Методическая разработка

ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ

**Игра «Считай, не зевай»**

***Учитель:*** Рожкова Татьяна Владимировна

***Место проведения:*** МОУ СОШ № 14

***Класс:*** 5 класс

***Вид мероприятия:*** Игра «Считай, не зевай»

***Цель:***

- воспитывать умение работать в группах, уметь слушать друг друга, считаться с мнением другого;

- способствовать развитию познавательной активности учащихся;

- воспитывать чувство юмора и смекалки;

- воспитывать интерес к предмету математики.

***Задачи:***

− повторение и закрепление таблицы умножения;

− повторение и закрепление нахождения неизвестного компонента в уравнении;

− развитие скорости быстрого счёта и мышления.

***Оборудование:*** нагрудный номер для каждого игрока (на нём указана цифра данного ученика), карточки с заданиями, стулья для посадки игроков во время счёта, призы победителям.

***Правила игры:***

В игре участвуют две команды, по 10 человек в каждой. Каждому игроку прикрепляются нагрудные номера с определённой цифрой: 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9.

Учитель называет пример для счёта, две команды игроков одновременно начинают считать. Должны выбежать два игрока от команды и сесть на два стула в правильном порядке, чтобы то число, которое у них при этом получилось, было результатом заданного примера. Команда, которая выполнила задание быстрее и правильно, зарабатывает одно очко.

Побеждает команда, набравшая наибольшее количество очков.

***Вступительное слово учителя математики:***

− Я поздравляю с началом игры всех участников, болельщиков и гостей, желаю отличного настроения и удач! Игрокам желаю быть очень внимательными и точными в ответе.

***Представление и приветствие команд:***

На сцену приглашаются команды. (Название команды, капитаны команд, девиз). Команды занимают места.

***Первое задание: Таблица умножения.***

Учитель называет произведение двух чисел. Выбегают по два игрока и занимают нужные стулья, чтобы получился правильный результат.

5$∙$6 9$∙$7 6$∙$7 2$∙$9 8$∙$4 7$∙$8 9$∙$8

***Второе задание: Множители.***

Учитель называет число. Выбегают два игрока с номерами так, чтобы произведение однозначных чисел было равно названному числу.

63 28 72 21 30 56 5 10 42

***Третье задание: Реши уравнение.***

Учитель показывает карточку с уравнением, игроки устно находят неизвестное. Выбегают по два ученика и садятся в нужном порядке, чтобы полученное число являлось решением уравнения.

73-х=20 24+х=64 х:6=12 48:х=3 5х=75 90-х=62 61+х=90 ***Игра со зрителями:***

Весёлые вопросы:

1. Варит отлично твоя голова: пять плюс один получается… (не два, а шесть)
2. Вышел зайчик погулять, лап у зайца ровно… (не пять, а четыре)
3. Ходит в народе такая молва: шесть минус три получается… (не два, а три)
4. Говорил учитель Ире, что два больше, чем… (один, а не четыре)
5. Меньше в десять раз, чем метр, всем известно… (дециметр)
6. Ты на птичку посмотри: лап у птицы ровно … (две, а не три)
7. У меня собачка есть, у нее хвостов аж… (один, а не шесть)
8. У доски ты говори, что концов у палки… (два, а не три)
9. Отличник тетрадкой своею гордится: внизу, под диктантом, стоит… (не единица, а пять)
10. На уроках будешь спать, за ответ получишь… (два, а не пять)
11. Вот пять ягодок в траве. Съел одну, осталось -… (не две, а четыре)
12. Мышь считает дырки в сыре: три плюс две – всего… (пять, а не четыре).

***Четвертое задание: Порядок действий.***

Учитель показывает карточку с примером, игроки должны правильно сосчитать, соблюдая порядок действий. Как только получен результат, тут же выбегают по два игрока и занимают правильные посадочные места.

20+4$∙$ 2 35-5$∙$2 6$∙ $10-2 60-20$∙$2 39+60:2 7$∙8-$42 7$∙$3+1

***Конкурс капитанов****.*

*На школьной доске одновременно левой рукой нарисовать 3 треугольника, а правой 3 окружности.*

***Пятое задание: Вопросы обо всём.***

Учитель читает вопрос, выбегает один игрок, чей номер соответствует правильному ответу.

1. Какая цифра была введена в математику последней? (*0*)

2.Какой цифрой оканчивается произведение всех нечетных однозначных чисел? ( *5*)

3.Наименьшее натуральное число? (1)

4. Сколько раз нужно измерить, прежде, чем отрезать? (7)

5. Чему равен периметр треугольника со сторонами 3, 2, 4 см? ( 9)

***Подведение итогов***

*Учитель:* Подошла к концу наша игра. Подведём итоги. (вручение призов)

Всем спасибо за игру.