**Проект «ВЕСЁЛЫЕ ПАЛОЧКИ»**

**(палочки Кюизенера)**

Пояснительная записка

Одна из важнейших задач воспитания маленького человека – развитие его ума, формирование мыслительных умений и способностей. Ребёнок по своей природе - исследователь, экспериментатор, с радостью и удивлением открывающий для себя мир.

Существует много способов предоставить детям возможность самостоятельно открыть причину происходящего, докопаться до истины, понять принцип, логику решения поставленной задачи и действовать в соответствии с предложенной ситуацией. Одним из таких способов относится работа с палочками Кюизенера, способствующая формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста. Данный проект разработан на основании технологии Киюзенера и предназначен для реализации деятельности воспитателей детских садов.

Актуальность проекта

Математика входит в жизнь ребёнка с момента рождения. Ребёнок растёт, и каждый день слышит много для себя нового, в частности: слова, обозначающие количество, название величин, единицы измерения разных величин, названия разных геометрических фигур и их свойств и много другой математической информации.         Если с самого начала предоставить ребёнку возможность познакомиться с математикой, подружиться с ней, увидеть в ней интересную игру, в которой хочется познавать что-то новое и необычное, тогда позже, в школе, с математикой будут связаны положительные эмоции, чувство владения предметом, интерес к нему. Знакомство с математикой, ее понятиями нужно осуществлять с помощью пособий в играх, весело и ненавязчиво, не разрушая естественной жизни детей.

Развитие математического мышление – умение сравнивать, систематизировать, классифицировать, обобщать, делать выводы, умозаключения.

Сегодня на смену жесткой учебно-дисциплинарной модели воспитания пришла личностно-ориентированная модель, основанная на бережном и чутком отношении к  ребенку  и  его развитию.

Поэтому в педагогической практике современного детского сада палочки Кюизенера с их ориентацией на индивидуальный подход и идеи автоди­дактизма занимают все большее место. Палочки Кюизенера широ­ко применяются в детских садах Польши, Франции, Бель­гии, США и других стран. Нашим отечественным педагогам они тоже знакомы, но в практической работе с детьми ис­пользуются еще недостаточно.

Этот дидактический материал, разработан бельгийским математиком X. Кюизенером. Он предназначен для обучения математике и используется педагогами  в работе с детьми, начиная с младших групп детского сада и заканчивая старшими классами школы. Палочки Кюизенера называют ещё цветными палочками, цветными числами, счетными палочками.

Работать с палочками Кюизенера совсем не сложно! Можно начать с того, что просто посмотреть с ребенком палочки, попробовать вначале разделить их все по цветам. А потом – по длине. Повыкладывать различные фигурки, и, конечно, посчитать!

Упражняться с палочками дети могут индивидуально или по нескольку человек, небольшими подгруппами. Возможна и фронтальная работа со всеми детьми.

Занятие с палочками рекомендуется проводить систематически, индивидуальные упражнения чередовать с коллективными.

Использование игр с цветными палочками Кюизенера способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей, поможет делать много открытий, ставить цель и добиваться результата. Размышления, догадки, выводы, обобщение, абстрагирование, освоение математической терминологии - это далеко не весь перечень качеств, необходимых дошкольнику для освоения новых знаний.

**ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:**

Разработать систему деятельности по обучению основам математики детей старшего дошкольного возраста с использованием палочек Кюизенера.

**ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:**

1. Изучить современную научную и педагогическую литературу по вопросу «Палочки  Кюизенера- средство познания логики и математики в дошкольном возрасте».
2. Разработать систему работы и игр с детьми старшего дошкольного возраста с использованием палочек Кюизенера.
3. Использование игр с палочками Кюизенера в совместной и самостоятельной деятельности детей.
4. Повысить педагогическую компетентность родителей и педагогов ДОУ по проблеме математического развития дошкольников.
5. Повысить у дошкольников интерес к математике.

**ТИП ПРОЕКТА:** долгосрочный, групповой, методический

**СОСТАВ УЧАСТНИКОВ ГРУППЫ:** воспитатель, воспитанники группы 5-6 лет, родители.

**ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТА:**

1. НОД (ФЕМП, конструирование)
2. Консультации.
3. КВН.
4. Открытые занятия.
5. Родительское собрание.
6. Индивидуальная работа.

**ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:**

**I ЭТАП – ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ (лето)**

* Определение цели и задач проекта.
* Изучение литературы по вопросу.
* Разработка план – графика раелизуемого проекта.
* Создание необходимых условий для реализации проекта по внедрению технологии
* Совместное изготовление с родителями палочек Кюизнера.
* Накопление методических материалов, разработка рекомендаций по проблеме

**IIЭТАП – ОСНОВНОЙ (ПРАКТИЧЕСКИЙ)**

* Внедрение в образовательный процесс эффективных методов и приемов по использованию палочек Кюизенера.

