Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 88 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей Фрунзенского района Санкт-Петербурга

**КОНСПЕКТ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Что нам осень принесла?»**

Старшая группа

 Воспитатель:

Осипова О.А.

Санкт-Петербург

2014

**Конспект непосредственно образовательной деятельности с использованием**

 **Здоровьесберегающих  технологий с детьми старшего дошкольного возраст**

**Тема: «Что нам осень принесла?»**

*Тема:*  Рассказывание на тему «Что нам осень принесла?». Рисование по замыслу.

*Цели:*

Продолжать расширять и обогащать знания детей об овощах, учить различать их по вкусу, цвету, форме;

Подвести к пониманию обобщающего слова «овощи», использовать это слово в речи; продолжать знакомить с фольклором;

Упражнять в разгадывании загадок; развивать эмоциональную отзывчивость на произведения устного народного творчества, умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца;

Продолжать учить рисовать акварелью.

*Задачи:*

1. Образовательная
2. Воспитательная

*Методики и технологии:*

Здоровьесберегающие технологии;

 Технологии проектной деятельности;

Технология исследовательской деятельности;

Игровая технология.

*Материалы и оборудование:*

1. Костюм Осени
2. Загадки про овощи и фрукты
3. Бумага белая, разного формата на выбор
4. Акварель
5. Кисточки
6. Баночки -«непроливайки»
7. Палитры

*Виды детской деятельности:*

Игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы.

*Методики и технологии:*

ИКТ технологии, здоровье сберегающие технологии; технологии проектной деятельности;

Технология исследовательской деятельности;

Игровая технология.

*Планируемые результаты:*

 С интересом разгадывает загадки об овощах;

Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время игры;

Интересуется изобразительной детской деятельностью (рисование на свободную тему).

**Содержание организованной деятельности детей:**

1. *Организационный момент.*

- Скажите, какое сейчас время года?

- Что наступает после осени?

- Какие дары осени вы знаете?

1. *Отгадывание загадок об овощах.*

В группу входит воспитатель в костюме Осени.

- Здравствуйте ребята. Я – Осень. Я была на огороде и положила в корзину то, что выросло на грядках. Что это? (выкладывает из корзинки овощи). Как одним словом можно назвать морковку, лук, капусту и огурец? Да, это всё овощи. Сейчас я загадаю вам загадки, а отгадку вы найдёте на столе.

1. Длинная, красная, сладкая, растёт в земле, а косичка наверху.

 (Морковь)

1. Сто одёжек, и все без застёжек. (Капуста)
2. Кто его раздевает – тот слёзы проливает. (Лук)
3. Стоит матрёшка на одной ножке, закутана, запутана. (Капуста)
4. Красная девица сидит в темнице, а коса на улице. (Морковь)
5. Зелёный, длинный, хрустящий, с хвостиком, на грядке растёт, в салат просится. (Огурец)

- А какую потешку вы знаете про овощ? (показывает огурец)

    Огуречик, огуречик,

Не ходи на тот конечик:

Там мышка живёт,

Тебе кончик отгрызёт.

1. *Динамическая пауза.*

Воспитатель предлагает детям исполнить песню «Огородная хороводная» (Сл. А. Пассовой, муз. Б. Можжевелова) и организует хоровод.

**Игры.**

*«Отгадай овощ на вкус»*

Ребёнок закрывает глаза, воспитатель кладёт ему в рот кусочек овоща. Ребёнок угадывает овощ и называет его вкус словом. Определяет, варёный или сырой этот овощ.

*«Чудесный мешочек»*

Нужно опустить руки в мешочек, ощупать овощ и назвать его. (Дети сравнивают сырые или варёные овощи: сырой овощ твёрдый, варёный – мягкий, они разные по цвету).

Воспитатель читает стихотворение:

К нам сюда скорее просим.

Заходи честной народ!

Веселее, не зевайте,

Всех вас ярмарка зовёт!

Ярмарка! Ярмарка!

Русская ярмарка!

Кто на ярмарку придёт,

Что захочет всё найдет!

1. *Рисование.*

Предложить детям подумать, что интересное они знают, видели, о чём им рассказывали. Выслушивая детей, подчёркивать, что хорошо было бы рассказанное ими нарисовать. Предложить детям нарисовать картинку про что-то интересное. В процессе рисования помочь им, кто будет испытывать затруднения в уточнении последовательности изображения, расположения на листе бумаги и т.д. Следить за применением правильных приёмов рисования акварелью. По окончании все рисунки рассмотреть, вместе с детьми выбрать самые интересные, предложить их авторам рассказать о том, что нарисовано.

1. *Рефлексия.*

- Какое время года заканчивается, а какое начинается?

- В какие игры мы играли?

- Что мы рисовали?