Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 58

Колпинского района города Санкт - Петербурга

**Статья по теме: «Внедрение информационных технологий в ДОУ»**

Составила: воспитатель Балахонова Татьяна Юрьевна

Мы уже давно осознали, что функционирование современной системы образования без внедрения информационных технологий невозможно. Информационный век делает актуальной интеграцию ИКТ в образование, так как такая интеграция способствует эффективному решению проблемы поиска баланса между лучшими методами традиционного обучения и новым пониманием самого процесса обучения. Для образовательных проектов сегодня особенно актуальны мультимедийные, интерактивные, мобильные, беспроводные технологии.

Современные дошкольники – это дети «нового времени», со своим своеобразным мышлением, мировосприятием, отношением к окружающим. Современные малыши довольно быстро на интуитивном уровне осваивают разнообразные технические штучки.

В этом году у нас появилась возможность расширить предметно пространственную среду ДОУ с помощью современных информационных средств. Одним из этих средств является интерактивный стол Mimio, который делает обучение креативным и интересным. Стол несет в себе образовательные функции и вместе с тем поддерживает игру, как ведущую деятельность дошкольников, является ярким и наглядным. Работа на интерактивном столе способствует развитию у детей положительной мотивации к обучению, социальных и моторных навыков. Стол – это полноценный компьютер, который имеет связь с интернетом, интерактивной доской и другими продуктами Mimio, поэтому его можно использовать как при работе с детьми, так и в работе с педагогами.

Программное обеспечение стола Mimio включает восемь интерактивных приложений:

- Многовариантный вопрос – дети отвечают на вопросы, перетаскивая изображение;

- Горячие точки – дети отмечают части диаграммы, перетаскивая надписи на свои места;

- Сортировка по группам – дети распределяют понятия по группам;

- Рисование – дети выбирают цвета и эффекты и рисуют пальцами;

- Мультимедиа – дети перетаскивают фото и видеофайлы и меняют их размер;

- Сложение – воспитанники вместе решают примеры;

-  Паззл – обучающиеся  вместе складывают паззл;

- Сложение Плюс – решают математические примеры, используя визуальные объекты.

Каждое приложение позволяет организовать работу над материалом определенным образом

В работе педагог использует любые исходные графические материалы, изображения, видеофайлы и т.д., что позволяет создавать собственные цифровые материалы. Педагог получает возможность выбирать необходимые для обучения  интерактивные приложения, создавать и редактировать материалы, действуя по понятному и наглядному алгоритму. Кроме графических материалов педагог может создавать различные фоны, звуковое сопровождение, голосовые инструкции, сигналы правильности выполнения заданий.

Работа на интерактивном столе – это развитие коммуникативных способностей. Дети работают в группе: учатся принимать решения вместе и самостоятельно, уступать друг другу, прислушиваться к мнению других, делиться своими эмоциями.

Например, в приложении «Рисование» можно использовать традиционные психологические методы для развития чувства взаимопонимания -  игра «Продолжи рисунок», когда один ребенок начинает рисовать, а другие дети должны понять что он задумал и закончить рисунок. На столе это задание приобретает другой смысл и форму.

Панель настройки позволяет педагогу выбрать количество воспитанников, которые одновременно смогут работать над заданием (до 8 человек), настроить громкость и ориентацию чувствительной поверхности, перейти к работе с другими приложениями.

1. **Ее классификация:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | По отношению к структурным элементам образовательных систем | В методиках, средствах, приемах, технологиях;  В деятельности педагогов; |
| 2 | По отношению к личностному становлению субъектов образования | В сфере развития их знаний, умений, навыков способов деятельности, компетентности и др. |
| 3 | По области педагогического применения | В учебном процессе; |
| 4 | По типам взаимодействия участников педагогического процесса | В групповом обучении, в семейном обучении; |
| 5 | По функциональным возможностям | Нововведения – условия (обеспечивают обновление образовательной среды);  Нововведения – продукты; |
| 6 | По способам осуществления | Спонтанные |
| 7 | По масштабности распространения | Методическое объединение педагогов;  На федеральном уровне; |
| 8 | По масштабности (объема) нововведения | Локальные и единичные, не связанные между собой преобразования в ДОУ;  Комплексные, взаимосвязанные между собой преобразования; |
| 9 | По социально-педагогической значимости | Для конкретных профессионально – типологических групп педагогов; |
| 10 | По инновационному потенциалу | Модификации известного и принятого, связанные с усовершенствованием, рационализацией, видоизменением. |
| 11 | По отношению к своему предшественнику | Замещающим; |

1. **Оценка инновационного потенциала ДОУ по отношению к этой инновации по следующим параметрам:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Направленность инновации на удовлетворение образовательных потребностей, адресуемых образовательному учреждению, социального заказа; | Внедрение информационно – коммуникативных технологий в образовательный процесс ДОУ |
| 2 | Ориентация инновации на решение проблем образовательного учреждения | Возможность повышения компетентности педагогов, модернизация образовательного процесса в ДОУ |
| 3 | Ресурсные возможности образовательного учреждения; | Временной ресурс – нам важнее получение не очень объемного, но быстрого результата.  Человеческий – есть педагогические кадры готовые применять инновацию в своей работе.  Финансовый – оснащенность оборудованием 2- х групповых помещений. |
| 4 | Взаимосвязь инновации с достижениями и конкурентными преимуществами образовательного учреждения за период, предшествовавший нынешнему инновационному циклу развития; | Экономия денежных, временных ресурсов, за счет многофункциональности использования |

Сегодня Multitouch технологии стали частью нашей жизни и воспитанники с естественным любопытством подходят к первым интерактивным столам, потому, что они знают – это нечто особенное и интересное.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5 | Оценка инновационной обстановки в образовательном учреждении, инновационного потенциала коллектива, потенциальных точек роста; | Инновационный потенциал коллектива:  Инноваторы – 2,5%  Ранние реализаторы -25%  Предварительное большинство – 35%  Позднее большинство -35%  Никогда не освоят – 2,5% |
| 6 | Первичный прогноз восприятия возможных новшеств в сообществе образовательного учреждения, возможного сопротивления изменениям. | Педагоги, которым нововведение не по силам - 2,5%;  Педагоги для кого инновации оборачиваются беспокойством и исчезновением условий тихого, безмятежного, ленивого существования- 35% ; |