Консультация на тему:

« Детские опыты и

эксперименты».

Подготовила:

воспитатель Бычкова Н.М.

2014год.

Каждый ребенок рождается исследователем окружающего мира. Малыш, знакомясь с окружающим миром, стремится не только рассмотреть предмет, но и потрогать его руками, языком, понюхать, постучать и т.п. И в этом ему помогают опыты.

**ОПЫТ**- это наблюдение за явлениями природы, которые производятся в специально организованных условиях. При этом дети способны познать внешнюю сторону физических явлений, а так же и отношения между закономерностями, такие как - различное состояние веществ, переход веществ из одного состояния в другое, свойства воздуха, способность песка пропускать через себя воду.

Благодаря опытам у детей развивается способность сравнивать, делать выводы, высказывать суждения.

Наблюдая за демонстрацией опытов и практическое упражнение в их воспроизведении позволяет им стать первооткрывателями того мира, который их окружает. На раннем возрасте можно выбрать проведение элементарных опытов. Их элементарность заключается в следующем:

*во-первых* : в характере решаемых задач ( они известны только детям);

*во - вторых*: в процессе этих опытов не происходит научных открытий, а формируются элементарные понятия и умозаключения*;*

*в- третьих:* используется только бытовое и игровое оборудование (стаканчики, бутылочки, мисочки, ведерки, формочки, ситечки, совочки, грабельки и т.д.).

Приобщение детей к исследовательской деятельности и экспериментированию, обеспечивает развитие детского творчества. Экспериментирование и исследовательская деятельность позволяет ребенку открыть свойства объектов, появление и изменение свойств объектов, а также выявлять скрытые свойства, определять закономерности.

**ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ** - форма познавательно - исследовательской деятельности, направленная на преобразование вещей или ускорение процессов, происходящих с ними.

Ребенок может наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни ( свойства магнита, светового луча, движение воздуха, состояние воды и др. ).

Экспериментирование маленьким деткам помогает осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, а так же у них развивается мышление, наблюдательность, любознательность ,а так же элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, делать выводы, а самостоятельное экспериментирование дает ребенку возможность опробовать разные свойства действия, снимая при этом и страх ошибаться, и совокупность мышления готовыми схемами действия.

Для детей 2-3 года жизни характерны следующие эксперименты . Самая распространенная это вода.

**Игры с водой** очень удивительны и полезны. Детки познают не только свойства воды, но и получают возможность устанавливать физические закономерности. Во время игр с водой педагог обязательно должен обращать внимание детей на то, как ведут себя в воде предметы из разного материала ( металл, дерево, пластмасса, резина, ткань, бумага и губки). Пример: " Переливание воды". Для этого необходимо: пластиковая бутылка, стаканчик. Вместе с детьми наполнить бутылку водой из под крана: " Буль, буль", потекла водичка. Вот пустой стаканчик, а теперь полный". Переливайте воду из одной посудины в другую. ( Фонтан, Бассейн, Озеро, Купание кукол)*см. приложение 1*

**Игры с песком**. Песочница - излюбленное место игр во время прогулок. Ребенка раннего возраста лепить куличики может научить только взрослый. Он видит образец и повторяет. А вот самое любимое занятие малыша - разрушать куличики. Воспитатель показывает деткам, какой песок сухой, а какой - мокрый, как получаются куличики из мокрого песка и не получаются из сухого. Однако в песочнице можно не только лепить, но и закапывать и раскапывать предметы. Для раскопки они могут использовать совочки, грабельки и просто руками. Не менее увлекательное занятие- пересыпание песка из одной емкости в другую. Так же в песке можно выкапывать ямки, сооружать различные постройки (дома, горки, дорожки, заборчики и т.д.). И ещё очень многое, что можно сделать с песком.

