режимных моментов и втечение дня  Чтение сказки К. Чуковского«Мойдодыр» с последующим  обсуждением.«Что такое хорошо, что такое плохо»В. Маяковского» с последующимобсуждением.Д/и «Назови лишнее»Материал: предметы гардеробаразных сезонов.Д/и «Покажем мишке, как над одеваться-раздеваться» | | | |  |
| **Прогулка:** | Фзич.развитие  Соц.коммун.развитие  Фи-зич.развитие | **Наблюдение за осенним деревом**  **Цели***:*расширять представление о лесе;учить любоваться красотой родной природы.  **Подвижные игры**«Птицы в гнездышках». *Цели:*  учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга;приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. | Игра «Найди свой домик».  *Цель:* учить быстро действовать по сигналу, приучать ориентиро­ваться в пространстве | ситуативные разговоры с целью называния цветов одежды детей, сравнения по размерам, согласования существительных с числительными один и много. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |  |
|  | **Работа перед сном** | Соц.коммун.развитие | С/р/и:«Семья»Игровая ситуация: «Мама кормит, укладывает дочку спать, покупает в магазине продукты»  Чтение: колыбельные песни. | | | |  |
| **Вечер:** | Позно-ват.развитие  Речевое разви-тие  Соц.коммун.развитие  Хдож.эстет.развит | чтение «Мойдодыр» К.И.Чуковского;  - дидактические игры с предметами на ознакомление с осязаемыми свойствами предметов;  Хозяйственно-бытовой труд. Предложить. переодеть куклу. Цель воспитывать трудолюбие. | игровые ситуации с дидактической куклой на обучение порядку одевания и раздевания; | помогать детям доброжелательно общаться друг с другом; формировать потребность делиться своими впечатлениями. | Внесение настольно- игры «Мягкие пазлы». | привлекать детей к выполнению посильных поручений дома;  - стихи о лете для чтения и заучивания с детьми; |
| **Прогулка.** | Фзич.развитие  Соц.коммун.развитие  Фи-зич.развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Наблюдение насекомых.  Подвижные игры «Бегите ко мне», «Догоните меня». Труд в природе. Предложить детям помочь воспитателю собрать сухие ветки на участке. Цель: воспитывать уважение к труду взрослых. | | | |  |

**2 неделя сентября Тема:  «Мой дом, мой город, моя страна, моя планета»**1 Знакомство детей с домом, предметами домашнего обихода (мебель, бытовые приборы).Знакомство с родным городом, с городскими видами транспорта, основными достопримечательностями.Совершенствование ориентировки в ближайшем окружении (узнавать свой дом и квартиру, называть имена членов своей семьи и персонала группы).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Понедельник** | **Утро** | Позно-ват.развитие  Речевое разви-тие  Фи-зич.развитие  Соц.коммун.развитие  Хдож.эстет.развит | Закрепляющая беседа на тему «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»  Дидактическая игра: «Косыночка» . Цель игры: развить в детях доброту и заботливое отношение к окружающим, а также мелкую моторику рук.  «Дом в котором мы живем» Цель: расширить представление детей об окружающем мире. Знать дом где ты живешь, своих соседей, взрослых и детей. Закрепить понятие «дом, двор, улица, соседи». Воспитывать любовь к своему дому, улице, городу. | Дидактическая игра: «Чудесный мешочек» Цель: закреплять счет на ощупь.  модульное рисование дождя ватными палочками. | Ситуативный разговор о том «Как играют дружные ребята» Цель: знакомство детей с традициями детского сада. знакомить с правами (на игру) | рассматривание открыток книг на тему: «Мой любимый город» | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| Диагностическое обследование заполнение индивидуальных карт развития: |  |  | | | |  |
| РАЗДЕЛ «ФОРМИРО-ВАНИЕ ЭЛЕ-МЕНТАНЫХ МАТЕМТИ-ЧЕСКИХ ПРЕДСТАВ-ЛЕНИЙ» | Дидактическое упражнение «Один, много, ни одного».Содержание диагностического задания: Воспита тель на полках шкафчика расставляет игрушки в следующем порядке:  на одной много игрушек,на второй – одна на третьей - ни одной.Просит ребенка показать полочку, где стоит много игрушек (одна, ни одной).  1. Дидактическое упражнение «Соберем куклу на прогулку».Материал: полоски разного цвета и разной длины - «шарфики  2. Дидактическое упражнение «Найди высокую елочку».Материал: елочки, разные по высоте. | | | |  |
| **Прогулка:** | Фзич.развитие  Соц.коммун.развитие  Фи-зич.развитие | **Наблюдение за птицами во время кормления**  **Цели***:*прививать желание заботиться о птицах;формировать знания о повадках птиц;воспитывать любовь к природе  .**Подвижные игры**«Воробушки и кот». *Цели:*учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях;бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего; | «Попади в круг».  *Цели:*  *—* совершенствовать умение действовать с разными предметами;   * развивать умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками; | Ситуативный разговор «Нужно самому уметь одеваться».  Закрепить последовательность одевания и раздевания. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность. |  |
|  | **Работа перед сном** | Соц.коммун.развитие | Чтение худ. лит. русск. народн. сказки «Кот, петух и лиса»  Игра «Кто в домике живет» (имена детей) | | | |  |
| **Вечер:** | Позно-ват.развитие  Речевое разви-тие  Фи-зич.развитие  Соц.коммун.развитие  Хдож.эстет.развит | Сюжетно-ролевая игра «Больница» Цель: Развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку.Закрепить ранее полученные знания о труде врача.  Формирование элементарных математических представлений «Цвет» Цель: Закрепить умение соотносить цвет предмета с образцом.. Л.Г. Петерсон Игралочка с.23. | Развивающая мозаика «Утёнок» на развитие мелкой моторики рук, наблюдательности, зрительного восприятия, речи и интеллектуальных способностей. | Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.  Игровая ситуация «Куклы проснулись и одеваются». | Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики. Внесение настольно-печатной игры «Лото Предметы обихода». |  |
| **Прогулка.** | Фзич.развитие  Соц.коммун.развити | «Что растёт на участке» стимулировать интерес к объектамприроды: деревья, трава, цветы; развивать наблюдательность, внимание, умение слушать взрослых;формир-ть бережное отношение к окружающей природе. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **2 неделя сентября Тема: «Мой дом, мой город, моя страна, моя планета»** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Вторник** | **Утро** | Соц.коммун.развитие Позно-ват.развитие  Речевое разви-тие  Фи-зич.развитие | «Моя группа, мой участок»- формировать умение детей ориентироваться в групповом пространстве; восп-ть у детей аккуратность, бережное отношение к предметам; развивать чувство безопасности и самосохранения.  Сюжетная игра «Помощники» (дети под руководством воспитателя показывают жестами, как нужно помогать маме, няне: «подметают», «моют посуду», «вытирают стол») | «Лото с картинками»  - различать, отбирать по названию и по зрительному восприятию предметы разного вида и цвета. | «Мы – дружные ребята»  -формировать умения детей добро  желательно относиться к детям и взрослым в д/с;  учить общаться друг с другом | Игры на развитие мелкой моторики (шнуровки, пирамидки, вкладыши | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| Диагностиче-ское обследова-ние заполнение индивидуальных карт развития: | Образовательная область «Художественное творчество» | Рисование с повторением элементоврисунка «Разноцветные цветы наполянке»Наблюдение во время специальноорганизованной деятельности  . | | | |  |
