**1 неделя сентября** Тема: «Здравствуй, детский сад» Программное содержание: 1. Расширение представлений о детском саде (музыкальный зал, физ-культурный зал и др.), профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медицинская сестра).2.Уточнение знаний правил поведения в детском саду (спокойно спус-каться и подниматься по лестнице, держаться за перила, открывать и закры-вать дверь, держась за дверную ручку).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция** **образовательных** **областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Понедельник** | **Утро** | Позноват.развитиеРечевое развитиеФизич.развитиеСоц.коммун.развитиеХдож.эстет.развит. | Беседа «Что мы любим делать в детском саду». Цель: учить детей слушать собеседника, излагать свои мысли.Дидактическая игра: «Путешествие по группе?» Цель: Познакомить детей с группой, предметами и уголками находящимися группе.Утренняя гимнастика (Комплекс №1) Цель: Приобщать детей к здоровому образу жизни, укреплять физическое здоровье детей.Игрушки в нашей группе.Игра «Узнай на ощупь» | Беседа об окружающем мире: что видел ребенок по дороге; природные, погодные изменения. Цель: развивать связную речь детей, наблюдательность. | Ситуативный разговор «Уголок строителя в нашей группе»Закреплять умения выделять цвет, форму, величину деталей настольного и напольного строительного материала. Знакомить с элементарными образцами построек (домики, башенки и др.). | Работа с парными картинками «На что это похоже? Цель: развивать у детей умение соотносить форму с картинкойСамостоятельная деятельность детей«Собери бусы», «Длинный, короткий»Посуда, каталки, мячи, обручиЦель: Побуждать детей играть в разнообразные игры. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Заполнение анкет «Давайте познакомимся».Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| Диагностическое обследование заполнение индивидуальных карт развития | Уровень знаний о ближайшем окружении | Игра «Четвертый лишний». Воспитатель раскладывает предметные картинки по принципу «Четвертый лишний», просит ребенка найти лишнюю картинку и объяснить почему. |  |
| Уровень сформированности умений устанавливатьпростейшие связи между воспринимаемыми предметамии явлениями | 1Дидактическая игра «Помоги Незнайке». Воспитатель предлагает ребенку поиграть. Поясняет, что в конверт, где изображен человек, нужно сложить картинки предметов, сделанных руками человека, а в конверт с изображением бабочки сложить картинки с изображением природы. 2.Дидактическая игра «Разложи картинки». Инструкция. Найди картинки, где нарисована одежда, (посуда, обувь) и т. д.А теперь скажи, из чего сшито платье?Из бумаги, дерева или ткани? А посуда стеклянная или деревянная? И т. п. |  |
| **Прогулка:** | Позноват.развитиеРечевое развитиеФизич.развитиеСоц.коммун.развитие | Прогулка 1. Наблюдение за состоянием погодыЦель: учить определять время года по характерным признакам.  Трудовая деятельностьПоливание песка для игры. Цели:приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждатьоказывать помощь взрослым Подвижные игры«Воробушки и автомобиль». «Береги предмет». | Упражнять в ловле мяча и перебрасывании друг другу.Подвижная игра «Вейся венок» - учить детей строить круг, водить хоровод | Ситуативный разговор «Нужно самому уметь одеваться».Закрепить последовательность одевания и раздевания. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность. |  |
|  | **Работа** **перед сном** | Соц.коммун.развитие | Чтение худ. лит. Л.Воронкова «Маша-растеряша»Игра «Кто в домике живет» (имена детей) |  |
| **Вечер:** | Позноват.развитиеРечевое развитиеСоц.коммун.развитиеХдож.эстет.развит | Сюжетно-ролевая игра «Дом» Цель: Развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. | Дидактическая игра: «Что изменилось?» Цель: Развивать память, наблюдательность, внимание. | Ситуативный разговор о том, как мне нравится в саду. | Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики. Внесение настольно-печатной игры «Лото». |  |
| **Прогулка.** | Позноват.развитиеРечевое развитиеФизич.развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. П/и «Ловишки парами» |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **1 неделя сентября Тема: «Здравствуй, детский сад»младшая группа** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Вторник**: | **Утро** | Позноват.развитиеРечевое развитиеФизич.развитиеСоц.коммун.развитиеХдож.эстет.развит | Беседа «Как вести себя за столом». Цель: воспитывать культуру поведения за столом.Дидактическая игра: «Подбери по цвету» Цель: закреплять представления о четырех цветах. Учить выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предмета. | Конструирование из деталей деревянного конструктора. Цель: развивать конструктивные способности детей | Ситуативный разговор о правилах поведения в группе.Проговаривание потешки «Водичка, водичка умой мое личико»- во время умывания. | Иллюстрации с изображением осени. Книги о животных. В домашний уголок новые принадлежности (утюг, гладильная доска, тазик). | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Продолжить заполнение анкет «Давайте познакомимся».Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| Диагностическое обследование заполнение индивидуальных карт развития: | Уровень знаний о явлениях общественной жизни. | 1. Беседа по сюжетной картинке «Моя семья». Материал: сюжетная картинка с изображением семьи (бабушка, дедушка, папа, мама, дочь, сын).2.Беседа по вопросам. Попробуй вспомнить название города, в котором ты живешь. Ты часто гуляешь по городу с мамой (папой)?Ты благодаришь родителей за интересные прогулки? |  |
| Уровень знаний о некоторых домашних животных. | 1. Дидактическая игра «Кто в домике живет?». Посмотри, какой чудесный домик. Хочешь узнать, кто в нем живет? Открывай окошечки и называй животных, которых ты увидишь.2. Дидактическая игра «Чьи детки?».Материал: предметные картинки с изображением домашних животных и их детенышей (корова - теленок, лошадь - жеребенок, свинья - поросенок, коза - козленок, кошка - котенок, собака - щенок), фланелеграф. |  |
| **Прогулка:** | Позноват.развитиеРечевое развитиеФизич.развитиеСоц.коммун.развитие | Наблюдение за погодой. **Цель***:* учить определять время года по характерным признакам. **Подвижные игры**«Воробушки и автомобиль».*Цель:* учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспита­теля, находить свое место. **Подвижные игры** «Ручеёк»Цель: развивать умение строиться друг за другомДвигаться в соответствии с текстом |  Труд в природе. Предложить детям подмести пол в домике. Цель: воспитывать трудолюбие.Подвижная игра«Пронеси - не урони»Цель: развитие умения выполнять ходьбу не шаркая ногамиВызывать интерес к подвижным играм | Ситуативный разговор «Нужно самому уметь одеваться».Закрепить последовательность одевания и раздевания. | Самостоятельная деятельность на прогулке. **Игры с выносным материалом.**Лейки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры с пес­ком, кукла, машинки. |  |
|  | **Работа перед сном** | Речевое развитие | Чтение худ. лит. руск. нар. сказки «Теремок» |  |
| **Вечер:** | Позно-ват.развитиеРечевое разви-тиеФи-зич.развитиеСоц.коммун.развитиеХдож.эстет.развит | Сюжетно-ролевая игра«Семья»Цель: Побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи«Мы пришли в детский сад»- помочь детям адаптироваться к изменившимся условиям на участке; выяснить целевое назначение и функцию отдельных предметов.(Н.С.Голицына с.6-7) | беседа по игрушке «Мяч», «Кукла».Разучивание потешки «Зайка Егорка» Цель: развивать произвольную память, речь. | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация: «Покажем мишке где лежат наши вещи». | Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики. Дидактическая игра по ФЭМП«Большой, маленький»Цель: Формировать умение сравнивать предметы по величинеИспользовать в речи слова «большой маленький» |  |
| **Прогулка.** | Фи-зич.развитиеСоц.коммун.развитие | **Трудовая деятельность**Поливание песка для игры. *Цели:*приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждатьоказывать помощь взрослым;Подвижная игра «Береги предмет».*Цель:* учить действовать и ориентироваться по сигналу, в про­странстве, развивать ловкость. Свободная деятельность под контролем педагога с выносным материалом :лопатки, ведерки, формочки. Труд в природе. Показать детям, как нужно убирать игрушки для песочницы. Предложить понаблюдать за работой дворника. Цель: воспитывать уважение к труду взрослых. |  |
| **Денедели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **1 неделя сентября Тема: «Здравствуй, детский сад»** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Среда** | **Утро** | Позно-ват.развитиеРечевое разви-тиеФи-зич.развитиеСоц.коммун.развитиеХдож.эстет.развит | Беседа «Здравствуйте!» Цель беседы: познакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями; развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым; воспитывать культуру поведения.Дидактическая игра «Найди предмет»Цель: учить сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами. | Упражнять в ритмичных хлопках к потешке «Ладушки-ладушки».Выполнение поручений воспитателя (сложи карандаши в коробку, посади игрушку на стульчик, возьми с полочки книгу и положи на стол). | Ситуативный разговор о необходимости мыть руки перед едой. «Моем руки чисто, чисто» - навыки умывания | Внесение настольной игры «Профессии»Самостоятельная деятельность детей –шумелки, музыкальные инструменты, звучащие игрушки, шапочки и маски к знакомым сказкамЦель: знакомство со звучанием некоторых музыкальных инструментов, развитие умения слушать разные звуки | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| Диагностическое обследование заполнение индивидуальных карт развития: | Уровень первоначальных знаний о дикихживотных и их отличительных особенностях. | Дидактическая игра «Кто где живет?».Материал: предметные картинки с изображением домика и леса и набор предметных картинок с изображением домашних и диких животных (лиса, медведь, заяц, волк, белка). |  |