**IIIЭТАП – ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ**

* Мониторинг математического развития детей
* Презентация проекта «Палочки Кюизенера» для воспитателей ДОУ

**МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ:** МКДОУ «Детский сад №8».

**СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ:** май 2013 – май 2014

**РЕЖИМ РАБОТЫ:** во время и вне занятий.

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА:**

1. Развитие познавательных способностей, повышение познавательного интереса к математике.
2. Повышение педагогической компетенции воспитателей, родителей в математическом развитии дошкольников.

**ПЛАН - ГРАФИК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ме**  **сяц** | **Работа с детьми** | **Работа с педагогами** | **Работа с родителями** |
| **С**  **Е**  **Н**  **Н**  **Т**  **Я**  **Б**  **Р**  **Ь** | 1. **«Улица разноцветных палочек».**   Цель: познакомить детей с принципом окраски палочек - «цветные семейки»; познакомить с соотношением «цвет-длина-число»; развивать внимание, логическое мышление, воображение, фантазию.  Е.Н.Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ» стр.44   1. **«Ковёр – самолёт».**   Цель: учить детей анализировать расположение предметов в пространстве; закрепить порядковый счёт; учить выкладывать цифровой ряд с помощью цветных палочек.  Е.Н.Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ» стр.48 |  |  |
| **О**  **К**  **Т**  **Я**  **Б**  **Р**  **Ь** | 1. **«Путешествие с цветными палочками».**   Цель: продолжать с детьми закреплять счёт в пределах 10 - прямой и обратный и порядковый; продолжать осваивать состав числа 3.  Е.Н.Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ» стр.50   1. **«Магазин игрушек».**   Цель: продолжать упражнять в счёте в пределах 10; закрепить состав числа 3.  Е.Н.Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ» стр.14   1. **«Кто где живёт».**   Цель: закрепить знания детей о составе числа 5 из единиц и двух меньших чисел; развивать образное мышление; развивать умение выявлять наличие нескольких признаков (цвет, величину).  Е.Н.Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ» стр.15   1. **«Игра с Винни – Пухом»**   Цель: закрепить знания детей о геометрических фигурах; закрепить знания детей об образовании числа 6; развивать логическое мышление, память, внимание, речь.  Е.Н.Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ» стр.49 |  |  |
| **Н**  **О**  **Я**  **Б**  **Р**  **Ь** | 1. **Игровое упражнение «Поезда».**   Цель: закрепить знаний детей об образовании числа 7; упражнять в количественном счёте в пределах 7, в упорядочивании палочек по длине, в различении цифр, цвета; развивать умение мыслить, рассуждать.  Е.Н.Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ» стр. 47   1. **«Домашние животные».**   Цель: закрепить знаний детей об образовании числа 8; учить составлять числа и зависимость между числом и количеством; воспитывать аккуратность во время выполнения заданий.  Е.Н.Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ» стр. 59   1. **«Путешествие на поезде».**   Цель: закрепить знаний детей об образовании числа 9; упражнять детей в количественном и порядковом счёте до 9.  Е.Н.Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ» стр. 53   1. **«Найди дом для палочек».**   Цель: совершенствовать умения детей соотносить цветные числа с цифрами; упражнять в счёте в пределах 10; развивать память, логическое мышление.  Е.Н.Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ» стр. 18 |  |  |
| **Д**  **Е**  **К**  **А**  **Б**  **Р**  **Ь** | 1. **Игра «Дополни».**   Цель: упражнять в счёте в пределах 10; учить сравнивать рядом стоящие числа; закрепить знания о составе числа; развивать внимание, мышление.  Е.Н.Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ» стр. 11   1. **«Измерь дорожку шагами».**   Цель: учить детей устанавливать логические связи и закономерности; развивать у детей зрительный глазомер; учить детей понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно; формировать у детей навык самоконтроля и самооценки.  Л.Д. Комарова «Как правильно работать с палочками Кюизенера?» стр.52 №38   1. **«Узнай длину ленточки».**   Цель: учить детей находить связь между длиной предмета, размером мерки и результатом измерения; продолжать развивать зрительный глазомер; учить детей понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно.  Л.Д. Комарова «Как правильно работать с палочками Кюизенера?» стр. 53 №39 |  |  |
| **Я**  **Н**  **В**  **А**  **Р**  **Ь** | 1. **«По порядку становись».**   Цель: закрепить с детьми счёт в пределах 10; упражнять в прямом и обратном счёте; развивать умение находить место числу в числовом ряде; развивать внимание, мышление, память.  Е.Н.Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ» стр. 14   1. **«Что пропустили?»**   Цель: закрепить с детьми прямой и обратный счёт; совершенствовать знания детей о закономерностях палочек Кюизенера; развивать внимание, память, логическое мышление.  Е.Н.Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ» стр. 21 |  | 1.Математи-ческий КВН. |