| Образова-тельная область «Социали-зация» | -Наблюдение за ребёнком во времясвободной деятельности и сюжетно-ролевой игры «Семья» Метод экспериментальной ситуации  «Мозаика»(2-3 детям предлагаетсяд/и «Мозаика» с одним игровымполем на всех. Предлагается сложитьиз мозаики любые фигуры.)Цель-изучить особенностисоциальных проявлений в ситуациивзаимодействия детей раннеговозраста | | | |  |
| **Прогулка:** | Фи-зич.разв Соц.коммун.развитие Позно-ват.развитие  Речевое разви-тиеитие | Прогулка 5**Рассматривание клумбы**  **Цели***:*продолжать учить различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру, обращать внимание на их окраску;воспитывать любовь к природе.  **Трудовая деятельность**Сбор семян бархатцев.  *Цель:* воспитывать желание участвовать в уходе за растениями. | **Индивидуальная работа** учть прыжкам на двух ногах на месте, с передвижение вперёд | Ситуативный разговор «Почему нельзя брать грязные руки в рот».  Беседа «Какая одежда нужна нам для прогулки». | Самостоятельная деятельность на прогулке.  **Игры с выносным материалом.**  Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, формочки, лопат­ки, ящики для цветов. |  |
|  | **Работа перед сном** | Речевое разви-тие | Чтение худ. лит. руск. нар. сказки «Колобок» | | | |  |
| **Вечер:** | Позно-ват.развитие  Речевое разви-тие | Театрализованная игра по сказке: «Колобок» Развивать у детей интерес к театрализованным играм, помочь создать игровую обстановку.Закрепить ранее полученные знания о прочитанном произведении.  Дидактические игры «Окошки» (дети соотносят изображенный силуэт фигуры с вырезанными фигурами и накладывают их на подходящий силуэт). | Развивающая мозаика «Лягушонок» на развитие умения соотносить отдельные элементы и целое изображение, подбирать фрагменты по цвету и форме. | Ситуативный разговор о том, что нужно отпрашиваться домой у воспитателя. | Работа в центре «Строитель»: конструктивные игры.. |  |
| **Прогулка.** | Фи-зич.разв Соц.коммун.развитие Позно-ват.развитие  Речевое разви-тиеитие | **Трудовая деятельность**Поливание песка для игры. *Цели:*приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым;  Подвижная игра «Береги предмет»*Цель:* учить действовать и ориентироваться по сигналу, в про­странстве, развивать ловкость. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **2 неделя сентября Тема: «Мой дом, мой город, моя страна, моя планета»** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Среда** | **Утро** | Фи-зич.разв Соц.коммун.развитие Позно-ват.развитие  Речевое разви-тиеитие | Беседа об окружающем мире: что видел ребенок по дороге; природные, погодные изменения. Цель: развивать связную речь детей, наблюдательность.  "Город, в котором я живу"(альбом)  Цель: формирование представлений о родном городе. | Дидактическая игра «Чего не стало?» (воспитатель предлагает детям рассмотреть кирпичик, кубик, пластину, а затем закрыть глаза; одну деталь взрослый убирает, а дети, открыв глаза, должны сказать, чего не хватает) | формирование понимания того, что из книг можно узнать много интересного,  - приобщать детей к рассматриванию рисунков в книге,  - приучать детей задавать вопросы, отвечать на вопрос. | Рассматривание книг народных песенок, сказок: «Маша и медведь», «Теремок», «Заюшкина избушка» | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| Диагностиче-ское обследова-ние заполнение индивидуальных карт развития | Уровень представлений о форме. | Дидактическая игра «Найди домик».  Материал: большие круг, квадрат, треугольник - «домики». Набор кругов, квадратов, треугольников разных цветов меньшего размера.  Содержание диагностического задания: Воспитатель показывает большие круг, квадрат и треугольник, поясняет, что это домики для геометрических фигур. Далее предлагает ребенку расселить маленькие фигуры по своим домикам. | | | |  |
| Ориентировка в про-странстве. | Дидактическая игра «Поиграем с зайчиком». Материал: игрушка - зайчик, морковка. Содержание диагностического задания: Инструкция ребенку. Возьми одну морковку и выполни задание зайчика: возьми морковку в правую руку;переложи морковку в левую руку;подними морковку вверх; опусти вниз;спрячь морковку за спину положи ее перед собой; подними над головой; положи под стул. И т. п. | | | |  |
| **Прогулка:** | Фи-зич.разв Соц.коммун.развитие Позно-ват.развитие  Речевое разви-тиеитие | **Наблюдение за облакамиЦели***:*  познакомить с различными природными явлениями;  оказать разнообразие состояния воды в окружающей среде;  **Подвижные игры:** «Солнышко и дождь».*Цели:*  учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга;приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг друг | «С кочки на кочку». Цели: продолжать учить подпрыгивать на двух ногах;  спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях;совершенствовать навыки перепрыгивания. | Закрепить последовательность одевания и раздевания. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  **Игры с выносным материалом.**  Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки. |  |
|  | **Работа перед сном** | Позно-ват.развитие  Речевое разви-тиеитие | Беседа «Ходит сон близ окон» - знакомство с колыбельной (люлькой, зыбкой) и колыбельными песнями. Рассматривание в книжном уголке иллюстраций к знакомым р. н. песенкам и потешкам. | | | |  |
| **Вечер:** | Фи-зич.разв Соц.коммун.развитие Позно-ват.развитие  Речевое разви-тиеитие | Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.  Побуждать детей помогать друг другу при одевании, следить за порядком в своём внешнем виде.  Чтение художественной литературы. А.Барто «Игрушки» Цель: вызвать желание выразительно рассказывать наизусть знакомее стихотворения. Формировать положительное отношение к поэзии (О.С Ушакова с.47) | Дидактическая игра «Парные картинки» на развитие зрительной памяти, наблюдательности, умение распределять внимание и находить одинаковые изображения. | Вызвать интерес к изобразительным материалам, познакомить их с местом и правилами их хранения, слепить что-нибудь в подарок детям, побуждать к активным действиям с изобразительным материалом  . | Работа в центре «Рисования»: знакомство с кисточкой и красками. | Предложить родителям организовать детям дома уголок для самостоятельной продуктивной деятельности. |