| Уровень сформированности элементарных представленийо хороших иплохих поступках | 1. Наблюдение за ребенком во время прогулки, во время выполнения простейших поручений.2. Наблюдение за ребенком во время организованной деятельности: полив растений. |  |
| **Прогулка:** | Позно-ват.развитиеРечевое разви-тиеФи-зич.развитиеСоц.коммун.развитие | **Наблюдение за автобусом****Цели***:*учить различать транспорт по внешнему виду;называть основные части автомобиля;закреплять навыки поведения в автобусе.**Подвижные игры**«Автомобили», «Воробушки и автомобиль».*Цели:*приучать соблюдать правила дорожного движения;закреплять знания об автобусах | **Трудовая деятельност** Подметание дорожки, ведущей к участку. *Цель:* учить правильно пользоваться веничками. | Закрепить последовательность одевания и раздевания. | Самостоятельная деятельность на прогулке. **Игры с выносным материалом.**Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки. |  |
|  | **Работа перед сном** | Хдож.эстет.развит | Игровая ситуация «Игрушки ложатся спать» (дети качают на руках любимые игрушки под музыку С. Разоренова «Колыбельная»). |  |
| **Вечер:** | Позно-ват.развитиеРечевое разви-тиеФи-зич.развитиеСоц.коммун.развитиеХдож.эстет.развит | Театрализованная игра по сказке: «Теремок» Развивать у детей интерес к театрализованным играм, помочь создать игровую обстановку. Закрепить ранее полученные знания о прочитанном произведении. | Индивидуальная работа: игровое упражнение на развитие речи, памяти, мышления и восприятия «Слова» | Ситуативный разговор о том, что нужно отпрашиваться домой у воспитателя. | Работа в центре «Рисования»:знакомство с карандашом. Самостоятельная деятельность детейНастольные игры, развивающие пирамидки, игры со шнурками и прищепками | показывать и называть реальные предметы ближайшего окружения ребёнка, пополняя активный запас детей новыми словами; |
| **Прогулка.** | Фи-зич.развитиеСоц.коммун.развитие | Подвижная игра «Ловишки».Наблюдение за погодой, что такое листопад- ситуативный разговор. Труд в природе вскапывание песка в песочнице...   |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **1 неделя сентября Тема: «Здравствуй, детский сад»** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Четверг** | **Утро** | Позно-ват.развитиеРечевое разви-тиеФи-зич.развитиеСоц.коммун.развитиеХдож.эстет.развит | Познакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствия. Беседа «Я и моя семья». Чтение стихотворений А. Барто «Машенька», «Разговор с мамой» - обратить внимание детей на стиль общения мамы с ребёнком, вызвать желание заботиться о малышах».Д/и по развитию речи:«Угадай игрушку»Цель: формировать умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки. ( Ушакова, 77) | Закрепить знание основных цветов: красный, зелёный, синий, жёлтый Индивидуальная работа: игровое упражнение «Волшебная коробочка» на развитие мышления, логики, умения различать формы | Ситуативный разговор о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать. | Игры с цветными капельками, «Залатай коврик», «Подбери ленточку»Карандаши, восковые мелки, листы бумаги, раскраски для малышейЦель: закрепление названий цветов, развитие умения правильно держать карандаш, формирование интереса к рисованию | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| Диагностическое обследование заполнение индивидуальных карт развития: | Словарный запас ребенка.Уровень сформирован-ности грамма-тиской.тороны речи | 1. Дидактическая игра «Назови, что покажу». 2.Дидактическое упражнение «Каждой вещи сво место». 3.Дидактическая игра «Когда это бывает?». 1.Дидактическая игра «Чего не стало?». 2.Упражнение«Прятки». 3. Дидактическая игра «Кто это? Материал: предметные картинки с изображением одного и нескольких животных и их детенышей. |  |
| Образовательная область «Чтение художественной литературы» | Настольно-печатная игра «Назовисказку»Набор иллюстраций к литературнымпроизведениям.Игра-драматизация сказо«Теремок», «Колобок», «Репка»Ребенку предлагается рассказатьстихотворение наизусть. |  |
| **Прогулка:** | Позно-ват.развитиеРечевое разви-тиеФи-зич.развитиеСоц.коммун.развитие | Прогулка 4Наблюдение за птицами во время кормленияЦели:прививать желание заботиться о птицах;формировать знания о повадках птиц;воспитывать любовь к природе.Подвижные игры«Воробушки и кот». «Попади в круг». | Физминутка«Ветер»Цель: координация речи с движениями , развитие общей моторикиВыучить слова | Ситуативный разговор «Нужно самому уметь одеваться».Закрепить последовательность одевания и раздевания. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность «Испечём кулич». |  |
|  | **Работа перед сном** | Соц.коммун.развитие | Игра «Кто это?» (назвать изображённое на рисунке животное) |  |
| **Вечер:** | Позно-ват.развитиеРечевое разви-тиеФи-зич.развитиеСоц.коммун.развитиеХдож.эстет.развит | Игра по мотивам сказки «Теремок». Цель: развивать умение детей играть самостоятельно с фигурками настольного театра.Игровая деятельность:д/и «Оденем куклу на прогулку»,«Отгадай на ощупь», «Собери целое», «Собери бусы». | Дидактическая игра: «1,2,3 Ищи» Цель: Способствовать освоению приемов сравнения и оценки величины предмета | Ситуативный разговор о том, что можно брать в группе, а что нет. | Внесение настольно-печатной игры «Собери картинку».Формировать у детей умение использовать строительный напольный материал, разнообразно действовать с ним. | комментировать свои действия во время выполнения домашней работы и поощрять детей помогать взрослым и повторять их действия и речевые комментарии; |
| **Прогулка.** | Фзич.развитиеСоц.коммун.развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой. Свободная деятельность под контролем педагога. Игры с мячом. Игры с выносным материалом, игры с песком. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **1 неделя сентября Тема: «Здравствуй, детский сад»** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Пятница** | **Утро** | Позно-ват.развитиеРечевое разви-тиеФи-зич.развитиеСоц.коммун.развитиеХдож.эстет.развит | Беседа «Детский сад – моя вторая семья». Игра «Маша пьёт чай» . Цель игры: расширить словарный запас и улучшить речевые навыки ребёнка.Проведение осмотров помещений групповой комнаты (уголок изобра-зительной деятельности, игровой уголок, музыкальный уголок, книжный уголок и др.);«Разложи по местам» - соотнесение предметов двух заданных свойств (форма и величина | Учить рисовать прямые линии Познакомить как правильно держать карандаш, рисовать карандашом. | продолжать объяснять детям, что нельзя брать в рот различные предметы, засовывать их в уши и нос | Игровая деятельность: «Как на нашем огороде», «Волшебный сундучок».Дидактическая игра: «Подбери цвет» Цель: Развивать память, наблюдательность, внимание, логику. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| Диагностиче-ское обследова-ние заполнение индивидуальных карт развития: | Уровень развития связнойречи. | 1. Б е с е д а по сюжетной картинке.2. Инсценировка русских народных сказок «Теремок», «Репка», «Волк и козлята». Педагог предлагает участвовать в драматизации сказок, используя фигурки настольного театра. |  |
| Образовательная область «Здоровье» | Наблюдение за поведением ребёнкаво время режимных моментов и втечение дняЧтение сказки К. Чуковского«Мойдодыр» с последующимобсуждением.«Что такое хорошо, что такое плохо»В. Маяковского» с последующимобсуждением.Д/и «Назови лишнее»Материал: предметы гардеробаразных сезонов.Д/и «Покажем мишке, как над одеваться-раздеваться» |  |
| **Прогулка:** | Фзич.развитиеСоц.коммун.развитиеФи-зич.развитие | **Наблюдение за осенним деревом****Цели***:*расширять представление о лесе;учить любоваться красотой родной природы.**Подвижные игры**«Птицы в гнездышках». *Цели:*учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга;приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. | Игра «Найди свой домик».*Цель:* учить быстро действовать по сигналу, приучать ориентиро­ваться в пространстве | ситуативные разговоры с целью называния цветов одежды детей, сравнения по размерам, согласования существительных с числительными один и много. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.  |  |
|  | **Работа перед сном** | Соц.коммун.развитие | С/р/и:«Семья»Игровая ситуация: «Мама кормит, укладывает дочку спать, покупает в магазине продукты»Чтение: колыбельные песни. |  |
| **Вечер:** | Позно-ват.развитиеРечевое разви-тиеСоц.коммун.развитиеХдож.эстет.развит | чтение «Мойдодыр» К.И.Чуковского;- дидактические игры с предметами на ознакомление с осязаемыми свойствами предметов;Хозяйственно-бытовой труд. Предложить. переодеть куклу. Цель воспитывать трудолюбие. | игровые ситуации с дидактической куклой на обучение порядку одевания и раздевания; | помогать детям доброжелательно общаться друг с другом; формировать потребность делиться своими впечатлениями. | Внесение настольно- игры «Мягкие пазлы». | привлекать детей к выполнению посильных поручений дома;- стихи о лете для чтения и заучивания с детьми; |