В качестве познавательного материала для экспериментирования на раннем возрасте можно предложить **« коробочки с секретом».** Они могут быть такие как: с различными затворами, открывающиеся по принципу спичечного коробка, в виде пенала, с различными крышками ( молнии, кнопки, замочки, магниты). Проводя игру с этими коробочками, педагог должен привлечь внимание ребёнка, т.е. вызвать желание открыть коробочку, извлечь от туда «секрет», при этом необходимо, чтобы ребёнок действовал самостоятельно, но не в коме случае не решать за него предложенную задачу. Если у него ничего не получается, нам следует ему подсказать. А когда он справиться с задачей, обязательно похвалите его. Рассмотрите находку, а затем спрячьте её и повторите эти действия. Способ можно считать освоенным тогда, когда ребенок несколько раз откроет и закроет коробочку. Примерные **игры со звуками:** « Послушаем звуки», « Постучим, погремим», « Найди такую же коробочку», « Свистульки», « Музыканты». *См приложение1*.

Ну а вот на прогулке вместе с ребенком послушайте вокруг- шелест листьев, жужжание мух, жуков, пение птиц и т.д.

Ведь все звуки природы сами по себе несут успокоение и гармонию. А вот из бросового материала, например, пластиковые бутылки можно изготовить «**погремушки-шумелки»,** которые наполнены разными материалами: камешками, крупами, песком, монетки и т.д. Получаются очень интересные, разные по звучанию и внешнему виду, весу.

Экспериментируя с ними, ребенок будет сравнивать звуки и вскоре, научиться по звукам распознавать, что находится в нутрии**.**

**Игры с крупами**:

« Прячем ручки»,

« Пересыпаем крупу»,

« Покормим птичек»,

«Вкусная каша»,

«Разложим по тарелочкам».

А вот**, игры с магнитом** не менее интересней. Для этого необходимо: магниты и металлические предметы. Предметы необходимо разложить на столе или на листе бумаги, а магнитом под ними водить. Все предметы оживают.

На развитие познавательной активности направлены и некоторые **эксперименты с** **красками.** Смешивая их, в различных сочетаниях, дети открывают для себя новые возможности.

**Примерные игры:**

« Цветная вода»,

« Рисование на мокром листе»,

« Рисование пальцами, ватными палочками, томпончиками, сырой картофельной» и т. д.

А в зимний период деткам можно показать очень много **экспериментов со льдом:** « Льдинки», « Тают льдинки», « Сосульки» и т.д.

Провести опыт и эксперимент можно из чего угодно, это практически всё, что нас окружает. При этом ребёнку осваивать окружающий мирбудет намного легче и интереснее.

Приложение 1(картотека)

**Игры с водой**

ПЕРЕЛИВАНИЕ ВОДЫ

Приготовьте пластиковые бутылки, пузырьки, стаканчики, ми­сочки и другие ёмкости различных размеров (вся посуда должна быть небьющейся). Вместе с малышом наполняйте их водой из-под крана :«Буль-буль, потекла водичка. Вот пустая бутылочка, а теперь полная». Переливайте воду из одной посуды в другую.

ФОНТАН

Если подставить под струю воды ложку либо пузырёк с узким горлышком, получается«фонтан». Обычно такой эф­фект приводит детей в восторг: «Пш-ш-ш! Какой фонтан по­лучился - ура!» Подставьте пальчик под струю «фонтана», побуждайте ребёнка повторить действие за вами

БАССЕЙН

Наполнив таз водой, организуйте игру в «бассейн», в ко­тором учатся плавать игрушки (для этого используйте пласт­массовых пупсиков): «Вот наши куколки пришли в бассейн. Какой большой бассейн! В бассейне учатся плавать - вот так. Поплыли!»

ОЗЕРО

Наполните большой таз водой - теперь это «озеро», в ко­тором плавают рыбки или уточки: «Вот какое глубокое озеро - много воды! В озере плавают уточки. Вот мама утка. А вот её детки - маленькие утята. «Кря-кря-кря! - говорит утка. - Дети, плывите за мной!» Вот уточки вышли на бережок и гре­ются на солнышке». Придумывайте свои истории.