| **Прогулка.** | Фи-зич.разв Соц.коммун.развитие Позно-ват.развитие  Речевое разви-тиеитие | Наблюдение за состоянием погодыЦель: учить определять время года по характерным признакам. Индивидуальная работаРазвитие движений.  Выносной материалЛейки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры с пес¬ком, кукла, машинки. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **2 неделя сентября Тема: «Мой дом, мой город, моя страна, моя планета»** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Четверг** | **Утро** | Фи-зич.разв Соц.коммун.развитие Позно-ват.развитие  Речевое разви-тиеитие | Сюжетно-ролевая игра «Семья» Цель: Развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку.Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.  Дидактическая игра: Лото «Ассоциация» на развитие внимания, памяти, наблюдательности и логического мышления.  "Кто живёт с тобой в квартире"  Цель: закрепить знания детей о членах семьи.(уголок семьи) | Закрепить знание основных цветов: красный, зелёный, синий, жёлтый с  Настольно-печатные игры:«Сложи картику»Цель: воспитание умения сравнивать, обобщать, правильно называть предмет. | Ситуативный разговор о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать. | Конструирование:  «Заборчик для детского сада»цель: формировать умение располагать конструктивные детали в заданном пространственном положении, соединяя их между собой идентичными сторонами, соотносить постройку с образцом. Куцакова, 41 | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| Диагностиче-ское обследова-ние заполнение индивидуальных карт развития | Образовательная область «Безопасность» | Задание-тест «Опасные животные ирастения»Набор сюжетных картинок «Можно-нельзя» рассматривание иобсуждение.Д/и «Как мишка играл с белочкой» | | | |  |
| Образовательная область «труд» | Д/и «Что сначала, что потом»(набор сюжетных картинок)  -Д/и «Поучим зверюшек застёгиватьпуговицы»  -Д/и «Покажем, как нужноскладывать одежду перед сном»  -Наблюдение за детьми во времярежимных моментов | | | |  |
| **Прогулка:** | Фи-зич.разв Соц.коммун.развитие Позно-ват.развитие  Речевое разви-тиеитие | Наблюдение за листьями на деревьях. П/и «Мы веселые ребята».Подв игра «Листопад»  **Трудовая деятельность**Сбор опавших листьев и другого мусора на участке.*Цель:* приучать соблюдать порядок на участке детского сада. | Подвижная игра «Попади в цель»Цель :Развивать глазомер, умение соизмерять свои силы при проске. | Ситуативный разговор «Нужно самому уметь одеваться».  Закрепить последовательность одевания и раздевания. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность «Испечём кулич». |  |
|  | **Работа перед сном** | Позно-ват.развитие  Речевое разви-тиеитие | «Приходите» в гости к нам»Ц: развивать умение слушать песенки, потешки, воспитывать любовь к устному народному творчеству. Внести в уголок книжки малых жанров: песенки, потешки. | | | |  |
| **Вечер:** | Фи-зич.разв Соц.коммун.развитие Позно-ват.развитие  Речевое разви-тиеитие | Воспитание культуры поведения во время полдника.  Учить соблюдать правила поведения за столом без напоминания.  Предложить прослушать русские народные песни (например: «Ладушки», русская народная мелодия в обработке Г. Фрида; «Петушок», | Дидактическая игра: «1,2,3 Ищи» Цель: Способствовать освоению приемов сравнения и оценки величины предмета | Ситуативный разговор о том, что можно ли в группе играть в футбол. | Творческая деятельность детей нарисовать с детьми дождикУчить детей держать карандаш правильно |  |
| **Прогулка.** | Фи-зич.разв Соц.коммун.развитие | Подвижные игры: «Солнышко и дождь». «С кочки на кочку». Выносной материалСовочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр, мел, перчатки.  "Наша улица"Цель: знакомство с ближайшим окружением (дом, улица, магазин, поликлиника) | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **2 неделя сентября Тема: «Мой дом, мой город, моя страна, моя планета»** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Пятница** | **Утро** | Фи-зич.разв Соц.коммун.развитие Позно-ват.развитие  Речевое разви-тиеитие | Утренняя гимнастика.  Повторить знание геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник. Учить искать в группе предметы пожожие на эти фигуры.  игра «поможем игрушкам найти свое место» | Продолжать учить как правильно держать карандаш, рисовать карандашом | привитие КГН «Да здравствует мыло душистое»  Цель: Познакомить детей с предметами личной гигиены (мыло) | Игровая деятельность в уголке «Почемучка» Волшебный сундучок». | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| Диагностиче-ское обследова-ние заполнение индивидуальных карт развития |  |  | | | |  |
| Продуктив-ная (кон-структив-ная )  деятель-ность | Д/и «Найди, что назову»Материал : Деревянный конструктор.Ребёнку предлагается найти деталистроительного материала по указанным  воспитателем свойствам  Д/и «Построим зайке домик»Материал: деревянный конструктор.Группе детей предлагается построитьдом. Второй группе детейпредлагается украсить постройку | | | |  |
| **Прогулка:** | Фи-зич.разв Соц.коммун.развитие Позно-ват.развитие  Речевое разви-тиеитие | **Наблюдение за осенним деревом**  **Цели***:*расширять представление о лесе;учить любоваться красотой родной природы.  **Подвижные игры**Найди свой домик».*Цель:* учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.  «Птицы в гнездышках». Цели:учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга;  приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. | Формировать у детей умения самостоятельно обслуживать себя во время раздевания после прогулки | помогать детям доброжелательно общаться друг с другом; формировать потребность делиться своими впечатлениями. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |  |
|  | **Работа перед сном** |  | Чтение русской народной сказки «Волк и козлята»  привитие КГН: учим детей аккуратно мыть руки и хорошо вытирать руки полотенцем | | | |  |
| **Вечер:** | Фи-зич.разв Соц.коммун.развитие Позно-ват.развитие  Речевое разви-тиеитие | Чтение художест. литературы:  Г.Цыферов «Когда не хватает игрушек»  Цель: учить детей слушать чтение и рассказывание взрослого, не отвлекаясь, выслушивать произведение до конца.  туд в уголке природы: помощь в поливании цветов  - продолжаем наблюдать за тем, как льется вода из лейки и впитывается в землю  Цель: рассказать детям, что растения нуждаются в уходе и поливе  пальчиковая игра «Пальчик-мальчик», «Моя семья» | сюжетно-ролевая игра «Готовим ужин»  сенсорное развитие «Собери пирамидку»  Ц: учить детей собирать пирамидку от бол. кольца к мал. | Ситуативный разговор о том, как нужно вести себя на спектакле, представлении. | организация игр по интересам детей  - настольные игры «Пазлы», «Пирамидка»  Настольно-печатные игры:  «Лото»  Цель: воспитание умения группировать предметы, быстроты мышления.  Внести домино, лото «Игрушки» |  |
| **Прогулка.** | Фи-зич.разв Соц.коммун.развитие  Речевое разви-тиеитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  **Подвижные игра:** «Солнышко и дождь».  *Цели:*учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга;приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. | | | |  |

**3 неделя сентября Тема: «Урожай»** **Программное содержание:** 1.Уточнение представлений об овощах, фруктах, ягодах и грибах (раз-личать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи, фрукты). 2. Знакомство детей с пользой овощей и фруктов.3. Уточнение представлений о труде людей по сбору урожая, о труде на огороде..