| **Прогулка.** | Фзич.развитиеСоц.коммун.развитиеФи-зич.развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдение насекомых.Подвижные игры «Бегите ко мне», «Догоните меня». Труд в природе. Предложить детям помочь воспитателю собрать сухие ветки на участке. Цель: воспитывать уважение к труду взрослых. |  |

**2 неделя сентября Тема:  «Мой дом, мой город, моя страна, моя планета»**1 Знакомство детей с домом, предметами домашнего обихода (мебель, бытовые приборы).Знакомство с родным городом, с городскими видами транспорта, основными достопримечательностями.Совершенствование ориентировки в ближайшем окружении (узнавать свой дом и квартиру, называть имена членов своей семьи и персонала группы).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Понедельник** | **Утро** | Позно-ват.развитиеРечевое разви-тиеФи-зич.развитиеСоц.коммун.развитиеХдож.эстет.развит | Закрепляющая беседа на тему «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»Дидактическая игра: «Косыночка» . Цель игры: развить в детях доброту и заботливое отношение к окружающим, а также мелкую моторику рук.«Дом в котором мы живем» Цель: расширить представление детей об окружающем мире. Знать дом где ты живешь, своих соседей, взрослых и детей. Закрепить понятие «дом, двор, улица, соседи». Воспитывать любовь к своему дому, улице, городу. | Дидактическая игра: «Чудесный мешочек» Цель: закреплять счет на ощупь.модульное рисование дождя ватными палочками. | Ситуативный разговор о том «Как играют дружные ребята» Цель: знакомство детей с традициями детского сада. знакомить с правами (на игру) | рассматривание открыток книг на тему: «Мой любимый город»  | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| Диагностическое обследование заполнение индивидуальных карт развития: |  |  |  |
| РАЗДЕЛ «ФОРМИРО-ВАНИЕ ЭЛЕ-МЕНТАНЫХ МАТЕМТИ-ЧЕСКИХ ПРЕДСТАВ-ЛЕНИЙ» | Дидактическое упражнение «Один, много, ни одного».Содержание диагностического задания: Воспита тель на полках шкафчика расставляет игрушки в следующем порядке:на одной много игрушек,на второй – одна на третьей - ни одной.Просит ребенка показать полочку, где стоит много игрушек (одна, ни одной).1. Дидактическое упражнение «Соберем куклу на прогулку».Материал: полоски разного цвета и разной длины - «шарфики 2. Дидактическое упражнение «Найди высокую елочку».Материал: елочки, разные по высоте. |  |
| **Прогулка:** | Фзич.развитиеСоц.коммун.развитиеФи-зич.развитие | **Наблюдение за птицами во время кормления****Цели***:*прививать желание заботиться о птицах;формировать знания о повадках птиц;воспитывать любовь к природе.**Подвижные игры**«Воробушки и кот». *Цели:*учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях;бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего; | «Попади в круг».*Цели:**—* совершенствовать умение действовать с разными предметами;* развивать умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками;
 | Ситуативный разговор «Нужно самому уметь одеваться».Закрепить последовательность одевания и раздевания. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность. |  |
|  | **Работа перед сном** | Соц.коммун.развитие | Чтение худ. лит. русск. народн. сказки «Кот, петух и лиса»Игра «Кто в домике живет» (имена детей) |  |
| **Вечер:** | Позно-ват.развитиеРечевое разви-тиеФи-зич.развитиеСоц.коммун.развитиеХдож.эстет.развит | Сюжетно-ролевая игра «Больница» Цель: Развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку.Закрепить ранее полученные знания о труде врача. Формирование элементарных математических представлений «Цвет» Цель: Закрепить умение соотносить цвет предмета с образцом.. Л.Г. Петерсон Игралочка с.23. | Развивающая мозаика «Утёнок» на развитие мелкой моторики рук, наблюдательности, зрительного восприятия, речи и интеллектуальных способностей. | Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.Игровая ситуация «Куклы проснулись и одеваются». | Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики. Внесение настольно-печатной игры «Лото Предметы обихода». |  |
| **Прогулка.** | Фзич.развитиеСоц.коммун.развити | «Что растёт на участке» стимулировать интерес к объектамприроды: деревья, трава, цветы; развивать наблюдательность, внимание, умение слушать взрослых;формир-ть бережное отношение к окружающей природе. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **2 неделя сентября Тема: «Мой дом, мой город, моя страна, моя планета»** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Вторник** | **Утро** | Соц.коммун.развитие Позно-ват.развитиеРечевое разви-тиеФи-зич.развитие | «Моя группа, мой участок»- формировать умение детей ориентироваться в групповом пространстве; восп-ть у детей аккуратность, бережное отношение к предметам; развивать чувство безопасности и самосохранения.Сюжетная игра «Помощники» (дети под руководством воспитателя показывают жестами, как нужно помогать маме, няне: «подметают», «моют посуду», «вытирают стол») | «Лото с картинками»- различать, отбирать по названию и по зрительному восприятию предметы разного вида и цвета. | «Мы – дружные ребята»-формировать умения детей доброжелательно относиться к детям и взрослым в д/с;учить общаться друг с другом | Игры на развитие мелкой моторики (шнуровки, пирамидки, вкладыши | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| Диагностиче-ское обследова-ние заполнение индивидуальных карт развития: | Образовательная область «Художественное творчество» | Рисование с повторением элементоврисунка «Разноцветные цветы наполянке»Наблюдение во время специальноорганизованной деятельности. |  |
| Образова-тельная область «Социали-зация» | -Наблюдение за ребёнком во времясвободной деятельности и сюжетно-ролевой игры «Семья» Метод экспериментальной ситуации«Мозаика»(2-3 детям предлагаетсяд/и «Мозаика» с одним игровымполем на всех. Предлагается сложитьиз мозаики любые фигуры.)Цель-изучить особенностисоциальных проявлений в ситуациивзаимодействия детей раннеговозраста |  |
| **Прогулка:** | Фи-зич.разв Соц.коммун.развитие Позно-ват.развитиеРечевое разви-тиеитие | Прогулка 5**Рассматривание клумбы****Цели***:*продолжать учить различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру, обращать внимание на их окраску;воспитывать любовь к природе.**Трудовая деятельность**Сбор семян бархатцев.*Цель:* воспитывать желание участвовать в уходе за растениями.  | **Индивидуальная работа** учть прыжкам на двух ногах на месте, с передвижение вперёд  | Ситуативный разговор «Почему нельзя брать грязные руки в рот».Беседа «Какая одежда нужна нам для прогулки». | Самостоятельная деятельность на прогулке. **Игры с выносным материалом.**Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, формочки, лопат­ки, ящики для цветов. |  |
|  | **Работа перед сном** | Речевое разви-тие | Чтение худ. лит. руск. нар. сказки «Колобок» |  |
| **Вечер:** | Позно-ват.развитиеРечевое разви-тие | Театрализованная игра по сказке: «Колобок» Развивать у детей интерес к театрализованным играм, помочь создать игровую обстановку.Закрепить ранее полученные знания о прочитанном произведении.Дидактические игры «Окошки» (дети соотносят изображенный силуэт фигуры с вырезанными фигурами и накладывают их на подходящий силуэт). | Развивающая мозаика «Лягушонок» на развитие умения соотносить отдельные элементы и целое изображение, подбирать фрагменты по цвету и форме. | Ситуативный разговор о том, что нужно отпрашиваться домой у воспитателя. | Работа в центре «Строитель»: конструктивные игры..  |  |
| **Прогулка.** | Фи-зич.разв Соц.коммун.развитие Позно-ват.развитиеРечевое разви-тиеитие | **Трудовая деятельность**Поливание песка для игры. *Цели:*приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждатьоказывать помощь взрослым;Подвижная игра «Береги предмет»*Цель:* учить действовать и ориентироваться по сигналу, в про­странстве, развивать ловкость. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **2 неделя сентября Тема: «Мой дом, мой город, моя страна, моя планета»** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Среда** | **Утро** | Фи-зич.разв Соц.коммун.развитие Позно-ват.развитиеРечевое разви-тиеитие | Беседа об окружающем мире: что видел ребенок по дороге; природные, погодные изменения. Цель: развивать связную речь детей, наблюдательность."Город, в котором я живу"(альбом)Цель: формирование представлений о родном городе. | Дидактическая игра «Чего не стало?» (воспитатель предлагает детям рассмотреть кирпичик, кубик, пластину, а затем закрыть глаза; одну деталь взрослый убирает, а дети, открыв глаза, должны сказать, чего не хватает) | формирование понимания того, что из книг можно узнать много интересного,- приобщать детей к рассматриванию рисунков в книге,- приучать детей задавать вопросы, отвечать на вопрос. | Рассматривание книг народных песенок, сказок: «Маша и медведь», «Теремок», «Заюшкина избушка» | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| Диагностиче-ское обследова-ние заполнение индивидуальных карт развития | Уровень представлений о форме. | Дидактическая игра «Найди домик».Материал: большие круг, квадрат, треугольник - «домики». Набор кругов, квадратов, треугольников разных цветов меньшего размера.Содержание диагностического задания: Воспитатель показывает большие круг, квадрат и треугольник, поясняет, что это домики для геометрических фигур. Далее предлагает ребенку расселить маленькие фигуры по своим домикам. |  |
| Ориентировка в про-странстве. | Дидактическая игра «Поиграем с зайчиком». Материал: игрушка - зайчик, морковка. Содержание диагностического задания: Инструкция ребенку. Возьми одну морковку и выполни задание зайчика: возьми морковку в правую руку;переложи морковку в левую руку;подними морковку вверх; опусти вниз;спрячь морковку за спину положи ее перед собой; подними над головой; положи под стул. И т. п. |  |