| **Ф**  **Е**  **В**  **Р**  **А**  **Л**  **Ь** | 1. **«Палочки можно складывать».**   Цель: учить детей ориентироваться в пространстве (понятия «налево», «направо»); развивать количественные представления детей; учить детей находить полоски, по сумме равные двум данным.  Л.Д. Комарова «Как правильно работать с палочками Кюизенера?» стр. 56 №41   1. **«Палочки – считалочки».**   Цель: учить детей выполнять арифметические действия на сложение; учить детей моделировать с помощью палочек Кюизенера; упражнять детей в обозначении результата сложения числом; развивать внимание, память, мышление.  Е.Н.Панова «Дидактические игры – занятия в ДОУ» стр.75   1. **«Палочки можно вычитать».**   Цель: продолжать учить детей ориентироваться в пространстве (понятия «налево», «направо»); развивать количественные представления детей; учить детей находить разность чисел.  Л.Д. Комарова «Как правильно работать с палочками Кюизенера?» стр. 57 №42   1. **«Разведчики»**.   Цель: развивать умение детей работать с палочками Кюизенера; упражнять в выполнении арифметических действий» развивать навыки сложения и вычитания чисел; совершенствовать умения детей работать с карточкой – схемой.  Е.Н.Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ» стр. 19 | 1.Консультация «Использование нестандартных средств математического развития детей дошкольного возраста» | 2.Консультация «Математика в жизни старших дошкольников» |
| **М**  **А**  **Р**  **Т** | 1. **Логические задачи на цветовую последовательность.**   Цель: учить детей решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации; учить детей понимать предложенную задачу и решать её самостоятельно; формировать у детей навык самоконтроля и самооценки.  Л.Д.Комарова «Кака работать с палочками Кюизенера?» стр.60 №45   1. **«Больше – меньше».**   Цель: закреплять понимание отношений между числами натурального ряда; познакомить и научить пользоваться знаками «больше», «меньше»» совершенствовать знания детей о палочках Кюизенера.  Е.Н.Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ» стр. 18   1. **«Дорога к дому»**   Цель: закреплять умение измерять с помощью условной мерки; ориентироваться в пространстве на ограниченной площади.  В.П.Новикова, Л.И.Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» стр. 25   1. **«У кого больше»**   Цель: закреплять названия геометрической фигуры «треугольник»; учить составлять фигуру из палочек, сравнивать фигуры по величине; развивать воображение.  В.П.Новикова, Л.И.Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» стр. 30 |  | 2.Папка – раскладушка. |
| **А**  **П**  **Р**  **Е**  **Л**  **Ь** | 1. **«Стулья для семьи»**   Цель: учить сравнивать предметы по величине; обозначать словами результата сравнения (выше-ниже, шире-уже, больше-меньше); закреплять умение различать порядковый и количественный счёт, правильно отвечать на вопросы: сколько, который по счёту; составлять числа из единиц (один, ещё один, ещё один).  В.П.Новикова, Л.И.Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» стр.44   1. **«Строительство домов»**   Цель: учить детей моделировать предметы из четырёх палочек одной длинны; сравнивать предметы по высоте; упражнять в счёте; в различении количественного и порядкового счёта, умении отвечать на вопросы: «Сколько? Который по счёту?» В.П.Новикова, Л.И.Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» стр. 13   1. **«Разноцветные флажки»**   Цель: закреплять названия геометрических фигур; упражнять детей в счёте, умении отвечать на вопросы: «Сколько? Который по счёту?»  В.П.Новикова, Л.И.Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» стр. 14   1. **«Кораблик»**   Цель: упражнять детей в измерении с помощью условной мерки; закреплять умение находить соответствие цвета с числом; упражнять в счёте, моделировании по замыслу. В.П.Новикова, Л.И.Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» стр. 45 | 3.Открытое занятие «Путешествие в весенний лес» | 4.Открытое занятие «Полёт в космос».  5.Родительское собрание «Использование палочек Кюизенера в формировании элементар-ных матема-тических представле-ний» |
| **М**  **А**  **Й** | 1. **«Твой любимый цветок»**   Цель: учить находить в изображаемой конструкции определённое сходство с выбранным цветком (в строении, пропорциях частей); сравнивать предметы по длине; упражнять в счёте; умении отсчитывать меньшее количество из большего.  В.П.Новикова, Л.И.Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» стр. 46   1. **«Пересаживаем комнатные цветы»**   Цель: развивать у детей способность моделировать предметы по словесной инструкции; соотносить величину предметов; ориентироваться на плоскости.  В.П.Новикова, Л.И.Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» стр. 64 | 3.Презентация проекта «Весёлые палочки» |  |

**МЕТОДИЧЕСКИЙ ПРОДУКТ-** система занятий по работе с детьми.

**ИТОГОВЫЙ ПРОДУКТ-** Презентация проекта

**ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. Р.Л.Непомнящая «Палочки Кюизенера - средство познания логики и математики в дошкольном возрасте»
2. В.П.Новикова, Л.И.Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера»
3. Л.Д. Комарова «Как правильно работать с палочками Кюизенера?»