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Понедельник** | **Утро** | Соц.коммун.развитие Позно-ват.развитие  Речевое разви-тие  Фи-зич.развитие  Худ.эстет.разв. | Ситуативный разговор «Дары осени»  Упражнять детей в различении овощей и фруктов по цвету, форме и запаху. Использование дидактической игры «Чудесный мешочек».  "Овощи и фрукты"Цель: учить называть знакомые овощи и фрукты,выделяя внешние особенности (цвет, форма, вкус);развивать речь, обогащать словарь детей новымисловами  «Найди своё место»Цель: учить детей классифицировать овощи и фрукты. | «Найди лишнее».Цель: закрепить умение узнавать и различать овощи ифрукты; закрепить цвета: красный, желтый, зеленый;развитие мелкой моторики рук | Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик.  Беседа с детьми на тему «Мы любим умывать-ся»Цель: приучать детей мыть руки перед едой | Конструирование башенки из 5-8 кубиков разной величины.  рганизация игр по интересам детей  - настольные игры «Пазлы», «Пирамидка»  внести: фотоальбом «Мой любимый овощ или фрукт».  Сюжетная игра на макете «Машины едут по доро-ге | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы по запросам родителей.  Взаимодействие с родителями Консультация для родителей, «В каких продуктах живут витамины» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Позноват.развитие(расширение кругозора) | Тема: «Фрукты»Цель: продолжать знакомить с плодами фруктовыхдеревьев; ввести обобщающее понятие «фрукты»; учитьописывать фрукты (цвет, величину, форму), определять,какие они на вкус, на ощупь, и находить их по описанию;учить классифицировать предметы по обобщающему  понятию (фрукты и овощи); развивать связную речь,умение рассуждать; воспитывать самостоятельность,доброжелательность, желание оказать помощь другу | | | |  |
| Худож.эстетич.  развитие(изо) | РисованиеТема: «Яблочко с листиком и червячком»Цель: обучение детей создания в рисунке композиции из 2-3 элементов различной формы и цветов; упражнение втехнике рисования гуашевыми красками; развитие чувствацвета, формы. Комарова Т. С. с.35 | | | |  |
| **Прогулка:** | Соц.коммун.развитие Позно-ват.развитие  Речевое разви-тие  Фи-зич.развитие | **Наблюдение за птицами**  **Цели:**продолжить наблюдение за птицами на участке;  учить различать основные части тела;  **Подвижные игры:** «Воробушки и кот».*Цели: -* учить мягко спрыгивать; бегать, не задевая друг друга, приучать быть осторожными, занимая место, не толкать товарища.  «Воробушки и автомобиль».Цель: учить детей быстро бегать по сигналу, но неаталкиваться друг на друга, начинать движение именять егопо сигналу воспитателя, находить свое место. | Овощная считалка «В огороде у Егорки»  Цель: развитие внимания, памяти, быстроты движений | Ситуативный разговор «Нужно самому уметь одеваться».  Закрепить последовательность одевания и раздевания. | Поливание песка для игры. Цели: приучать соблюдать  чистоту и порядок на участке,  побуждать оказывать помощь взрослым; закреплять  знания, что сухой песок рассыпается, а  если его полить, то становится влажным и из него  можно  лепить пирожки для кукол |  |
|  | **Работа перед сном** |  | «Есть у нас огород».Цель: учить выполнять игровые действиясоответственно тексту игры | | | |  |
| **Вечер:** | Соц.коммун.развитие Позно-ват.развитие  Речевое разви-тие  Фи-зич.развитие | Комплекс гимнастики после дневного сна  Игра: «Чистюли»  «Магазин фруктов»Цель:воспитывать культуру поведения в общественныхместах, обогащать словарный запас новыми словами  Стихотворение Ю.Тувим «Овощи»  Цель: прививать любовь к слушанию стихотворения | рассматривание иллюстраций на тему «Сбор урожая»;  Д/и «Чей бантик»  Цель: учить детей соотносить предметы по цвету, передавать результаты сравнения в речи | Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. | Работа в центре «Строитель» построим лесенку и горку. Цель: учить составлять кубики друг на друга, побуждать обыгрывать постройку. | закреплять правила поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.); |
| **Прогулка.** | Соц.коммун.развитие Фи-зич.развитие | Целевая прогулка на огородПознакомить детей с произрастанием овощей и фруктов. Проведение дидактической игры «Вершки - корешки».  «Апельсин»Цель: учить детей быстро бегать по сигналу, ненаталкиваться друг на друга, развивать речьСамостоятельные игры по желанию детейЦель: развивать самостоятельность в выборе темы дляигры | | | |  |

**3 неделя сентября Тема: «Урожай»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Вторник** | **Утро** | Соц.коммун.развитие Позно-ват.развитие  Речевое разви-тие  Фи-зич.развитие | «Овощи» формировать умение различать и правильно называть овощи в натуральном виде и на картинках; определять предмет по форме (на ощупь), соединять вершки и корешки; упражнять детей в согласовании слов в предложении  Беседа «Вкусные и полезные овощи».  Пальчиковые игры: «У Лариски – две редиски», «Компот», «Огурцы» | Рассматривание картинок  Тема: «Правила гигиены»  Цель: Закрепить знание детей, о предметах личной гигиены (мыло, полотенце)  Дидактическая игра по развитию речи « Назови ласково»Цель: совершенствование грамматического строя речи | Ситуативный разговор о правилах поведения за столом.  Игровые проблемные ситуации с целью обучения умений следить за своим внешним видом «Как ходить без шнурков», «Нужно ли застегивать сандали | Самостоятельная деятельность детей  Игры с музыкальными игрушками, пение знакомых песенок, музыкальные игры  Цель:формировать умение подыгрывать на музыкальных инструментах | Оформление  библиотечки.  Наглядная  информация  «Ешьте больше  овощей – будете  здоровы!» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Физ.развитие | По плану физ.инструктора | | | |  |
| Соц.коммун.  развитие |  | | | |  |
| **Прогулка:** | фзич.развитСоц.коммун.развитие | Наблюдение на участке:  **«У цветочной клумбы».** Цель: продолжать учить различать и называть два цветущихрастения по цвету, размеру, обращать внимание на ихокраску;воспитывать любовь к природе  Подвижные игры: «Бегите ко мне!», «Попади в круг»,  «Вейся венок».  Огуречик… огуречик…»цель: формировать умение прыгать на двух ногах в прямомнаправлении; бегать не наталкиваясь друг на друга;совершать игровые действия в соответствии с текстом | **Индивидуальная работа** учть прыжкам на двух ногах на месте, с передвижение вперёд  «Большой и маленький»  Цель: учить детей называть и различать предметы  контрастных размеров | Ситуативный разговор во время умывания. Проговаривание потешки «Водичка, водичка умой мое личико»- во время умывания.  «Каждая игрушка имеет свое место»Цель: учить детей убирать игрушки на место | Самостоятельная деятельность на прогулке.  **Игры с выносным материалом.**  Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, формочки, лопат­ки, ящики для цветов. |  |
|  | **Работа перед сном** |  | Чтение (заучивание, рассказывание)разучивание заклички «Дождик, дождик пуще»Цель: равивать умение читать заклички, потешки | | | |  |
| **Вечер:** | Соц.коммун.развитие Позно-ват.развитие  Речевое разви-тие  Фи-зич.развитие | Комплекс гимнастики после дневного сна  Игра: «Чистюли»Массажная дорожка босиком  Чтение: «Купите лук» И.Токмаковой  Сюжетная игра «Угостим кукол чаем» (дети с помощью воспитателя накрывают на стол (используется игрушечная чайная посуда)  Строительные игры:«Мои игрушки»Цель: продолжать учить сравнивать детали по цвету, форме, величине, формировать интерес к конструктивной деятельности. Лиштван, 12 | Выполнение поручений воспитателя (сложить книги в стопочку, собрать пирамидку и поставить ее на полочку и т. д.).  «Найди свой цвет  Цель: формировать ориентировку в пространстве,  приучать действовать по сигналу, развивать ловкость,внимание | водные процедуры после сна с потешкой «Мы умеем умываться»  Использование художественного слова в общении с детьми. | Самостоятельная деятельность детей – пальчиковый театр, шнуровки, «Груша»  Цель: развивать мелкую моторику, активизировать речь детей | - привлекать детей к посильному труду на даче;  - рассматривание садовых инструментов; |