| **Прогулка:** | Фи-зич.разв Соц.коммун.развитие Позно-ват.развитиеРечевое разви-тиеитие | **Наблюдение за облакамиЦели***:*познакомить с различными природными явлениями;оказать разнообразие состояния воды в окружающей среде;**Подвижные игры:** «Солнышко и дождь».*Цели:*учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга;приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг друг | «С кочки на кочку». Цели: продолжать учить подпрыгивать на двух ногах;спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях;совершенствовать навыки перепрыгивания. | Закрепить последовательность одевания и раздевания. | Самостоятельная деятельность на прогулке. **Игры с выносным материалом.**Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки. |  |
|  | **Работа перед сном** | Позно-ват.развитиеРечевое разви-тиеитие | Беседа «Ходит сон близ окон» - знакомство с колыбельной (люлькой, зыбкой) и колыбельными песнями. Рассматривание в книжном уголке иллюстраций к знакомым р. н. песенкам и потешкам. |  |
| **Вечер:** | Фи-зич.разв Соц.коммун.развитие Позно-ват.развитиеРечевое разви-тиеитие | Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.Побуждать детей помогать друг другу при одевании, следить за порядком в своём внешнем виде.Чтение художественной литературы. А.Барто «Игрушки» Цель: вызвать желание выразительно рассказывать наизусть знакомее стихотворения. Формировать положительное отношение к поэзии (О.С Ушакова с.47) | Дидактическая игра «Парные картинки» на развитие зрительной памяти, наблюдательности, умение распределять внимание и находить одинаковые изображения. | Вызвать интерес к изобразительным материалам, познакомить их с местом и правилами их хранения, слепить что-нибудь в подарок детям, побуждать к активным действиям с изобразительным материалом. | Работа в центре «Рисования»: знакомство с кисточкой и красками.  | Предложить родителям организовать детям дома уголок для самостоятельной продуктивной деятельности. |
| **Прогулка.** | Фи-зич.разв Соц.коммун.развитие Позно-ват.развитиеРечевое разви-тиеитие | Наблюдение за состоянием погодыЦель: учить определять время года по характерным признакам. Индивидуальная работаРазвитие движений.Выносной материалЛейки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры с пес¬ком, кукла, машинки.  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** |  **2 неделя сентября Тема: «Мой дом, мой город, моя страна, моя планета»** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Четверг** | **Утро** | Фи-зич.разв Соц.коммун.развитие Позно-ват.развитиеРечевое разви-тиеитие | Сюжетно-ролевая игра «Семья» Цель: Развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку.Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.Дидактическая игра: Лото «Ассоциация» на развитие внимания, памяти, наблюдательности и логического мышления."Кто живёт с тобой в квартире"Цель: закрепить знания детей о членах семьи.(уголок семьи) | Закрепить знание основных цветов: красный, зелёный, синий, жёлтый с Настольно-печатные игры:«Сложи картику»Цель: воспитание умения сравнивать, обобщать, правильно называть предмет. | Ситуативный разговор о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать. |  Конструирование:«Заборчик для детского сада»цель: формировать умение располагать конструктивные детали в заданном пространственном положении, соединяя их между собой идентичными сторонами, соотносить постройку с образцом. Куцакова, 41 | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| Диагностиче-ское обследова-ние заполнение индивидуальных карт развития | Образовательная область «Безопасность» | Задание-тест «Опасные животные ирастения»Набор сюжетных картинок «Можно-нельзя» рассматривание иобсуждение.Д/и «Как мишка играл с белочкой» |  |
| Образовательная область «труд» | Д/и «Что сначала, что потом»(набор сюжетных картинок)-Д/и «Поучим зверюшек застёгиватьпуговицы»-Д/и «Покажем, как нужноскладывать одежду перед сном»-Наблюдение за детьми во времярежимных моментов |  |
| **Прогулка:** | Фи-зич.разв Соц.коммун.развитие Позно-ват.развитиеРечевое разви-тиеитие | Наблюдение за листьями на деревьях. П/и «Мы веселые ребята».Подв игра «Листопад»**Трудовая деятельность**Сбор опавших листьев и другого мусора на участке.*Цель:* приучать соблюдать порядок на участке детского сада. | Подвижная игра «Попади в цель»Цель :Развивать глазомер, умение соизмерять свои силы при проске. | Ситуативный разговор «Нужно самому уметь одеваться».Закрепить последовательность одевания и раздевания. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность «Испечём кулич». |  |
|  | **Работа перед сном** | Позно-ват.развитиеРечевое разви-тиеитие | «Приходите» в гости к нам»Ц: развивать умение слушать песенки, потешки, воспитывать любовь к устному народному творчеству. Внести в уголок книжки малых жанров: песенки, потешки. |  |
| **Вечер:** | Фи-зич.разв Соц.коммун.развитие Позно-ват.развитиеРечевое разви-тиеитие | Воспитание культуры поведения во время полдника.Учить соблюдать правила поведения за столом без напоминания.Предложить прослушать русские народные песни (например: «Ладушки», русская народная мелодия в обработке Г. Фрида; «Петушок», | Дидактическая игра: «1,2,3 Ищи» Цель: Способствовать освоению приемов сравнения и оценки величины предмета | Ситуативный разговор о том, что можно ли в группе играть в футбол. | Творческая деятельность детей нарисовать с детьми дождикУчить детей держать карандаш правильно |  |
| **Прогулка.** | Фи-зич.разв Соц.коммун.развитие | Подвижные игры: «Солнышко и дождь». «С кочки на кочку». Выносной материалСовочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр, мел, перчатки. "Наша улица"Цель: знакомство с ближайшим окружением (дом, улица, магазин, поликлиника) |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **2 неделя сентября Тема: «Мой дом, мой город, моя страна, моя планета»** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Пятница** | **Утро** | Фи-зич.разв Соц.коммун.развитие Позно-ват.развитиеРечевое разви-тиеитие | Утренняя гимнастика.Повторить знание геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник. Учить искать в группе предметы пожожие на эти фигуры.игра «поможем игрушкам найти свое место» | Продолжать учить как правильно держать карандаш, рисовать карандашом  | привитие КГН «Да здравствует мыло душистое»Цель: Познакомить детей с предметами личной гигиены (мыло) | Игровая деятельность в уголке «Почемучка» Волшебный сундучок». | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| Диагностиче-ское обследова-ние заполнение индивидуальных карт развития |  |  |  |
| Продуктив-ная (кон-структив-ная )деятель-ность | Д/и «Найди, что назову»Материал : Деревянный конструктор.Ребёнку предлагается найти деталистроительного материала по указаннымвоспитателем свойствамД/и «Построим зайке домик»Материал: деревянный конструктор.Группе детей предлагается построитьдом. Второй группе детейпредлагается украсить постройку |  |
| **Прогулка:** | Фи-зич.разв Соц.коммун.развитие Позно-ват.развитиеРечевое разви-тиеитие | **Наблюдение за осенним деревом****Цели***:*расширять представление о лесе;учить любоваться красотой родной природы.**Подвижные игры**Найди свой домик».*Цель:* учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.«Птицы в гнездышках». Цели:учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга;приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. | Формировать у детей умения самостоятельно обслуживать себя во время раздевания после прогулки | помогать детям доброжелательно общаться друг с другом; формировать потребность делиться своими впечатлениями. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.  |  |
|  | **Работа перед сном** |  | Чтение русской народной сказки «Волк и козлята» привитие КГН: учим детей аккуратно мыть руки и хорошо вытирать руки полотенцем |  |
| **Вечер:** | Фи-зич.разв Соц.коммун.развитие Позно-ват.развитиеРечевое разви-тиеитие | Чтение художест. литературы:Г.Цыферов «Когда не хватает игрушек»Цель: учить детей слушать чтение и рассказывание взрослого, не отвлекаясь, выслушивать произведение до конца.туд в уголке природы: помощь в поливании цветов- продолжаем наблюдать за тем, как льется вода из лейки и впитывается в землюЦель: рассказать детям, что растения нуждаются в уходе и поливепальчиковая игра «Пальчик-мальчик», «Моя семья» | сюжетно-ролевая игра «Готовим ужин»сенсорное развитие «Собери пирамидку»Ц: учить детей собирать пирамидку от бол. кольца к мал. | Ситуативный разговор о том, как нужно вести себя на спектакле, представлении. | организация игр по интересам детей- настольные игры «Пазлы», «Пирамидка»Настольно-печатные игры:«Лото»Цель: воспитание умения группировать предметы, быстроты мышления.Внести домино, лото «Игрушки» |  |
| **Прогулка.** | Фи-зич.разв Соц.коммун.развитие Речевое разви-тиеитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. **Подвижные игра:** «Солнышко и дождь».*Цели:*учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга;приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. |  |

**3 неделя сентября Тема: «Урожай»** **Программное содержание:** 1.Уточнение представлений об овощах, фруктах, ягодах и грибах (раз-личать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи, фрукты). 2. Знакомство детей с пользой овощей и фруктов.3. Уточнение представлений о труде людей по сбору урожая, о труде на огороде..

