**Протокол педагогической диагностики ребенка 6 -7 лет**

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата обследования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Первый раздел** и его показатели | Оценка показателя | Среднее значение блока |
| Балл | Балл |
| **I.Исследования движений и действий. Моторика** |  |  |
| *1.Состояние общей моторики и оценка двигательных возможностей*  - Статические и изолированные движения  - Упражнения на координацию движений  - Исследование двигательной памяти |  |  |
| *2.Подвижность рук и моторика пальцев*  - Упражнения на подвижность рук и моторики пальцев  - Оценка предметных действий |  |  |
| *3. Готовность руки к письму (6-7 лет)*  «Рисование простых узоров» (6 лет)  «Срисуй доски»(7лет) |  |  |
| **II.Восприятие** |  |  |
| *Целостное восприятие предметного изображения*  «Сложи» (разрезная картинка из 5 частей - клоун) |  |  |
| *Тактильный предметный гнозис. Узнавание предмета по тактильному восприятию* «Что в мешочке» |  |  |
| **III.Пространственно-временные представления** |  |  |
| *Ориентировка в схеме собственного тела* «Различение правой и левой стороны» |  |  |
| *Ориентировка в окружающем пространстве*  Беседа«Где, что стоит» |  |  |
| *Ориентировка на листе бумаги* «Положи верно» |  |  |
| *Представления о временах года, их последовательность*  «Представления о временах года» |  |  |
| **IV.Мышление** |  |  |
| *Элементы логического мышления* «Найди место фигуре» (матрица фигур |  |  |
| *Уровень обобщения, логическая обоснованность, активность, возможность использования обобщенных представлений.* «Четвертый лишний» |  |  |
| *Наглядно-образное мышление, продуктивное воображение* «Дорисуй» |  |  |
| *Наглядно-образное мышление* «Расскажи» |  |  |
| *Анализировать звуковой состав слова, предпосылки к учебной деятельности* «Звуковой анализ слова» |  |  |
| *Способность анализировать образец и работать по нему* «Продолжи ряд» |  |  |
| *Представления о количестве, выполнение счетных операций в уме (развитие наглядно-образного и элементов логического мышления).* «Количественные представления и счет» |  |  |
| **V.Запоминание** |  |  |
| *Приемы опосредованного запоминания. Точность воспроизведения слов, предложенных для запоминания.*  «Опосредованное запоминание» |  |  |
| *Особенности мнемических процессов*  «Чтение стихов» |  |  |
| **VI.Общий запас знаний и представлений** |  |  |
| *Точность осознанность представлений об окружающем*  «Беседа» |  |  |
| **VII.Игровая деятельность** |  |  |
| *Уровень развития игры*  Наблюдение |  |  |
| **VIII.Продуктивные виды деятельности** |  |  |
| *Сформированность предметного рисунка*  «Рисование (дом, дерево, человек) |  |  |
| **IX.Состояние речевой деятельности**  Беседа и наблюдение (логопедическая диагностика) |  |  |
| *6.1. Понимание речевой инструкции* |  |  |
| *6.2. Состояние речевого аппарата* |  |  |
| *6.3. Лексическая сторона речи* |  |  |
| *6.4. Сформированность грамматического строя речи* |  |  |
| *6.5. Сформированность фонетической стороны речи* |  |  |
| *6.6. Состояние функций фонематического слуха (фонематического восприятия)* |  |  |
| **ИТОГО** |  |  |
| **Максимальная сумма баллов по первому разделу** | **27** |  |
| **Второй раздел. Общие показатели** (по итогам обследования) | | |
| **I. Особенности эмоционально-волевой сферы, поведения** |  |  |
| *1.1.Особенности контакта, желание сотрудничать со взрослым* |  |  |
| *1.2.Реакция на одобрение и поощрение* |  |  |
| *1.3.Реакция на замечания и требования* |  |  |
| *1.4.Реакция на трудности и неуспех в деятельности* |  |  |
| *1.5.Общий фон настроения* |  |  |
| *1.6.Выраженность эмоций* |  |  |
| **II Общение** |  |  |
| *2.1.Особенности общения со взрослым* |  |  |
| *2.2.Особенности общения со сверстниками* |  |  |
| **III. Интерес его активность, стойкость** |  |  |
| **IV. Особенности деятельности** |  |  |
| *4.1.Характер ориентировочных действий* |  |  |
| *4.2.Самостоятельность выполнения, виды помощи* |  |  |
| *4.3.Целенаправленность деятельности (характер)* |  |  |
| **V. Работоспособность** |  |  |
| **VI. Особенности внимания** |  |  |
| **VII. Саморегуляция и контроль** |  |  |
| **VIII. Реакция на результат. Критичность** |  |  |
| **IX. Обучаемость** |  |  |
| **Итого** |  |  |
| **Максимальная сумма баллов по второму разделу** | **27** |  |
| **Максимальная сумма баллов по первому и второму разделу** | **54** |  |
| **Уровень возможного освоения образовательной программы** |  |  |

**Педагогическое заключение**

По результатам психолого-педагогической диагностики выявлены особенности по следующим показателям: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Таким образом,** ведущая проблема ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сохранные функции: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Уровень возможного освоения образовательной программы** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Основные направления** коррекционно - развивающей работы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рекомендации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель-дефектолог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ подпись