| **Прогулка.** | фзич.развитСоц.коммун.развитие | **Трудовая деятельность**Подметание дорожки, ведущей к участку. *Цель:* учить правильно пользоваться веничками.Подвижная игра «Береги предмет».  *Цель:* учить действовать и ориентироваться по сигналу, в про­странстве, развивать ловкость. «Солнышко и дождик»Цель: формировать умение ходить и бегать врассыпную,не наталкиваясь, друг на друга; приучать действовать посигналуСамостоятельные игры по желанию детей свыносными игрушкамиЦель: развивать самостоятельность в выборе темы для игры | | | |  |

**3 неделя сентября Тема: «Урожай»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Среда** | **Утро** | Позноват.развитие  Речевое развитие  Физич.развитие  Соц.коммун.развитие  Хдож.эстет.развит. | «Чудо фрукты»формировать представление детей о том, что фрукты растут на деревьях, что человек ухаживает за растениями, чтобы получить хороший урожай; восп-ть благородное чувство к природе, к труду людей  Д/и «Кто скорее соберет»  Цель: воспитание умственной активности, сообразительности, целеустремленности.  " Хлопай в ладоши"Цель: закреплять умение на слух воспринимать названияовощей и фруктов, находить их на картинках, развиватьслуховое восприятие | Сюжетно-ролевая игра «Куклы»Цель: Закрепить знание детей о различных видах посуды.  «Весёлые раскраски»  Цель: развивать интерес, аккуратность, усидчивость,самостоятельность. | Ситуативный разговор о правилах безопасного поведения в группе.  беседа «Чтоб здоровье нам беречь, витамины нужно есть»; | Внесение настольной игры «Части-целое»  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  внести:  - атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Магазин фруктов»; | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Позно-ват.развитие  (фэмп) | Шар и куб (солнышко осенью). Закрепить умение размечать и называть (шарик) шар и куб (кубик) независимо. Пономарева И.А. с. 10 | | | |  |
| Худож.эстетич.  Развитие(музыка) | По плану муз.руководителя | | | |  |
| **Прогулка:** | Позноват.развитие  Речевое развитие  Физич.развитие  Соц.коммун.развитие | **Наблюдение за проезжей частью дороги**  **Цели***:*познакомить с проезжей частью дороги — шоссе;  дать представление о правилах дорожного движения.  **Подвижные игры**«Воробушки и автомобиль».*Цель:* закреплять знания о правилах дорожного движения.  Подвижная игра«Пузырь»Цель: Закреплять у детей умение становиться в круг, постепенно расширять и  сужать его. «У медведя во бору»Цель: формировать навыки движений в соответствии сречевым сопровождением | Продолжать учить подпрыгивать на двух ногах;   * спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях; * совершенствовать навыки перепрыгивания с. | Ситуативные разговоры с целью названия цветов одежды детей, сравнения по размерам, согласования существительных с числительными один много. | Самостоятельная деятельность детей  Мячи, обручи, шапочки к знакомым играм, тренажеры на дыхание, каталки и т.д.Цель: поощрение участия детей в совместных играх, воспитание интереса кФизическим упражнениям |  |
|  | **Работа перед сном** | Хдож.эстет.развит. | Рассматривание и обследование муляжей, натуральных овощей.Рассматривание книг, иллюстраций и картинок.Игровые действия с игрушками | | | |  |
| **Вечер:** | Позноват.развитие  Речевое развитие  Физич.развитие  Соц.коммун.развитие  Хдож.эстет.развит. | Русская народная песенка «Пошел котик на торжок…»  Познакомить детей с содержанием народной песенки «Пошел котик на торжок»; учить слышать и отвечать на вопросы воспитателя  организация сюжетно-ролевой игры «Магазин овощей и фруктов  «Игра – путешествие в город Здоровейск или ещё раз о  пользе овощей и фруктов» Цель: закрепить полученные знания детей о значенииовощей и фруктов  «Что изменилось»Цель: развивать у детей познавательные интересы, память,мышление, сообразительность | Конструирование из строительного материала «Домики для овощей и фруктов» Занимательные игры с конструкторомЦель: Развивать самостоятельность, внимание, интерес  Формировать умение строить по образцу. Учить оценивать свою работу, играть с постройками. | Беседа «Мы всегда играем дружно»  Цель: воспитывать дружеские взаимоотношения в группе, развивать чувство эмпатии, формировать элементарные навыки разрешения спорных ситуаций. | Работа в центре «Рисования»: знакомство с кисточкой и красками.  внести: иллюстрации и книги об овощах; | рассматривание овощей и фруктов;  - составление кулинарной книги семьи «Книга витаминных рецептов»; |
| **Прогулка.** |  | Наблюдение за погодой. «Перебежки — догонялки».*Цель:* учить согласовывать свои действия с действиями товари­щей. «Мыльные пузыри»  Цель: способствовать развитию речевого аппарата детей,развивать силу выдоха; создавать радостное настроение«Пробеги тихо»Цель: воспитывать выдержку, терпение, умениепередвигаться бесшумно Самостоятельные игры по желанию детей с выноснымиигрушкамЦель: развивать самостоятельность в выборе темы для игры | | | |  |

**3 неделя сентября Тема: «Урожай»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Четверг** | **Утро** | Позноват.развитие  Речевое развитие  Физич.развитие  Соц.коммун.развитие  Хдож.эстет.развит. | Беседа «Можно-нельзя» (нельзя естьнезрелые, немытые овощи).Напоминание «Зачем нам нужно мыть  свежие овощи» (объяснять детям, что нельзя  есть немытые овощи – можно заболеть)  Сюжетно-ролевые игры: «Угостим кукол обедом»  «Полезные фрукты и овощи».  Цели: закрепить знания о том, где растут овощи и фрукты;учить описывать овощи и фрукты по их характерным  признакам: цвет, форма; воспитывать навыки  самообслуживания, желание следить за своим здоровьем  «Весёлые пазлы»Цель: развитие мелкой моторики рук | Лепка «ЯблокиФормировать умение раскатывать комочек пластилина круговыми движениями. Использовать приемы привлечения внимания детей к рассмот-рению и обследованию муляжей фруктов. | Беседа«Поведение за столом»Цель: формировать у детей к.г.н., продолжать знакомить с правилами поведения за столом, учить есть аккуратно, правильно держать ложку. | Самостоятельная деятельность детей –шумелки , музыкальные инструменты, звучащие игрушки, шапочки и маски к знакомым сказкамЦель: знакомство со звучанием некоторых музыкальных инструментов, развитие умения слушать разные звуки | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Семейные походы в  овощной магазин,  на рынок. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Речевое развитие |  | | | |  |
| Худож.эстетич.  Развитие(музыка) | По плану муз.руководителя | | | |  |
| **Прогулка:** | Позноват.развитие  Речевое развитие  Физич.развитие  Соц.коммун.развитие | Наблюдение за огородом детского садаЦель: закрепление обобщающих понятий «овощи»;развивать внимание, наблюдательность  Труд на участке (сбор овощей на огороде)  Цель: привлекать к посильной помощи по сборке урожая;воспитывать желание помочь  «Попади в круг».Цели: совершенствовать умение действовать с разнымипредметами; развивать умение бросать предметы вопределенном направлении двумя руками;развивать глазомер, координацию движений, локость | Продолжать знакомить с одеждой и обувью, уметь различать их». | Ситуативный разговор о времени года «Осень», назвать и показать характерные признаки осени. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность «Испечём кулич». |  |
|  | **Работа перед сном** |  | слушание - Огородная-хороводная», муз. Б.Можжевелова, сл. А.Ассовой; Показать детям, как правильно размещать одежду на стульчике, правильно снимать колготки, носочки. | | | |  |