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Понедельник** | **Утро** | Соц.коммун.развитие Позно-ват.развитиеРечевое разви-тиеФи-зич.развитиеХуд.эстет.разв. | Ситуативный разговор «Дары осени»Упражнять детей в различении овощей и фруктов по цвету, форме и запаху. Использование дидактической игры «Чудесный мешочек»."Овощи и фрукты"Цель: учить называть знакомые овощи и фрукты,выделяя внешние особенности (цвет, форма, вкус);развивать речь, обогащать словарь детей новымисловами«Найди своё место»Цель: учить детей классифицировать овощи и фрукты. | «Найди лишнее».Цель: закрепить умение узнавать и различать овощи ифрукты; закрепить цвета: красный, желтый, зеленый;развитие мелкой моторики рук | Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик.Беседа с детьми на тему «Мы любим умывать-ся»Цель: приучать детей мыть руки перед едой | Конструирование башенки из 5-8 кубиков разной величины.рганизация игр по интересам детей- настольные игры «Пазлы», «Пирамидка»внести: фотоальбом «Мой любимый овощ или фрукт». Сюжетная игра на макете «Машины едут по доро-ге | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.Взаимодействие с родителями Консультация для родителей, «В каких продуктах живут витамины» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Позноват.развитие(расширение кругозора) | Тема: «Фрукты»Цель: продолжать знакомить с плодами фруктовыхдеревьев; ввести обобщающее понятие «фрукты»; учитьописывать фрукты (цвет, величину, форму), определять,какие они на вкус, на ощупь, и находить их по описанию;учить классифицировать предметы по обобщающемупонятию (фрукты и овощи); развивать связную речь,умение рассуждать; воспитывать самостоятельность,доброжелательность, желание оказать помощь другу |  |
| Худож.эстетич.развитие(изо) | РисованиеТема: «Яблочко с листиком и червячком»Цель: обучение детей создания в рисунке композиции из 2-3 элементов различной формы и цветов; упражнение втехнике рисования гуашевыми красками; развитие чувствацвета, формы. Комарова Т. С. с.35 |  |
| **Прогулка:** | Соц.коммун.развитие Позно-ват.развитиеРечевое разви-тиеФи-зич.развитие | **Наблюдение за птицами****Цели:**продолжить наблюдение за птицами на участке;учить различать основные части тела;**Подвижные игры:** «Воробушки и кот».*Цели: -* учить мягко спрыгивать; бегать, не задевая друг друга, приучать быть осторожными, занимая место, не толкать товарища.«Воробушки и автомобиль».Цель: учить детей быстро бегать по сигналу, но неаталкиваться друг на друга, начинать движение именять егопо сигналу воспитателя, находить свое место. | Овощная считалка «В огороде у Егорки»Цель: развитие внимания, памяти, быстроты движений | Ситуативный разговор «Нужно самому уметь одеваться».Закрепить последовательность одевания и раздевания. | Поливание песка для игры. Цели: приучать соблюдатьчистоту и порядок на участке,побуждать оказывать помощь взрослым; закреплятьзнания, что сухой песок рассыпается, аесли его полить, то становится влажным и из негоможнолепить пирожки для кукол |  |
|  | **Работа перед сном** |  | «Есть у нас огород».Цель: учить выполнять игровые действиясоответственно тексту игры |  |
| **Вечер:** | Соц.коммун.развитие Позно-ват.развитиеРечевое разви-тиеФи-зич.развитие | Комплекс гимнастики после дневного снаИгра: «Чистюли»«Магазин фруктов»Цель:воспитывать культуру поведения в общественныхместах, обогащать словарный запас новыми словамиСтихотворение Ю.Тувим «Овощи»Цель: прививать любовь к слушанию стихотворения | рассматривание иллюстраций на тему «Сбор урожая»;Д/и «Чей бантик»Цель: учить детей соотносить предметы по цвету, передавать результаты сравнения в речи | Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. | Работа в центре «Строитель» построим лесенку и горку. Цель: учить составлять кубики друг на друга, побуждать обыгрывать постройку. | закреплять правила поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.); |
| **Прогулка.** | Соц.коммун.развитие Фи-зич.развитие | Целевая прогулка на огородПознакомить детей с произрастанием овощей и фруктов. Проведение дидактической игры «Вершки - корешки».«Апельсин»Цель: учить детей быстро бегать по сигналу, ненаталкиваться друг на друга, развивать речьСамостоятельные игры по желанию детейЦель: развивать самостоятельность в выборе темы дляигры |  |

**3 неделя сентября Тема: «Урожай»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Вторник** | **Утро** | Соц.коммун.развитие Позно-ват.развитиеРечевое разви-тиеФи-зич.развитие | «Овощи» формировать умение различать и правильно называть овощи в натуральном виде и на картинках; определять предмет по форме (на ощупь), соединять вершки и корешки; упражнять детей в согласовании слов в предложенииБеседа «Вкусные и полезные овощи».Пальчиковые игры: «У Лариски – две редиски», «Компот», «Огурцы» | Рассматривание картинокТема: «Правила гигиены»Цель: Закрепить знание детей, о предметах личной гигиены (мыло, полотенце)Дидактическая игра по развитию речи « Назови ласково»Цель: совершенствование грамматического строя речи | Ситуативный разговор о правилах поведения за столом. Игровые проблемные ситуации с целью обучения умений следить за своим внешним видом «Как ходить без шнурков», «Нужно ли застегивать сандали | Самостоятельная деятельность детейИгры с музыкальными игрушками, пение знакомых песенок, музыкальные игрыЦель:формировать умение подыгрывать на музыкальных инструментах | Оформление библиотечки.Наглядная информация «Ешьте больше овощей – будете здоровы!» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Физ.развитие | По плану физ.инструктора |  |
| Соц.коммун.развитие |  |  |
| **Прогулка:** | фзич.развитСоц.коммун.развитие | Наблюдение на участке:**«У цветочной клумбы».** Цель: продолжать учить различать и называть два цветущихрастения по цвету, размеру, обращать внимание на ихокраску;воспитывать любовь к природеПодвижные игры: «Бегите ко мне!», «Попади в круг», «Вейся венок».Огуречик… огуречик…»цель: формировать умение прыгать на двух ногах в прямомнаправлении; бегать не наталкиваясь друг на друга;совершать игровые действия в соответствии с текстом | **Индивидуальная работа** учть прыжкам на двух ногах на месте, с передвижение вперёд «Большой и маленький»Цель: учить детей называть и различать предметыконтрастных размеров | Ситуативный разговор во время умывания. Проговаривание потешки «Водичка, водичка умой мое личико»- во время умывания.«Каждая игрушка имеет свое место»Цель: учить детей убирать игрушки на место | Самостоятельная деятельность на прогулке. **Игры с выносным материалом.**Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, формочки, лопат­ки, ящики для цветов. |  |
|  | **Работа перед сном** |  | Чтение (заучивание, рассказывание)разучивание заклички «Дождик, дождик пуще»Цель: равивать умение читать заклички, потешки |  |
| **Вечер:** | Соц.коммун.развитие Позно-ват.развитиеРечевое разви-тиеФи-зич.развитие | Комплекс гимнастики после дневного снаИгра: «Чистюли»Массажная дорожка босикомЧтение: «Купите лук» И.ТокмаковойСюжетная игра «Угостим кукол чаем» (дети с помощью воспитателя накрывают на стол (используется игрушечная чайная посуда)Строительные игры:«Мои игрушки»Цель: продолжать учить сравнивать детали по цвету, форме, величине, формировать интерес к конструктивной деятельности. Лиштван, 12 | Выполнение поручений воспитателя (сложить книги в стопочку, собрать пирамидку и поставить ее на полочку и т. д.).«Найди свой цветЦель: формировать ориентировку в пространстве,приучать действовать по сигналу, развивать ловкость,внимание | водные процедуры после сна с потешкой «Мы умеем умываться»Использование художественного слова в общении с детьми. | Самостоятельная деятельность детей – пальчиковый театр, шнуровки, «Груша»Цель: развивать мелкую моторику, активизировать речь детей | - привлекать детей к посильному труду на даче;- рассматривание садовых инструментов; |
| **Прогулка.** | фзич.развитСоц.коммун.развитие | **Трудовая деятельность**Подметание дорожки, ведущей к участку. *Цель:* учить правильно пользоваться веничками.Подвижная игра «Береги предмет».*Цель:* учить действовать и ориентироваться по сигналу, в про­странстве, развивать ловкость. «Солнышко и дождик»Цель: формировать умение ходить и бегать врассыпную,не наталкиваясь, друг на друга; приучать действовать посигналуСамостоятельные игры по желанию детей свыносными игрушкамиЦель: развивать самостоятельность в выборе темы для игры |  |

**3 неделя сентября Тема: «Урожай»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Среда** | **Утро** | Позноват.развитиеРечевое развитиеФизич.развитиеСоц.коммун.развитиеХдож.эстет.развит. | «Чудо фрукты»формировать представление детей о том, что фрукты растут на деревьях, что человек ухаживает за растениями, чтобы получить хороший урожай; восп-ть благородное чувство к природе, к труду людейД/и «Кто скорее соберет»Цель: воспитание умственной активности, сообразительности, целеустремленности." Хлопай в ладоши"Цель: закреплять умение на слух воспринимать названияовощей и фруктов, находить их на картинках, развиватьслуховое восприятие | Сюжетно-ролевая игра «Куклы»Цель: Закрепить знание детей о различных видах посуды.«Весёлые раскраски»Цель: развивать интерес, аккуратность, усидчивость,самостоятельность. | Ситуативный разговор о правилах безопасного поведения в группе.беседа «Чтоб здоровье нам беречь, витамины нужно есть»; | Внесение настольной игры «Части-целое»Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.внести:- атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Магазин фруктов»; | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Позно-ват.развитие(фэмп) | Шар и куб (солнышко осенью). Закрепить умение размечать и называть (шарик) шар и куб (кубик) независимо. Пономарева И.А. с. 10 |  |
| Худож.эстетич.Развитие(музыка) | По плану муз.руководителя |  |
| **Прогулка:** | Позноват.развитиеРечевое развитиеФизич.развитиеСоц.коммун.развитие | **Наблюдение за проезжей частью дороги****Цели***:*познакомить с проезжей частью дороги — шоссе;дать представление о правилах дорожного движения.**Подвижные игры**«Воробушки и автомобиль».*Цель:* закреплять знания о правилах дорожного движения.Подвижная игра«Пузырь»Цель: Закреплять у детей умение становиться в круг, постепенно расширять и сужать его. «У медведя во бору»Цель: формировать навыки движений в соответствии сречевым сопровождением | Продолжать учить подпрыгивать на двух ногах;* спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях;
* совершенствовать навыки перепрыгивания с.
