***Тема урока: Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд.***

**Цель урока** :закрепление приемов сложения и вычитания в пределах 20 без перехода через разряд ,  
формировать умение решать простые арифметические задачи по краткой записи.

Задачи:

Образовательные:

-закрепить знания учащихся о двузначных числах, умения определять в двузначном числе место десятков и единиц, записывать число при помощи двух цифр, упражнять в разложении двузначных чисел на десятки и единицы, вычитании из двузначных чисел всех единиц, совершенствовать навыки устного счёта, умения составлять и решать простые арифметические задачи, сравнивать.

Коррекционные:

-развивать произвольное внимание, наблюдательность, зрительную память, пространственную ориентировку, мыслительные операции: обобщение, сравнение, связную устную речь, творческие математические способности , интерес к предмету, активность учащихся на уроке.

Воспитывающие:

-воспитывать нравственные качества (трудолюбие, волю, настойчивость, аккуратность), чувства дружбы и товарищества.

Здоровьесберегающие:

создание благоприятных условий на уроке для учащихся, использование здоровьесберегающих технологий.

**Оборудование: карточки цифр, учебник, линейки, счеты, геометрический материал, презентация.**

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока. | Деятельность учителя. | Деятельность учащихся. |
| 1.организация начала урока. | Прозвенел у нас звонок,  Начинается урок,  Тихо мы за парты сели,  На меня все посмотрели.  Руки на месте?  Ноги на месте?  Спина прямая.  - Ребята, мы начинаем урок математики. Сегодня на уроке у нас гости. Давайте улыбнемся друг другу, улыбнемся нашим гостям. Я желаю вам удачи и успехов. У всех ли хорошее настроение? Ваше хорошее настроение – залог успеха в любом деле! | Дети занимают свои места. |
| 2.актуализация знаний учащихся. | Итак, сегодня на уроке мы продолжим решение примеров и задач в пределах 20. |  |
| 3. Устный счёт. | -Ребята, какое сегодня число? День недели? Месяц? Время года?  -Какие признаки зимы вы знаете?  -А какое у вас настроение?  1.) -какие мы изучаем числа?  -Почему они называются двузначными?  -Что означает первая цифра? Вторая?  2.) Задание на доске. назвать в числе количество десятков и единиц.  3.)- Какое число стоит за числом **14? 18? 13? 15?**  -Какое число стоит перед числом **11?17? 16? 20?**  -Какое число стоит между числами **13….15, 17…..19?**  4.) Назовите число, которое состоит из 1 дес. и 5 ед.,1 дес. и 8 ед.,1дес. и 4 ед.  5.) Найди « соседей» чисел.(задание на слайде).  6) Увеличь на 1.  Уменьши на 1. (задание на слайде).  Назовите компоненты при сложении, вычитании. | 27, вторник, январь, зима.  Мороз, снег, холодно…  Двузначные.  Состоят из двух цифр.  Десятки, единицы.  15,19,14,16.  10, 16, 15, 19.  14, 18.  15,18… |
| 4. Проверка домашнего задания | Открываем тетради, вам на дом были заданы примеры .  Назовите пример, в котором ответ 1 дес. и 1 ед…. Молодцы, все справились.  -назовите пример,в котором ответ однозначное число.  -------,где самый большой ответ. | Ответы детей. |
| 5. Основная часть. Работа по теме урока.  6.Закрепление знаний.  7.Подведение итогов урока.  8.Выставление оценок. Домашнее задание. | Ребята, посмотрите герои какого мультфильма пришли на вас посмотреть? На то, как вы умеете работать на уроке.  Разогреем пальчики,приготовимся к письменной работе.  пальчиковая гимнастика.  «Цветок»  -Шевелились у цветка  Все четыре лепестка  Я сорвать его хотел  Он вспорхнул и улетел.  Открываем тетради и записываем число, классная работа.  Минутка чистописания,у каждого в тетради прописана цифрра, которая меньше всего получается. Запишите целую строчку.  А теперь записываем «задача».   1. Решение задачи.(текст на слайде).   *«У Вовы было 16 наклеек. 4 наклейки он подарил брату. Сколько осталось у Вовы?»*  Разбор задачи:  - итак, что сначала записываем?  -какое первое главное слово?  -какое второе слово?  -какое третье?  -мы записали условие, поставили вопрос. Теперь что записываем?  *-если «подарил»*-больше или меньше наклеек стало у Вовы?  -если меньше, то каким действием будем выполнять?  -Записываем «решение», считаем сколько будет.  Сколько же наклеек осталось у Вовы?  -а теперь «ответ».  3.составь и реши примеры.(задание на слайде).  .2.Физпауза.  3.отступили две клеточки ставим №3  .сравни числа. Поставь знак >.<.=  (задание на слайде).  4.работа по карточкам.  5.геометрический материал.  .-посмотрите на аппликацию, что это такое?  -из чего состоит кораблик?  -какие геометрические фигуры вы знаете?  -покажите мне все четырёхугольники и посчитайте сколько их,  Квадраты,  Круги,  Треугольники.  Молодцы!  Офтольмотренажер.дадим отдых глазам. Лови шарик.  6. игра «наоборот»(резерв.)  -высокий-  Толстый-  Слева-  Белый-  Широкий-  Большой-  7. задачи в стихах.(резерв)  Яблоки с ветки на землю упали.  Плакали, плакали, слезы роняли  Таня в лукошко их собрала.  В подарок друзьям своим принесла  Два Сережке, три Антошке,  Катерине и Марине,  Оле, Свете и Оксане,  Говори давай скорей,  Сколько Таниных друзей?(10)    Решила старушка ватрушки испечь. Поставила тесто, да печь затопила. Решила старушка ватрушки испечь, А сколько их надо — совсем позабыла. Две штучки — для внучки, Две штучки — для деда, Две штучки — для Тани, Дочурки соседа... Считала, считала, да сбилась, А печь-то совсем протопилась! Помоги старушке сосчитать ватрушки.(6)  Шесть орешков мама-свинка Для детей несла в корзинке. Свинку ёжик повстречал И ещё четыре дал. Сколько орехов свинка Деткам принесла в корзинке?(10)  Три зайчонка, пять ежат  Ходят вместе в детский сад.  Посчитать мы вас попросим,  Сколько малышей в саду?(8)   Пять пирожков лежало в миске.  Два пирожка взяла Лариска,  Еще один стащила киска.  А сколько же осталось в миске? (2)   У нашей кошки пять котят,  В лукошке рядышком сидят.  А у соседской кошки - три!  Такие милые, смотри!  Помогите сосчитать,  Сколько будет три и пять?(8)  Итак, чем мы занимались на уроке.  -Откройте конверты, достаньте звёздочки. Если вы работали активно и не ошибались - возьмите красную,, если вы работали активно, но немного испытывали затруднения – возьмите жёлтую, а если вам надо ещё потрудиться – возьмите зелёную.  -поднимите вверх – вот как мы украсили наш класс.  Д.з.стр.107 №10.  Герои Простоквашино вами довольны. Спасибо за урок. Молодцы! | Простоквашино.  Краткое условие.  Было-16 к.  Подарил-4 к.  Осталось-?  Решение:  Меньше.  Вычитанием.  16-4=12(к.)  Ответ: 12 наклеек.  Дети выполняют самостоятельно.  Кораблик.  Из геометрических фигур.  Квадрат, четырёхугольник, круг, треугольник.  Низкий  Тонкий  Справа  Чёрный  Узкий  Маленький. |