| **Вечер:** | Позноват.развитие  Речевое развитие  Физич.развитие  Соц.коммун.развитие  Хдож.эстет.развит. | Хозяйственно – бытовой труд:«Убираем игрушки»  Цель: формировать у детей умение расставлять игрушки на специально отведенные места, классифицировать их по месту хранения. (1 подгруппа)  Сопровождение чтения показом игрушек «Пых»  «Отгадай овощ или фрукт на вкус»Цель: Учить детей различать, называть и классифицироватьовощи и фрукты, используя для распознавания различныеанализаторы, совершенствовать познавательныеспособности детей | Конструирование«Заборчик для огорода» конструировать заборчик из строительного материала; развивать желание конструировать;  прививать бережное отношение к материалам. | Ситуативный разговор о том, кто работает в детском саду.  Д/и «Где что можно де-лать»  Цель: Активизация глаго-лов, употребляющихся в определенной ситуации. | Внесение настольно-печатной игры «Собери картинку. Игрушки».  Творческая деятельность детей  Рисование цветными карандашами | участие в выставке Даров осени;  - рисование любимого овоща (фрукта). |
| **Прогулка.** |  | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой. «Солнышко и дождик»Цель: формировать умение ходить и бегать врассыпную, н не наталкиваясь, друг на друга; приучать действовать посигналу. | | | |  |

**3 неделя сентября Тема: «Урожай»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Пятница** | Позноват.развитие  Речевое развитие  Физич.развитие  Соц.коммун.развитие  Хдож.эстет.развит. | Игра инсценировка «Сварим из овощей вкусный суп»Цель:Воспитывать у детей желание научиться варить суп. Помогать маме в приготовлении супа.Познакомить с процессом приготовления овощного супа, показывая и называя действия, которые ребенок позднее может перенести в игровую ситуацию. Активизировать в речи соответствующие слова.Развивать воображение детей; выяснить знают ли дети названия и назначение предметов кухонной посуды (на сковороде жарят ит.д.) | Д/и по сенсорному развитию:«Кто скорее соберет игрушки»Цель: учить детей группировать объекты, отличающиеся по форме, величине, назначению, по имеющие одинаковый цвет. | Ситуативный разговор «О правилах поведения в детском саду»  Д/и «Как играют?»  Цель: активизировать в речи обозначающие названия игрушек, действий с ними; стимулировать развитие мышления. | Самостоятельная деятельность детей  Настольные игры, развивающие пирамидки, игры со шнурками и прищепками  внести: раскраски и трафареты овощей и фруктов;  Дидактические игры:  «Найди и разложи» (овощи, фрукты) | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| Физ.развитие | По плану физ.инструктора | | | |  |
| Худож.эстетич.  Развитие(изо) | Лепка:Тема: «Репка на грядке»Цель: вызвать у детей интерес к созданию образов помотивам знакомых сказок; учить лепить репку:создавать основную форму способом раскатыванияшара круговыми движениями ладоней;показать  возможность создания композиции на бруске теста(грядке);развивать чувство формы. Комарова Т. С. с.38 | | | |  |
| Позноват.развитие  Речевое развитие  Физич.развитие  Соц.коммун.развитие | Наблюдение за движением машин, подъезжающих к территории детского сада.  Подвижная игра: «Цветные автомобили»,  дидактическая игра: «Красный и зеленый». | Подвижные игры: «Пузырь»Цель: учить детей, стоя в круге и держась за руки, сужать и расширять круг, действовать в соответствии со смыслом произносимого текста. | Ситуативный разговор «Можно ли одним выходить за территорию детского сада». | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.  Организация спортивных забав с атрибутами |  |
|  |  | Чтение детям: Г. ШалаеваКогда я ем...» Музыкально-ритмическое упражнение с листиками (детям предлагается выбрать из предложенных осенних листочков только маленькие и потанцевать с ними под музыкальную композицию («Осенняя песенка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель)) | | | |  |
| Позноват.развитие  Речевое развитие  Физич.развитие  Соц.коммун.развитие  Хдож.эстет.развит. | Беседа о многообразии овощей «Вкусные и полезныеРассматривание овощей в натуральном виде, иллюстраций с изображением овощей.  Сенсорное обследование овощей и фруктов: цвет, форма, вкус, запах, величина.  Дидактические игры: «Найди по  описанию», «Угадай на вкус» | Конструирование «Домики для овощей»  Знакомить детей с напольным строительным материалом. Формирова-ть умения сооружать постройки по образцу. Формировать умение соотносить размеры построек с размерами овощей (помидор, огурец). | Ситуативный разговор о том, что необходимо соблюдать порядок в группе. Игра-упражнение: «Поможем кукле Кате убрать игрушки» | Внесение настольной - игры «Собери картинку».  Игры – забавы с игрушками (механические заводные)Цель: содействовать созданию радостной атмосферы, хорошего настроения. учить самостоятельно организовывать свой досуг. |  |
|  | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Подвижная игра «Дотронься до» | | | |  |

**4 неделя сентября  Тема: «Краски осени»** Группа: вторая младшая цельРасширение представлений детей об осенних изменениях в природе (пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно, солнце греет слабо, дует сильный ветер, с деревьев опадают листья).Закрепление знаний об изменении в одежде людей осень, об играх детей в осенний период.Формирование умений всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | | **7** | **8** |
| **Понедельник** | **Утро** | Позноват.развитие  Речевое развитие  Физич.развитие  Соц.коммун.развитие  Хдож.эстет.развит. | Д/и с предметами ближ. окр.:«Новая кукла»Цель: учить детей правильно называть предметы обстановки в групповой комнате; уточнять их назначение.  Утренняя гимнастика  Д/и по природному миру«Где спряталась матрешка»Цель: развивать умение детей анализировать, закреплять названия растений.  Рассматривание фотоиллюстраций об осени, о деревьях | «Лото»Цель: упражнение в правильном использовании обобщающих слов; воспитание сообразительности, быстроты реакции. | | Игровая ситуация «Вежливые слова»Цель: учить детей правильно и вежливо обращаться ко взрослым, соблюдать правила культурного поведения в общении с о взрослыми и сверстниками. | | Игры с любимыми игрушками  Цель: развивать у детей самостоятельность, инициативу, фантазию.  Выложить в уголок рисования бумагу, карандаши, шаблоны. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Позно-ват.развитие(расширение кругозора) | «Что нам осень подарила?» расширить знания о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идёт дождь, опадают листья, становится холодно; развивать сообразительность, мышление, активность;воспитывать аккуратность.( Цветные картинки с изображением явлений живой и неживой природы, различного состояния какого-нибудь дерева, травы.) Организационный момент: Чтение стихотворений об осени А. Плещеева, М. Ходяковой. | | | | | |  |
| Худож.эстетич.  развитие(изо) | Рисование «Листья желтые кружатся»  Упражнять детей в правильном пользовании кистью (обмакивать всем ворсом в краску, снимать лишнюю каплю о край баночки; изображать ли-сточки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге и обмакивая в краску по мере надобности). Слушание Т. Попатенко «Листопад». | | | | | |  |
| **Прогулка:** | Позноват.развитие  Речевое развитие  Физич.развитие  Соц.коммун.развити | **Наблюдение за дождемЦель***:* познакомить с природным явлением — дождем.**Подвижные игры**«Солнышко и дождь». *Цели: -* учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга;приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помо­гать друг другу.  Листья осенние тихо кружатся  Листья осенние тихо кружатся,( плавные движения кистями рук слева направо)  Листья нам под ноги плавно ложатся( плавно опускаем ручки вниз)  И под ногами шуршат, шелестят,( трем ладошки друг о друга)  Будто опять закружиться хотят.(поднимаем ручки вверх и плавно ими машем) | | Игры – забавы с детскими вертушками  Цель: содействие созданию радостной атмосферы, хорошего настроения. Учить самостоятельно организовывать свой досуг. | | Ситуативный разговор «Нужно самому уметь одеваться».  Закрепить последовательность одевания и раздевания. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность. |  |
|  | **Работа перед сном** |  | Повторение песни «Осень в гости к нам пришла» | | | | | |  |