 | Ситуативные разговоры с целью названия цветов одежды детей, сравнения по размерам, согласования существительных с числительными один много. | Самостоятельная деятельность детейМячи, обручи, шапочки к знакомым играм, тренажеры на дыхание, каталки и т.д.Цель: поощрение участия детей в совместных играх, воспитание интереса кФизическим упражнениям |  |
|  | **Работа перед сном** | Хдож.эстет.развит. | Рассматривание и обследование муляжей, натуральных овощей.Рассматривание книг, иллюстраций и картинок.Игровые действия с игрушками |  |
| **Вечер:** | Позноват.развитиеРечевое развитиеФизич.развитиеСоц.коммун.развитиеХдож.эстет.развит. | Русская народная песенка «Пошел котик на торжок…»Познакомить детей с содержанием народной песенки «Пошел котик на торжок»; учить слышать и отвечать на вопросы воспитателяорганизация сюжетно-ролевой игры «Магазин овощей и фруктов«Игра – путешествие в город Здоровейск или ещё раз опользе овощей и фруктов» Цель: закрепить полученные знания детей о значенииовощей и фруктов«Что изменилось»Цель: развивать у детей познавательные интересы, память,мышление, сообразительность | Конструирование из строительного материала «Домики для овощей и фруктов» Занимательные игры с конструкторомЦель: Развивать самостоятельность, внимание, интересФормировать умение строить по образцу. Учить оценивать свою работу, играть с постройками. | Беседа «Мы всегда играем дружно»Цель: воспитывать дружеские взаимоотношения в группе, развивать чувство эмпатии, формировать элементарные навыки разрешения спорных ситуаций. | Работа в центре «Рисования»: знакомство с кисточкой и красками. внести: иллюстрации и книги об овощах; | рассматривание овощей и фруктов;- составление кулинарной книги семьи «Книга витаминных рецептов»; |
| **Прогулка.** |  | Наблюдение за погодой. «Перебежки — догонялки».*Цель:* учить согласовывать свои действия с действиями товари­щей. «Мыльные пузыри»Цель: способствовать развитию речевого аппарата детей,развивать силу выдоха; создавать радостное настроение«Пробеги тихо»Цель: воспитывать выдержку, терпение, умениепередвигаться бесшумно Самостоятельные игры по желанию детей с выноснымиигрушкамЦель: развивать самостоятельность в выборе темы для игры |  |

**3 неделя сентября Тема: «Урожай»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Четверг** | **Утро** | Позноват.развитиеРечевое развитиеФизич.развитиеСоц.коммун.развитиеХдож.эстет.развит. | Беседа «Можно-нельзя» (нельзя естьнезрелые, немытые овощи).Напоминание «Зачем нам нужно мыть свежие овощи» (объяснять детям, что нельзя есть немытые овощи – можно заболеть)Сюжетно-ролевые игры: «Угостим кукол обедом»«Полезные фрукты и овощи».Цели: закрепить знания о том, где растут овощи и фрукты;учить описывать овощи и фрукты по их характернымпризнакам: цвет, форма; воспитывать навыкисамообслуживания, желание следить за своим здоровьем«Весёлые пазлы»Цель: развитие мелкой моторики рук | Лепка «ЯблокиФормировать умение раскатывать комочек пластилина круговыми движениями. Использовать приемы привлечения внимания детей к рассмот-рению и обследованию муляжей фруктов. | Беседа«Поведение за столом»Цель: формировать у детей к.г.н., продолжать знакомить с правилами поведения за столом, учить есть аккуратно, правильно держать ложку. | Самостоятельная деятельность детей –шумелки , музыкальные инструменты, звучащие игрушки, шапочки и маски к знакомым сказкамЦель: знакомство со звучанием некоторых музыкальных инструментов, развитие умения слушать разные звуки | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителейСемейные походы в овощной магазин, на рынок. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Речевое развитие |  |  |
| Худож.эстетич.Развитие(музыка) | По плану муз.руководителя |  |
| **Прогулка:** | Позноват.развитиеРечевое развитиеФизич.развитиеСоц.коммун.развитие | Наблюдение за огородом детского садаЦель: закрепление обобщающих понятий «овощи»;развивать внимание, наблюдательность Труд на участке (сбор овощей на огороде)Цель: привлекать к посильной помощи по сборке урожая;воспитывать желание помочь«Попади в круг».Цели: совершенствовать умение действовать с разнымипредметами; развивать умение бросать предметы вопределенном направлении двумя руками;развивать глазомер, координацию движений, локость | Продолжать знакомить с одеждой и обувью, уметь различать их». | Ситуативный разговор о времени года «Осень», назвать и показать характерные признаки осени. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность «Испечём кулич». |  |
|  | **Работа перед сном** |  |  слушание - Огородная-хороводная», муз. Б.Можжевелова, сл. А.Ассовой; Показать детям, как правильно размещать одежду на стульчике, правильно снимать колготки, носочки. |  |
| **Вечер:** | Позноват.развитиеРечевое развитиеФизич.развитиеСоц.коммун.развитиеХдож.эстет.развит. | Хозяйственно – бытовой труд:«Убираем игрушки»Цель: формировать у детей умение расставлять игрушки на специально отведенные места, классифицировать их по месту хранения. (1 подгруппа)Сопровождение чтения показом игрушек «Пых»«Отгадай овощ или фрукт на вкус»Цель: Учить детей различать, называть и классифицироватьовощи и фрукты, используя для распознавания различныеанализаторы, совершенствовать познавательныеспособности детей | Конструирование«Заборчик для огорода» конструировать заборчик из строительного материала; развивать желание конструировать;прививать бережное отношение к материалам. | Ситуативный разговор о том, кто работает в детском саду.Д/и «Где что можно де-лать»Цель: Активизация глаго-лов, употребляющихся в определенной ситуации. | Внесение настольно-печатной игры «Собери картинку. Игрушки».Творческая деятельность детейРисование цветными карандашами | участие в выставке Даров осени;- рисование любимого овоща (фрукта). |
| **Прогулка.** |  | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой. «Солнышко и дождик»Цель: формировать умение ходить и бегать врассыпную, н не наталкиваясь, друг на друга; приучать действовать посигналу. |  |

**3 неделя сентября Тема: «Урожай»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Пятница** | Позноват.развитиеРечевое развитиеФизич.развитиеСоц.коммун.развитиеХдож.эстет.развит. | Игра инсценировка «Сварим из овощей вкусный суп»Цель:Воспитывать у детей желание научиться варить суп. Помогать маме в приготовлении супа.Познакомить с процессом приготовления овощного супа, показывая и называя действия, которые ребенок позднее может перенести в игровую ситуацию. Активизировать в речи соответствующие слова.Развивать воображение детей; выяснить знают ли дети названия и назначение предметов кухонной посуды (на сковороде жарят ит.д.) | Д/и по сенсорному развитию:«Кто скорее соберет игрушки»Цель: учить детей группировать объекты, отличающиеся по форме, величине, назначению, по имеющие одинаковый цвет. | Ситуативный разговор «О правилах поведения в детском саду»Д/и «Как играют?»Цель: активизировать в речи обозначающие названия игрушек, действий с ними; стимулировать развитие мышления. | Самостоятельная деятельность детейНастольные игры, развивающие пирамидки, игры со шнурками и прищепкамивнести: раскраски и трафареты овощей и фруктов;Дидактические игры: «Найди и разложи» (овощи, фрукты) | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| Физ.развитие | По плану физ.инструктора |  |
| Худож.эстетич.Развитие(изо) | Лепка:Тема: «Репка на грядке»Цель: вызвать у детей интерес к созданию образов помотивам знакомых сказок; учить лепить репку:создавать основную форму способом раскатыванияшара круговыми движениями ладоней;показатьвозможность создания композиции на бруске теста(грядке);развивать чувство формы. Комарова Т. С. с.38 |  |
| Позноват.развитиеРечевое развитиеФизич.развитиеСоц.коммун.развитие | Наблюдение за движением машин, подъезжающих к территории детского сада.Подвижная игра: «Цветные автомобили»,дидактическая игра: «Красный и зеленый». | Подвижные игры: «Пузырь»Цель: учить детей, стоя в круге и держась за руки, сужать и расширять круг, действовать в соответствии со смыслом произносимого текста. | Ситуативный разговор «Можно ли одним выходить за территорию детского сада». | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Организация спортивных забав с атрибутами |  |
|  |  | Чтение детям: Г. ШалаеваКогда я ем...» Музыкально-ритмическое упражнение с листиками (детям предлагается выбрать из предложенных осенних листочков только маленькие и потанцевать с ними под музыкальную композицию («Осенняя песенка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель)) |  |
| Позноват.развитиеРечевое развитиеФизич.развитиеСоц.коммун.развитиеХдож.эстет.развит. | Беседа о многообразии овощей «Вкусные и полезныеРассматривание овощей в натуральном виде, иллюстраций с изображением овощей.Сенсорное обследование овощей и фруктов: цвет, форма, вкус, запах, величина.Дидактические игры: «Найди по описанию», «Угадай на вкус» | Конструирование «Домики для овощей»Знакомить детей с напольным строительным материалом. Формирова-ть умения сооружать постройки по образцу. Формировать умение соотносить размеры построек с размерами овощей (помидор, огурец). | Ситуативный разговор о том, что необходимо соблюдать порядок в группе. Игра-упражнение: «Поможем кукле Кате убрать игрушки» | Внесение настольной - игры «Собери картинку».Игры – забавы с игрушками (механические заводные)Цель: содействовать созданию радостной атмосферы, хорошего настроения. учить самостоятельно организовывать свой досуг. |  |