КУПАНИЕ КУКОЛ

Искупайте кукол-голышей в теплой водичке, потрите их мочал­кой и мылом, заверните в полотенце, обсуждая эти действия с малышом: «А сейчас будем кукол купать. Нальём в ванночку теп­лой водички - попробуй ручкой водичку, теплая? Отлично. А вот наши куколки. Как их зовут? Это Катя, а это Миша. Кто первый бу­дет купаться? Катя? Хорошо. Давай спросим у Кати, нравится ей водичка? Не горячо?..» и т.д.

ЦВЕТНАЯ ВОДА

Для проведения игры потребуются акварельные кра­ски, кисточки, 5 прозрачных пластиковых стаканов (в дальнейшем количество стаканов можно увеличить). Расставьте стаканы в ряд на столе и наполните водой. Возь­мите на кисточку краску одного из основных цветов - красную, жёлтую, синюю, зелёную (можете начинать с любимого цвета ребёнка, если такой есть, это поможет вовлечь ребёнка в игру) - и разведите в одном из стаканов. Комментируя вслух свои дей­ствия, постарайтесь привлечь внимание ребёнка, внесите элемент «волшебства»: «Сей­час возьмём на кисточку твою любимую жёлтую краску, вот так. А теперь... опустим в ста­кан с водой. Интересно, что получится? Смотри, как красиво!»

СМЕШИВАЕМ КРАСКИ

Смешивая краски, мы получаем возможность со­здавать новые цвета. Для этого можно сливать воду разных цветов в одном стакане, либо растворять в ста­кане с чистой водой поочередно несколько красок, можно смешивать краски, используя палитру. Так, из жёлтого и красного цветов получаем оранжевый; из си­него и жёлтого – зелёный; из красного и синего - фиолетовый и т.д.

РИСОВАНИЕ НА МОКРОМ ЛИСТЕ

Незабываемые ощущения может подарить процесс рисова­ния акварельными красками на мокром листе. Для этого на стол или на пол постелите клеёнку. Намочите плотный лист бу­маги для акварели (кисточкой или просто окунув в тазик с во­дой) и положите на клеёнку, пригладив губкой. Окуните кис­точку в одну из красок и осторожно проведите по бумаге. Продолжайте, используя другие цвета. Как бы случайно мож­но провести по рисунку кисточкой с одной водой, без краски - вода создаст на листе нежные, размытые, светлые полутона.

**ИГРЫ СО ЛЬДОМ**

ЛЬДИНКИ

Приготовьте заранее лёд - вместе с ребёнком заполните во­дой форму для льда и поставьте в морозильную камеру. На сле­дующий день достаньте лёд и выдавите из формы в мисочку: «Смотри, как водичка замерзла- стала холодная и твердая». Возьмите кусочек льда и погрейте его в ладошке: «Ой, какая холодная льдинка! А ручка тёплая - давай за­жмём в ладошке. Смотри, водичка капает - это лёд тает и снова превращается в воду». Можно приготовить разноцветный лёд, добавив в заморажи­ваемую воду краски

ТАЕТ ЛЬДИНКА

Положите кусочек льда на ложку и подогрейте его над пламенем свечи: «Посмотри, вот лёд. Давай его подогреем на огне. Где же лёд? Растаял! Во что лёд превратился? В водичку!»

В прозрачную стеклянную кружку или стакан налейте горячую воду (её можно подкрасить), опустите кусочек льда наблюдайте, как быстро он тает. Можно взять несколько понаблюдать, как по-разному тает лёд в воде разной температуры

ЛЕДЯНЫЕ ФИГУРЫ

Замораживайте воду не только в специальных формочках и в других ёмкостях. Используйте для этого пласти­ковые стаканчики, формочки из-под конфет и т.д., чтобы получить разнообразные ледя­ные формы разного размера. Исполь­зуйте их как конструктор -выклады­вайте узоры (лучше на однородном цветном фоне). Сложите из кусков льда ледяную пирамидку или домик.