| **Вечер:** | Позноват.развитие  Речевое развитиеФзич.развитСоц.коммун.развитие  Хдож.эстет.развит. | Чтение худ. литературы:«Г.Балл»  Цель: вызвать яркий эмоциональный отклик, активное содействие и сопереживание изображенным героям и событиям.  Настольно – печатные игры:«Сложи картинку»  Цель: воспитание умения сравнивать, обобщать, правильно называть предмет. | | По изодеятельности  Учить детей рисовать цветными карандашами короткие линии, передавая падающие капельки дождя; закреплять умение правильно держать карандаш | | Упражнение «Полотенце пушистое»Цель: формировать у детей культурно – гигиенические навыки, учить правильно пользоваться индивидуальным полотенцем, вешать его на место. | Работа в центре «Строитель» построим «Забор для детского сада».. Цель: учить составлять определённую композицию. |  |
| **Прогулка.** |  | Наблюдение из окна за дождем. Чтение стихотворения «Дождик» З. Александровой. Учить детей характеризовать погоду, развивать интерес к явлениям природы, формировать интерес к худ. литературе. | | | | | |  |

**4 неделя сентября Тема: «Краски осени»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Вторник** | **Утро** | Позноват.развитие  Речевое развитие  Физич.развитие  Соц.коммун.развитие  Хдож.эстет.развит. | Проговаривание четверостишия.  Сентябрь, октябрь, ноябрь  С дождем и листопадом,  И птицы улетают,  А детям в школу надо.  Ритмичные движения под музыку.  Под звуки песни «Осень» (муз. Ю. Чичкова, сл. И. Мазнина) дети выполняют движения с осенними листочками в руках: кружатся, садятся на корточки, поднимают листочки вверх и машут ими  Украшение группы букетами, гирляндами из листьев разных деревьев; | Д/и «Поиграем с матрешками»  Цель: учить создавать множество из однородных предметов и определять их количество словом «много», выделять во множестве каждый предмет в отдельности. | Беседа «В гостях у Мойдодыра».Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, рассказывать о важности поддержания чистоты одежды и тела, познакомить с понятием «опрятность». Учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть лицо, руки насухо вытираться после умывания. | Выставить строительный материал.  Обновить картотеку физкультминуток.  Работа с парными картинками «На что это похоже? Цель: развивать у детей умение соотносить форму с картинкой. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** |  |  | | | |  |
| Соц.коммун.  развитие |  | | | |  |
| **Прогулка:** | Позноват.развитие  Речевое развитие  Физич.развитие  Соц.коммун.развити | Наблюдение за состоянием погоды: солнышко светит, тепло, листья опадают.  Чтение стихотворения об осени: «Осень наступила». Игра «С какого дерева лист», Подвижная игра: «Поможем белочке сделать запасы на зиму».  "Вышли пальчики гулять"  Вышли пальчики гулять, (шагаем пальчиками по столу)  Стали листья собирать, (собираем листики в ручку)  Красный листик, Жёлтый листик,  Будем их сейчас считать (хлопаем в ладоши)  Сколько листиков собрали Раз, два, три, четыре, пять! (загибаем пальчики)Можно с ними поиграть (поднимаем руки вверх , делаем "фонарики") | Обучающая ситуация «Собираемся на прогулку»  Цель: формировать у детей навыки самообслуживания, учить одеваться самостоятельно, в определенной последовательности. | Ситуативный разговор «Как красиво на нашей площадке», закрепить правила поведения во время прогулки. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  **Игры с выносным материалом.**  Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, формочки, лопат­ки, ящики для цветов. |  |
|  | **Работа перед сном** |  | Чтение сказки.Воспитатель читает «Осень на пороге» Н. Сладкова. После прослушивания дети отвечают на вопросы по содержанию.  Цели: Дать представление о том, как звери и птицы готовятся к приходу осени; развивать слух и голос; учить слушать | | | |  |
| **Вечер:** | Позноват.развитие  Речевое развитие  Физич.развитие  Соц.коммун.развитие  Хдож.эстет.развит. | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам  Рассматривание куста бархатцев, выкопанного с клумбы, пересадка его в горшок. Подвести детей к пониманию простейших взаимодействий в природе, познакомить с порядком пересадки растений с целью продолжения их жизни и периода цветения | Строительные игры: «Домики» Цель: учить анализу постройки и её сенсорному анализу; помочь овладению элементарными конструкторскими навыками.Куцакова, 41 | Привлечение внимания детей к пище, используя худ. слово. (“Вкусная каша” Александровой).  Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности. | Дидактическая игра: «Готовим щи», «Кто рядом с человеком живет?», «Кто как кричит» |  |
| **Прогулка.** |  | Наблюдение за погодой. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. | | | |  |

**4 неделя сентября  Тема: «Краски осени»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Среда** | **Утро** | Позноват.развитие  Речевое развитие  Физич.развитие  Соц.коммун.развитие  Хдож.эстет.развит. | Организация и проведение пальчиковой гимнастики.  Д/и «Построим зверей на зарядку»  Цель: учить детей располагать множество однородных предметов линейно, по возрастанию (убыванию) признака.  «Чудесные листья»Цель:учить детей замечать красоту природных явлений.Различать,узнавать,  называть растения.Учить эмоционально откликатья,переживатьрадость от общения с приодой. | Труд в уголке природы  «Учимся поливать цветы»  Цель: учить детей поливать цветы, познакомить с элементарными правилами полива.  Д/и «Что изменилось?»  Цель: учить детей понимать суть игрового задания. Развивать внимание, память, речь. | Ситуативный разговор: «Мои друзья»Цель: учить детей доброжелательно относиться к детям и взрослым в детском саду. Развивать чувство уверенности в самом себе, чувство коллективизма. Развивать эмоциональную отзывчивость. Совершенствовать себя как личность через общение с людьми. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Выложить книги со сказками  Выложить в уголок рисования бумагу, карандаши, шаблоны. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Позно-ват.развитие  (фэмп) | Один, много, мало (листочков на дереве осенью).Большой и маленький (листочек осенний). Закреплять умение различать количество предметов.  Закреплять умение различать контрастные предметы по размеру. Пономарева И.А. с. 11 | | | |  |
| Худож.эстетич.  Развитие(музыка) | По плану муз.руководителя | | | |  |
| **Прогулка:** | Позноват.развитие  Речевое развитие  Физич.развитие  Соц.коммун.развит | За падающими листьямиЦель:вызвать у детей эмлциональное отношение к явлениям природы,закрепить  понятие(листопад).Учитьлюбоваться листьми,относится к ним бережно.Развивать эстетический вкус.  Д/и «Соберем красивый букет из листьев»  Цель: развивать умение детей анализировать, закреплять названия дерева, расширять словарный запас.  Д/и «С какого дерева листок?»  Цель:закрепить знания о деревьях  (клён,берёза) | создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки;  мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательность, выход на прогулку.  Прогулка | Д/и «В чем пойдем гулять»  Цель: учить детей правильно называть предметы одежды, употреблять в речи прилагательные – определения, согласовывая их с существительными. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Трудовая деятельность  Сгребание сухих листьев в определенное место. *Цель:* учить правильно пользоваться граблями, наполнять ведра "до определенной мерки. |  |
|  | **Работа перед сном** |  | Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.Слушание Чайковский «Осень» (альбом «времена года») | | | |  |