|  | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Подвижная игра «Дотронься до» |  |

**4 неделя сентября  Тема: «Краски осени»** Группа: вторая младшая цельРасширение представлений детей об осенних изменениях в природе (пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно, солнце греет слабо, дует сильный ветер, с деревьев опадают листья).Закрепление знаний об изменении в одежде людей осень, об играх детей в осенний период.Формирование умений всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Понедельник** | **Утро** | Позноват.развитиеРечевое развитиеФизич.развитиеСоц.коммун.развитиеХдож.эстет.развит. |  Д/и с предметами ближ. окр.:«Новая кукла»Цель: учить детей правильно называть предметы обстановки в групповой комнате; уточнять их назначение.Утренняя гимнастикаД/и по природному миру«Где спряталась матрешка»Цель: развивать умение детей анализировать, закреплять названия растений.Рассматривание фотоиллюстраций об осени, о деревьях | «Лото»Цель: упражнение в правильном использовании обобщающих слов; воспитание сообразительности, быстроты реакции. | Игровая ситуация «Вежливые слова»Цель: учить детей правильно и вежливо обращаться ко взрослым, соблюдать правила культурного поведения в общении с о взрослыми и сверстниками. | Игры с любимыми игрушкамиЦель: развивать у детей самостоятельность, инициативу, фантазию.Выложить в уголок рисования бумагу, карандаши, шаблоны. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Позно-ват.развитие(расширение кругозора) | «Что нам осень подарила?» расширить знания о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идёт дождь, опадают листья, становится холодно; развивать сообразительность, мышление, активность;воспитывать аккуратность.( Цветные картинки с изображением явлений живой и неживой природы, различного состояния какого-нибудь дерева, травы.) Организационный момент: Чтение стихотворений об осени А. Плещеева, М. Ходяковой. |  |
| Худож.эстетич.развитие(изо) |  Рисование «Листья желтые кружатся»Упражнять детей в правильном пользовании кистью (обмакивать всем ворсом в краску, снимать лишнюю каплю о край баночки; изображать ли-сточки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге и обмакивая в краску по мере надобности). Слушание Т. Попатенко «Листопад».  |  |
| **Прогулка:** | Позноват.развитиеРечевое развитиеФизич.развитиеСоц.коммун.развити | **Наблюдение за дождемЦель***:* познакомить с природным явлением — дождем.**Подвижные игры**«Солнышко и дождь». *Цели: -* учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга;приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помо­гать друг другу.Листья осенние тихо кружатсяЛистья осенние тихо кружатся,( плавные движения кистями рук слева направо)Листья нам под ноги плавно ложатся( плавно опускаем ручки вниз)И под ногами шуршат, шелестят,( трем ладошки друг о друга)Будто опять закружиться хотят.(поднимаем ручки вверх и плавно ими машем) | Игры – забавы с детскими вертушкамиЦель: содействие созданию радостной атмосферы, хорошего настроения. Учить самостоятельно организовывать свой досуг. | Ситуативный разговор «Нужно самому уметь одеваться».Закрепить последовательность одевания и раздевания. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность. |  |
|  | **Работа перед сном** |  | Повторение песни «Осень в гости к нам пришла» |  |
| **Вечер:** | Позноват.развитиеРечевое развитиеФзич.развитСоц.коммун.развитиеХдож.эстет.развит. | Чтение худ. литературы:«Г.Балл»Цель: вызвать яркий эмоциональный отклик, активное содействие и сопереживание изображенным героям и событиям.Настольно – печатные игры:«Сложи картинку»Цель: воспитание умения сравнивать, обобщать, правильно называть предмет. | По изодеятельностиУчить детей рисовать цветными карандашами короткие линии, передавая падающие капельки дождя; закреплять умение правильно держать карандаш | Упражнение «Полотенце пушистое»Цель: формировать у детей культурно – гигиенические навыки, учить правильно пользоваться индивидуальным полотенцем, вешать его на место. | Работа в центре «Строитель» построим «Забор для детского сада».. Цель: учить составлять определённую композицию. |  |
| **Прогулка.** |  | Наблюдение из окна за дождем. Чтение стихотворения «Дождик» З. Александровой. Учить детей характеризовать погоду, развивать интерес к явлениям природы, формировать интерес к худ. литературе. |  |

**4 неделя сентября Тема: «Краски осени»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Вторник** | **Утро** | Позноват.развитиеРечевое развитиеФизич.развитиеСоц.коммун.развитиеХдож.эстет.развит. | Проговаривание четверостишия.Сентябрь, октябрь, ноябрьС дождем и листопадом,И птицы улетают,А детям в школу надо.Ритмичные движения под музыку.Под звуки песни «Осень» (муз. Ю. Чичкова, сл. И. Мазнина) дети выполняют движения с осенними листочками в руках: кружатся, садятся на корточки, поднимают листочки вверх и машут имиУкрашение группы букетами, гирляндами из листьев разных деревьев; | Д/и «Поиграем с матрешками»Цель: учить создавать множество из однородных предметов и определять их количество словом «много», выделять во множестве каждый предмет в отдельности. | Беседа «В гостях у Мойдодыра».Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, рассказывать о важности поддержания чистоты одежды и тела, познакомить с понятием «опрятность». Учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть лицо, руки насухо вытираться после умывания. | Выставить строительный материал. Обновить картотеку физкультминуток.Работа с парными картинками «На что это похоже? Цель: развивать у детей умение соотносить форму с картинкой. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** |  |  |  |
| Соц.коммун.развитие |  |  |
| **Прогулка:** | Позноват.развитиеРечевое развитиеФизич.развитиеСоц.коммун.развити | Наблюдение за состоянием погоды: солнышко светит, тепло, листья опадают.Чтение стихотворения об осени: «Осень наступила». Игра «С какого дерева лист», Подвижная игра: «Поможем белочке сделать запасы на зиму»."Вышли пальчики гулять"Вышли пальчики гулять, (шагаем пальчиками по столу)Стали листья собирать, (собираем листики в ручку)Красный листик, Жёлтый листик,Будем их сейчас считать (хлопаем в ладоши)Сколько листиков собрали Раз, два, три, четыре, пять! (загибаем пальчики)Можно с ними поиграть (поднимаем руки вверх , делаем "фонарики") | Обучающая ситуация «Собираемся на прогулку»Цель: формировать у детей навыки самообслуживания, учить одеваться самостоятельно, в определенной последовательности. | Ситуативный разговор «Как красиво на нашей площадке», закрепить правила поведения во время прогулки. | Самостоятельная деятельность на прогулке. **Игры с выносным материалом.**Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, формочки, лопат­ки, ящики для цветов. |  |
|  | **Работа перед сном** |  | Чтение сказки.Воспитатель читает «Осень на пороге» Н. Сладкова. После прослушивания дети отвечают на вопросы по содержанию.Цели: Дать представление о том, как звери и птицы готовятся к приходу осени; развивать слух и голос; учить слушать |  |
| **Вечер:** | Позноват.развитиеРечевое развитиеФизич.развитиеСоц.коммун.развитиеХдож.эстет.развит. | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкамРассматривание куста бархатцев, выкопанного с клумбы, пересадка его в горшок. Подвести детей к пониманию простейших взаимодействий в природе, познакомить с порядком пересадки растений с целью продолжения их жизни и периода цветения | Строительные игры: «Домики» Цель: учить анализу постройки и её сенсорному анализу; помочь овладению элементарными конструкторскими навыками.Куцакова, 41 | Привлечение внимания детей к пище, используя худ. слово. (“Вкусная каша” Александровой). Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности. | Дидактическая игра: «Готовим щи», «Кто рядом с человеком живет?», «Кто как кричит» |  |
| **Прогулка.** |  | Наблюдение за погодой. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. |  |

**4 неделя сентября  Тема: «Краски осени»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Среда** | **Утро** | Позноват.развитиеРечевое развитиеФизич.развитиеСоц.коммун.развитиеХдож.эстет.развит. | Организация и проведение пальчиковой гимнастики.Д/и «Построим зверей на зарядку»Цель: учить детей располагать множество однородных предметов линейно, по возрастанию (убыванию) признака.«Чудесные листья»Цель:учить детей замечать красоту природных явлений.Различать,узнавать,называть растения.Учить эмоционально откликатья,переживатьрадость от общения с приодой. | Труд в уголке природы«Учимся поливать цветы»Цель: учить детей поливать цветы, познакомить с элементарными правилами полива.Д/и «Что изменилось?»Цель: учить детей понимать суть игрового задания. Развивать внимание, память, речь. | Ситуативный разговор: «Мои друзья»Цель: учить детей доброжелательно относиться к детям и взрослым в детском саду. Развивать чувство уверенности в самом себе, чувство коллективизма. Развивать эмоциональную отзывчивость. Совершенствовать себя как личность через общение с людьми.  | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.Выложить книги со сказками Выложить в уголок рисования бумагу, карандаши, шаблоны. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Позно-ват.развитие(фэмп) | Один, много, мало (листочков на дереве осенью).Большой и маленький (листочек осенний). Закреплять умение различать количество предметов.Закреплять умение различать контрастные предметы по размеру. Пономарева И.А. с. 11 |  |
| Худож.эстетич.Развитие(музыка) | По плану муз.руководителя |  |
