**«Развитие исследовательской компетентности обучающихся ГБОУ НПО РО ПУ73 как один из основных факторов подготовки успешной, конкурентоспособной личности».**

*Авторы педагогического опыта:*

*Голобородова И.Н.., замдиректора поУПР ГБОУ НПО РО ПУ-73;*

*Старовойтенко А.А., преподаватель русского языка и литературы ГБОУ НПО РО ПУ73.*

 В стратегии модернизации российского образования – важнейшее место занимает обновление его целей и содержания в соответствии с требованиями рыночной экономики, общества к качеству образовательных услуг.

Общество, находящееся в условиях формационного сдвига, предъявляет к образовательной сфере новые требования, связанные с изменением государственного и социального заказа на образовательные услуги. Это определяется изменением структуры спроса на профессиональную подготовку кадров, изменением взглядов на понятие «образованный человек».

В этой связи, главным результатом деятельности учреждения начального профессионального образования должна стать подготовка специалиста, обладающего не только системой знаний, умений и навыков в рамках освоенной профессии, но и способностью адаптироваться в социуме, профессионально реализоваться.

Поэтому ключевой идеей начального профессионального образования становится развитие компетенций и компетентностей обучаемого и специалиста, что требует от педагогов внедрения в традиционные технологии обучения инновационные.

Одной из ведущих задач обучения и воспитания обучающихся в условиях профессионального училища №73 является создание условий для развития личности, способной адаптироваться к быстро меняющемуся социуму, особое внимание к внутреннему миру подростков, их интересам и потребностям, развитие их **способностей.**

 В педагогике в последнее время довольно часто встречается термин **«способные дети».** Можно определить данное понятие так: каждый подросток имеет свой набор врождённых задатков, которые при благоприятных условиях развиваются в способности. Нет ни к чему не способных детей. Под способностями мы понимаем индивидуальные особенности личности, проявляющиеся и развивающиеся в деятельности положительной, успешной, вызывающей благоприятный эмоциональный настрой. Как показывает практика, способности могут быть развиты, но могут и преждевременно угаснуть или деформироваться.

 Важно, чтобы, пройдя все этапы обучения, выпускник училища приобрёл новый подход к пониманию окружающего мира, создающий особенный тип мышления – исследовательский и творческий. Любое самостоятельное исследование руководимо: педагог помогает определить его исправление, корректирует цели и задачи, определяет совместно с обучающимися индивидуальный «маршрут» и выступает консультантом.

 Осознавая это, педагогический коллектив училища активизировал свою деятельность по работе с подростками, имеющими определённые способности.

Приоритетным направлением работы педагогического коллектива становится создание психолого-педагогических условий, способствующих развитию способностей обучающихся.

 Для реализации данного направления необходимо решать актуальные задачи: каким должно быть образовательное пространство, не сводимое только к классно-урочной системе и дающее возможность развития и реализации способностей обучающихся, и как это пространство в условиях училища реализовать.

 Как показывает педагогический опыт, усложнение и увеличение объёма учебного материала, что сегодня и предлагается способным обучающимся, можно осуществлять до определённого предела. А вот дальнейшее развитие возможностей обучающегося может проходить в рамках включения его в исследовательскую работу по выбранному им направлению.

 Исследовательская работа обучающихся является важным фактором при подготовке молодых рабочих. Кроме этого, проблема организации данной деятельности обучающихся в период их профессиональной подготовки обусловлена социально-экономическими и научно-техническими преобразованиями в современном обществе.

 Базовой образовательной технологией, поддерживающей исследовательскую компетентность в образовании, является **метод проектов**. Перспективными идеями применяемого метода, в первую очередь, являются развитие воли, упорства, самодисциплины обучающихся, характера партнерства в совместной деятельности, творческого взаимодействия обучающихся и педагогов, способности к самоанализу и критике.

 Полученные знания и умения в области проектной деятельности помогают обучающимся прививать им навыки исследовательского мышления на основе приобретенных ими теоретических знаний и практических умений в области информационных технологий, формировать ИКТ компетентности, адаптироваться в современной жизни и стать конкурентоспособными специалистами.

 Также участие в исследовательской проектной деятельности обучающихся способствует их самореализации в профессиональном и творческом плане, оказывает помощь в выстраивании профессиональной карьеры. Именно поэтому первым шагом в реализации инновационной деятельности в ПУ-73 является организация исследовательской деятельности обучающихся и как итог этой работы – научно-практическая конференция.

 **Цель конференции** – заинтересовать обучающихся ПУ73 в углубленном изучении предметов общеобразовательного и профессионального циклов, способствовать развитию у учащихся навыков исследовательской работы, умения самостоятельно и творчески мыслить, использовать свои знания на практике.