**ИГРЫ СО ЗВУКАМИ**

ПОСЛУШАЕМ ЗВУКИ

Окружающий мир наполняют самые разнообразные звуки. Обра­щайте на них внимание ребёнка -прислушивайтесь вместе с ним к скрипу двери, стуку ложечки о стенки чашки, когда раз­мешиваете чай, к звону бокалов друг о друга, скри­пу тормозов, стуку колёс поезда. И к тишине.

ПОСТУЧИМ, ПОГРЕМИМ!

Извлекайте разнообразные звуки из предметов: постучите дере­вянными и металлическими ложками друг о друга, легко проведите палочкой по батарее, постучите костяшками пальцев по стеклу.

НАЙДИ ТАКУЮ ЖЕ КОРОБОЧКУ

Насыпьте в небольшие коробочки разные крупы (коробочек с одинаковой крупой должно быть по две) - например, горох, гречневую и манную крупа, рис. Один набор коробочек положи­те перед ребёнком, другой оставьте себе. Потрясите одной из коробочек, привлекая внимание ребёнка к звучанию. Предложи­те ребёнку найти среди его коробочек ту, которая звучит так же. Помимо круп можно использовать бусинки, камушки и другие материалы. Количество пар коробочек увеличивайте постепенно.

СВИСТУЛЬКИ

Давайте возможность ребёнку услышать разно­образные звучащие игрушки - погремушки, свис­тульки, пищалки, колокольчики и т.п.

МУЗЫКАНТЫ

Неплохо, чтобы у малыша были детские музыкальные инстру­менты - барабан, бубен, дудочка, гармошка, пиани­но. Научите ребёнка различать их звучание. Для этого играйте за ширмой поочередно на разных инструментах, а ребёнок пусть угадает, на чём вы играете.

Научите ребёнка играть на инструментах громко и тихо, мед­ленно и быстро.

**ИГРЫ С КРУПАМИ**

ПРЯЧЕМ РУЧКИ

Высыпьте гречневую крупу в глубокую миску, опустите в неё руки и пошевелите пальцами. Выражая удовольствие улыбкой и словами, предложите ребёнку присоединиться: «Где мои ручки? Спрятались. Давай и твои ручки спрячем. Пошевели пальчиками - так приятно! А теперь потри ладошкой о ладошку - немножко колется, да?»

Спрячьте мелкие игрушки - закопайте их в крупу. Предложите ре­бёнку найти игрушку.

ПЕРЕСЫПАЕМ КРУПУ

Пересыпайте крупу при помощи совочка, ложки, стаканчика из одной ёмкости в другую. Пересыпайте над миской крупу из руки в руку. Во всех случаях обращайте внимание ребёнка на из­влекаемый при этом звук.

Можно использовать разные крупы - рис, горох и др.

ПОКОРМИМ ПТИЧЕК

В этой игре понадобятся игрушечные фигурки пти­чек(это могут быть воробышки, курочки, уточки), а так­же гречневая или рисовая крупа. «Вот прилетели к нам птички: пи-пи-пи! Птички просят покушать. Что птички клюют? Да, зёрнышки. Давай насыплем птичкам зёрны­шек. Клюйте, птички, зёрнышки!»

ВКУСНАЯ КАШКА

Добавив в манную крупу воды, сварите «кашку» для куклы, а затем покормите куклу: «Вот крупа. Добавим в неё водичку. Помешай кашку! Варись-варись, кашка! Готова каша? Давай кормить куклу. Кушай, Маша, кашу! Ах! Какая

вкусная кашка!»

РАЗЛОЖИ ПО ТАРЕЛОЧКАМ

Перемешайте в мисочке небольшое количество фасоли и го­роха. Затем попросите ребёнка разделить горох и фасоль и раз­ложить по отдельным тарелочкам: «Смотри, горошинки и фасо­линки перемешались. Давай разложим горошинки на эту таре­лочку, а фасолинки - на эту».