| **Прогулка:** | Позноват.развитиеРечевое развитиеФизич.развитиеСоц.коммун.развит | За падающими листьямиЦель:вызвать у детей эмлциональное отношение к явлениям природы,закрепитьпонятие(листопад).Учитьлюбоваться листьми,относится к ним бережно.Развивать эстетический вкус.Д/и «Соберем красивый букет из листьев» Цель: развивать умение детей анализировать, закреплять названия дерева, расширять словарный запас.Д/и «С какого дерева листок?»Цель:закрепить знания о деревьях(клён,берёза) | создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательность, выход на прогулку.Прогулка | Д/и «В чем пойдем гулять»Цель: учить детей правильно называть предметы одежды, употреблять в речи прилагательные – определения, согласовывая их с существительными. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Трудовая деятельностьСгребание сухих листьев в определенное место. *Цель:* учить правильно пользоваться граблями, наполнять ведра "до определенной мерки. |  |
|  | **Работа перед сном** |  | Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.Слушание Чайковский «Осень» (альбом «времена года») |  |
| **Вечер:** | Позноват.развитиеРечевое развитиеФзич.развитиеСоц.коммун.развитиеХдож.эстет.развит. | Театрализованная деят-ть:«Очень жить на свете туго без подруги и без друга»Цель: учить детей отгадывать загадки; создавать положительный эмоциональный настрой, вызвать интерес у детей к новому произведению. Упражнять детей в исполнении имитационных движений.(Петрова, 33) | «Дождь» учить ритмично наносить штрихи при изображении дождя, располагая их по всему листу, находить сходство штрихов с капельками дождя;развивать умение рисовать карандашом; воспитывать желание рисовать. Выставка рисунков: воспитатель вместе с детьми отмечает, на каких рисунках изображён сильный дождь, а на каких слабый | Ситуативный разговор о работе сотрудников детского сада. | Работа в центре «Рисования»: продолжаем знакомство с кисточкой и красками. рассматривание картины «Золотая осень» И. И. Левитан |  |
| **Прогулка.** |  | Наблюдение за погодой. «Перебежки — догонялки».*Цель:* учить согласовывать свои действия с действиями товари­щей. |  |

**4 неделя сентября  Тема: «Краски осени»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Четверг** | **Утро** | Позноват.развитиеРечевое развитиеФзич.развитиеСоц.коммун.развитиеХудож.эстет.развит. | Настольно-печатные игры:«Сложи картинку»Цель: воспитание умения сравнивать, обобщать, правильно называть предметИгровая ситуация «Обед у куклы Маши»Цель: формировать у детей трудовые навыки, учить накрывать на стол, правильно использовать предметы посуды для сервировки стола к завтраку. | Игровая ситуация: «Разложи в коробки» РЭМП: «Круг, квадрат» (закрепление)Цель: учить различать и называть круг, и квадрат; классифицировать предметы по признаку формы; создавать образы на основе характерных признаков.  | Беседа «Мы всегда играем дружно»Цель: воспитывать дружеские взаимоотношения в группе, развивать чувство эмпатии, формировать элементарные навыки разрешения спорных ситуаций. | Игра с любимыми игрушкамиЦель: развивать у детей самостоятельность, инициативу, фантазию. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Речевое развитие | Любуемся красотой осени» учить составлять рассказ о явлениях природы; закреплять произношение звуков (а), (и), (ц), (н); развивать речевое дыхание; воспитывать культуру поведения. «Что звучит?»: воспитатель говорит как что звучит, дети повторяют за ним. Какого цвета листья на деревьях осенью?Какие осенние звуки мы слушали? В какие игры играли?( картинки с изображением осенних деревьев.) |  |
| Худож.эстетич.Развитие(музыка) | По плану муз.руководителя |  |
| **Прогулка:** | Позноват.развитиеРечевое развитиеФзич.развитиеСоц.коммун.развити | «Рассматривание осеннего дерева»Цель:формировать знания об основных частяхбдерева,их высоте и толщине;Воспитывать умение радоваться прекрасному,бережно относиться к природе.Физкультминутка « Листья»Листья осенние тихо кружатся,( кружатся на цыпочках, руки в стороны.)Листья нам под ноги ложатся( приседают.)И под ногами шуршат, шелестят,( движения руками вправо - влево.)Будто опять закружиться хотят.(поднимаются кружатся.) | Д/и по природному миру:«Найди, что я назову»Цель: воспитывать у детей умение учитывать названные признаки предмета; развивать наблюдательность | Ситуативный разговор о работе дворника. Формировать уважительное отношение к данной профессии. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. **Выносной материал**Рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, ма­шинки. |  |
|  | **Работа перед сном** |  | Чтение худ. литературы:С.Прокофьев «Когда можно плакать»Цель: с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте |  |
| **Вечер:** | Позноват.развитиеРечевое развитиеФзич.развитиеСоц.коммун.развитиеХудож.эстет.развит. | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.Игровая проблемная ситуация: «Как лисичка с бычком поссорились» Цель: закрепить правильное произношение звуков [б], [л]; научить отвечать на вопросы и по вопросам восстанавливать содержание сказки; активизировать использование в речи наречий больно, грустно, обидно.Ушакова, 29 | Д/и «Один много»Цель: учить находить в окружающей обстановке единичные предметы и множества, обозначать результат словом, активизировать словарь детей по данной теме. | “Час обеда подошел, сели деточки за стол”1. Сервировка стола; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей. | Внесение настольно-печатной игры «Собери картинку.Мебель». |  |
| **Прогулка.** |  | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой. Игры: «По мосточку», «Поменяйся». |  |

**4 неделя сентября Тема: «Краски осени»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Пятница** | **Утро** | Позноват.развитиеРечевое развитиеФзич.развитиеСоц.коммун.развитиеХудож.эстет.развит. | Наблюдение за растениями (подбираются растения с крупными листьями и цветами). У меня живет цветок, он бы много выпить мог. Дам водички – он глотает и немножко подрастает.Ситуативный разговор «Осень наступила»Учить проводить сравнение погоды, листьев по форме, размеру, окра-су, особенностям времени года. Закреплять знание признаков осени. | Д/и по сенсорному развитию:«Построим игрушки на зарядкуЦель: упражнять детей в упорядочении предметов по размеру (от большего к меньшему), учить сравнивать предметы по высоте. | . “На столе готова каша, где большая ложка наша?!”Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности. | Игровая деятельность в уголке «Почемучка». Самостоятельная деятельность в игровых центрах.  | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Физ.развитие | По плану инструктора |  |
| Худож.эстетич.Развитие(изо) | Коллективная аппликация «Осенний листопад»Формировать навыки наклеивания (намазывать клеем обратную сторо-ну формы, набирать его на кисть немного, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью). |  |
| **Прогулка:** | Позноват.развитиеРечевое развитиеФзич.развитиеСоц.коммун.развити | **Наблюдение за листопадомЦели***:* учить определять признаки осени;развивать наблюдательность;воспитывать умение радоваться красивому, бережно относить­ся к природе.Пальчиковая гимнастика. «Осенние листья»Раз, два, три, четыре, пять,(загибают пальчики, начиная с большого)Будем листья собирать.(сжимают и разжимают кулачки)Листья берёзы,листья рябины,листики тополя,листья осины,листики дуба мы соберём,(загибают пальчики, начиная с большого)маме осенний букет принесём.(шагают по столу средним и указательным пальчиками). | Игровая ситуация «Кукла Маша собирается на прогулку»Цель: учить детей использовать свои знания об одежде, последовательности ее надевания. | Игровая деятельность:«Плохо быть одному»Цель: учить детей уста-навливать и поддерживать социальные контакты; учить детей ориентиро-ваться на партнере, обращаться к нему с высказываниями и вопросами; способствовать плавному переходу от игры «рядом» к игре «вместе» | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. **Трудовая деятельность:** Сбор разноцветных листьев.*Цель:* побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. |  |
|  | **Работа перед сном** |  | Чтение стихотворений А. Плещеева «Осень наступила» «Листопад» М.Пришвин. приобщать к поэзии |  |
| **Вечер:** | Позноват.развитиеРечевое развитиеФзич.развитиеСоц.коммун.развитиеХудож.эстет.развит. | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.Хозяйственно – бытовой труд«Убираем строительный материал» Цель: побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений, учить оказывать помощь взрослым.  (2 подгруппа) | Рассматривание сюжетной картины «Осень»Формировать умения отвечать на вопросы полным простым предложением, с помощью педагога рассказывать о картине. Обогащать речь детей словами с противоположным значением. Чтение «Листопад» М.Пришвин. | Ситуативный разговор о том, что необходимо соблюдать порядок в группе на игровой площадке. | Внесение настольной - игры «Мягкий конструктор». |  |
| **Прогулка.** |  | Беседа на прогулке«В гостях у осени».Уточнять и расширять представления детей о сезонных изменениях в природе; «Как изменилась погода и природа?» Уборка веток и камней на участке.Приучать детей видеть беспорядок и устранять его, воспитывать в детях трудолюбие. |  |