| **Вечер:** | Позноват.развитие  Речевое развитие  Фзич.развитие  Соц.коммун.развитие  Хдож.эстет.развит. | Театрализованная деят-ть:«Очень жить на свете туго без подруги и без друга»Цель: учить детей отгадывать загадки; создавать положительный эмоциональный настрой, вызвать интерес у детей к новому произведению. Упражнять детей в исполнении имитационных движений.(Петрова, 33) | «Дождь» учить ритмично наносить штрихи при изображении дождя, располагая их по всему листу, находить сходство штрихов с капельками дождя;развивать умение рисовать карандашом; воспитывать желание рисовать. Выставка рисунков: воспитатель вместе с детьми отмечает, на каких рисунках изображён сильный дождь, а на каких слабый | Ситуативный разговор о работе сотрудников детского сада. | Работа в центре «Рисования»: продолжаем знакомство с кисточкой и красками.  рассматривание картины «Золотая осень» И. И. Левитан |  |
| **Прогулка.** |  | Наблюдение за погодой. «Перебежки — догонялки».*Цель:* учить согласовывать свои действия с действиями товари­щей. | | | |  |

**4 неделя сентября  Тема: «Краски осени»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Четверг** | **Утро** | Позноват.развитие  Речевое развитие  Фзич.развитие  Соц.коммун.развитие  Худож.эстет.развит. | Настольно-печатные игры:  «Сложи картинку»Цель: воспитание умения сравнивать, обобщать, правильно называть предмет  Игровая ситуация «Обед у куклы Маши»  Цель: формировать у детей трудовые навыки, учить накрывать на стол, правильно использовать предметы посуды для сервировки стола к завтраку. | Игровая ситуация: «Разложи в коробки» РЭМП: «Круг, квадрат» (закрепление)  Цель: учить различать и называть круг, и квадрат; классифицировать предметы по признаку формы; создавать образы на основе характерных признаков. | Беседа «Мы всегда играем дружно»Цель: воспитывать дружеские взаимоотношения в группе, развивать чувство эмпатии, формировать элементарные навыки разрешения спорных ситуаций. | Игра с любимыми игрушками  Цель: развивать у детей самостоятельность, инициативу, фантазию. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Речевое развитие | Любуемся красотой осени» учить составлять рассказ о явлениях природы; закреплять произношение звуков (а), (и), (ц), (н); развивать речевое дыхание; воспитывать культуру поведения. «Что звучит?»: воспитатель говорит как что звучит, дети повторяют за ним. Какого цвета листья на деревьях осенью?Какие осенние звуки мы слушали? В какие игры играли?( картинки с изображением осенних деревьев.) | | | |  |
| Худож.эстетич.  Развитие(музыка) | По плану муз.руководителя | | | |  |
| **Прогулка:** | Позноват.развитие  Речевое развитие  Фзич.развитие  Соц.коммун.развити | «Рассматривание осеннего дерева»Цель:формировать знания об основных частяхбдерева,их высоте и толщине;Воспитывать умение радоваться прекрасному,бережно относиться к природе.  Физкультминутка « Листья»  Листья осенние тихо кружатся,( кружатся на цыпочках, руки в стороны.)  Листья нам под ноги ложатся( приседают.)  И под ногами шуршат, шелестят,( движения руками вправо - влево.)  Будто опять закружиться хотят.(поднимаются кружатся.) | Д/и по природному миру:«Найди, что я назову»Цель: воспитывать у детей умение учитывать названные признаки предмета; развивать наблюдательность | Ситуативный разговор о работе дворника. Формировать уважительное отношение к данной профессии. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.  **Выносной материал**  Рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, ма­шинки. |  |
|  | **Работа перед сном** |  | Чтение худ. литературы:С.Прокофьев «Когда можно плакать»  Цель: с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте | | | |  |
| **Вечер:** | Позноват.развитие  Речевое развитие  Фзич.развитие  Соц.коммун.развитие  Худож.эстет.развит. | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Игровая проблемная ситуация: «Как лисичка с бычком поссорились» Цель: закрепить правильное произношение звуков [б], [л]; научить отвечать на вопросы и по вопросам восстанавливать содержание сказки; активизировать использование в речи наречий больно, грустно, обидно.Ушакова, 29 | Д/и «Один много»Цель: учить находить в окружающей обстановке единичные предметы и множества, обозначать результат словом, активизировать словарь детей по данной теме. | “Час обеда подошел, сели деточки за стол”  1. Сервировка стола; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению  столов.2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей. | Внесение настольно-печатной игры «Собери картинку.Мебель». |  |
| **Прогулка.** |  | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой. Игры: «По мосточку», «Поменяйся». | | | |  |

**4 неделя сентября Тема: «Краски осени»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Пятница** | **Утро** | Позноват.развитие  Речевое развитие  Фзич.развитие  Соц.коммун.развитие  Худож.эстет.развит. | Наблюдение за растениями (подбираются растения с крупными листьями и  цветами). У меня живет цветок, он бы много выпить мог. Дам водички – он глотает и немножко  подрастает.  Ситуативный разговор «Осень наступила»  Учить проводить сравнение погоды, листьев по форме, размеру, окра-су, особенностям времени года. Закреплять знание признаков осени. | Д/и по сенсорному развитию:«Построим игрушки на зарядкуЦель: упражнять детей в упорядочении предметов по размеру (от большего к меньшему), учить сравнивать предметы по высоте. | . “На столе готова каша, где большая ложка наша?!”  Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка  деятельности. | Игровая деятельность в уголке «Почемучка». Самостоятельная деятельность в игровых центрах. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Физ.развитие | По плану инструктора | | | |  |
| Худож.эстетич.  Развитие(изо) | Коллективная аппликация «Осенний листопад»  Формировать навыки наклеивания (намазывать клеем обратную сторо-ну формы, набирать его на кисть немного, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью). | | | |  |
| **Прогулка:** | Позноват.развитие  Речевое развитие  Фзич.развитие  Соц.коммун.развити | **Наблюдение за листопадомЦели***:* учить определять признаки осени;развивать наблюдательность;  воспитывать умение радоваться красивому, бережно относить­ся к природе.  Пальчиковая гимнастика. «Осенние листья»  Раз, два, три, четыре, пять,(загибают пальчики, начиная с большого)  Будем листья собирать.(сжимают и разжимают кулачки)  Листья берёзы,листья рябины,листики тополя,листья осины,  листики дуба мы соберём,(загибают пальчики, начиная с большого)маме осенний букет принесём.(шагают по столу средним и указательным пальчиками). | Игровая ситуация «Кукла Маша собирается на прогулку»  Цель: учить детей использовать свои знания об одежде, последовательности ее надевания. | Игровая деятельность:  «Плохо быть одному»  Цель: учить детей уста-навливать и поддерживать социальные контакты; учить детей ориентиро-ваться на партнере, обращаться к нему с высказываниями и вопросами; способствовать плавному переходу от игры «рядом» к игре «вместе» | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.  **Трудовая деятельность:** Сбор разноцветных листьев.  *Цель:* побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. |  |
|  | **Работа перед сном** |  | Чтение стихотворений А. Плещеева «Осень наступила» «Листопад» М.Пришвин. приобщать к поэзии | | | |  |
| **Вечер:** | Позноват.развитие  Речевое развитие  Фзич.развитие  Соц.коммун.развитие  Худож.эстет.развит. | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Хозяйственно – бытовой труд  «Убираем строительный материал»  Цель: побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений, учить оказывать помощь взрослым.  (2 подгруппа) | Рассматривание сюжетной картины «Осень»  Формировать умения отвечать на вопросы полным простым предложением, с помощью педагога рассказывать о картине. Обогащать речь детей словами с противоположным значением. Чтение «Листопад» М.Пришвин. | Ситуативный разговор о том, что необходимо соблюдать порядок в группе на игровой площадке. | Внесение настольной - игры «Мягкий конструктор». |  |
| **Прогулка.** |  | Беседа на прогулке«В гостях у осени».Уточнять и расширять представления детей о сезонных изменениях в природе; «Как изменилась погода и природа?» Уборка веток и камней на участке.Приучать детей видеть беспорядок и устранять его, воспитывать в детях трудолюбие. | | | |  |