 На конференции рассматриваются исследовательские и поисково – творческие работы, в которых чётко обозначаются достижения и область применения результатов. Проблемы, затрагиваемые обучающимися в работах, в большинстве своём актуальны и значимы. На конференции молодые исследователи получают возможность выступить, защитить свою работу перед широкой аудиторией. Во время конференции каждый выступающий может сравнить, как его работа выглядит на общем уровне и сделать соответствующие выводы. По завершению конференции экспертная комиссия подводит итоги, с которыми ознакомит авторов работ на внутриучилищной линейке, а руководителей - на заседании педагогического Совета. Здесь же проходит награждение.

 Для организации и совершенствования исследовательской деятельности учащихся в учреждении разработана и реализуется комплексная программа **«Развитие исследовательской компетентности обучающихся как один из основных факторов подготовки успешной, конкурентоспособной личности».**

 Реализация данной Программы помогает подготовить рабочего, умеющего ставить творческие задачи, создавать объективно и субъективно новые способы деятельности и положительно реализовывать их.

**Основные этапы реализации Программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Сроки выполнения** | **Ответственные** |
|  | Создание банка данных о творческих способностях на основе индивидуальных собеседований и непосредственной практической деятельности.   | Ежегодно,Сентябрь | Классные руководители, руководители методических комиссий (МК) |
|  | Создание правовой (Положения, регламентирующие организацию исследовательской деятельности обучающихся), методической и материально-технической базы для организации исследовательской деятельности обучающихся.  | Ежегодно,август, сентябрь | Зам. директора по учебно-методической работе (УМР) |
|  | Организация консультирования руководителей исследовательских работ через заседания «Школы педагогического мастерства»  | В течение года | Зам. директора по УМР,руководители методических комиссий (МК) |
|  | Разработка руководителями исследовательских работ индивидуального плана работы с обучающимися.  | Ежегодно,сентябрь-октябрь  | Руководители исследовательских работ |
|  | Согласование и утверждение плана деятельности с заместителем директора по УМР  | Ежегодно, октябрь | Руководители исследовательских работ |
|  | Проведение индивидуальных консультаций с авторами работ  | 2 раз в месяц  | Руководители исследовательских работ |
|  | Итог исследовательской работы – **ежегодная научно-практическая конференция** в училище | Ежегодно, апрель-май |  |
|  | Анализ работы руководителей исследовательских работ обучающихся, «Школы педагогического мастерства» с заслушиванием на педагогическом совете.  | Ежегодно,июнь  | Зам. директора по УМР |

**Положение**

**о научно-практической конференции**

Настоящее Положение определяет статус, цели и задачи, порядок проведения ежегодной внутриучилищной научно-практической конференции обучающихся ГБОУ НПО ПУ-73.

1. Общие положения.

 Основная цель конференции: повышение мотивации обучающихся, практическая реализация их творческого и профессионального потенциала через участие в проектной деятельности.

 Основные секции охватывают:

• Общественно-гуманитарные науки;

• Естественно-технические науки;

2. Участники конференции.

 В конференции принимают участие обучающиеся ПУ-73.

3. Проведение конференции.

 За две недели создаётся организационный Совет конференции.

 Конференция проводится в апреле каждого года в виде устных сообщений авторов в течение 7-10 минут.

4. Руководство конференцией.

 Общее руководство подготовкой и проведением конференции осуществляется замдиректора по УМР.

 Все участники являются дипломантами проведённой конференции.

**Список литературы**

1. Агеева А.И., В.И. Новоселова Метод проектов как средство развития творческих способностей школьников: Метод, рекомендации. /Кемер. обл. институт усовершенствования учителей, Информ.-метод. центр упр. образования администрации г. Полысаево.- Кемерово : Изд-во облИУУ, 2001.-63 с.

2. Алексеев Н.Г. Проектирование и рефлексивное мышление // Развитие личности. – 2002. №2. – С. 85-103.

3. Алексеев Н.Г. Рефлексия и формирование способа решения задач. – М.: Колледж предпринимательства и социально-трудового проектирования, 2002. – 137 с.

4. Алексеев Н.Г., Леонтович А.В. Критерии эффективности обучения учащихся исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001. – С. 64-68.

5. Алексеев Н.Г., Леонтович А.В., Обухов А.С., Фомина Л.Ф. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. – 2002. №1. – С. 24-33.

6. Алексеева Л.Н., Копылов Г.Г., Марача В.Г. Исследовательская деятельность учащихся: формирование норм и развитие способностей // Исследовательская работа школьников. – 2003. №4. – С. 25-28.

7. Голанцева Т.П. Создание среды для развития способных и одарённых детей // Исследовательская работа школьников. – 2004. №2. – С. 171-173.

8. Головизнина Н.Л. Учебно-исследовательская деятельность как перспективное средство воспитания творческой личности // Дополнительное образование. – 2002. №8. – C. 6-10.