

Проект « Истории школьных принадлежностей»

Автор проекта:
Воспитатель Белякова Т.В.

Сроки реализации: краткосрочный.

По числу контактов: массовый (воспитанники и родители).

Актуальность проекта: наше дошкольное учреждение углубленно работает над проблемой преемственности между детским садом и школой. Таким образом, вопрос ознакомления будущих первоклассников со школьными принадлежностями является составной частью этого вопроса. Анализ педагогического опыта учителей и результатов исследований свидетельствуют о том, что ребенок – дошкольник, поступая в школу, имеет недостаточное представление о предназначении и функциях школьных принадлежностей.

Если в дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра, то в школьном возрасте такую роль в жизни ребенка приобретает учебная деятельность.

Для бывшего дошкольника и уже школьника-первоклассника, школьные принадлежности, в первую очередь, выступают в роли игрушек и как с любой игрушкой, необходимо научить ребенка “играть”.

Задолго до школы необходимо формировать элементарные навыки самоорганизации в учебной деятельности. Эти навыки в дальнейшем станут для ребенка “помощниками” в учебной деятельности.

Еще в дошкольные годы ребенку необходимо усвоить: любая деятельность – игра, труд, занятия – требует определенной подготовки. Поэтому важно предусмотреть, что, например, потребуется для рисования, лепки для игры или труда, где и как лучше сесть, есть ли под рукой все необходимое, как лучше расположить материалы и пособия, нужные для занятия.

Участники проекта:

- * Дети 6 лет;
- *Родители воспитанников;
- *Воспитатель

Цель: Формировать интерес к школе, познакомить детей с предназначения и функциями школьных принадлежностей для того, чтобы в школе дети не играли с ними, а использовали по назначению в учебном процессе.

Задачи:

1. Познакомить со школьными принадлежностями, которые необходимы для успешного обучения в школе.
2. Уточнить и расширить знания и представления детей о школьных принадлежностях
3. Учить детей отгадывать загадки о школьных принадлежностях и заучивания стихов о школе.
4. Познакомить с профессиями занятыми в школе (учитель, директор, и др.).
5. Формировать умение соблюдать правила поведения в школе.
6. Расширять знания детей о режим дня.
- 7.Активизировать словарный запас по темам «Школа. Школьные принадлежности».
- 8.Формировать умение слушать товарищей, не перебивать их, воспитывать взаимовыручку, доброту, отзывчивость.

9. Развивать монологическую и диалогическую связную речь, использование в речи сложно подчиненных и сложносочиненных предложений

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА.

1 этап подготовительный.

- Разработка плана проектной деятельности на тему: « История школьных принадлежностей».
- Подбор художественной литературы, энциклопедий о школьных принадлежностях.
- Рассматривание иллюстраций, картин о школьных принадлежностях.
- Разучивание стихотворений, скороговорок и отгадывание загадок о школьных принадлежностях.
- Беседа о школьных принадлежностях.

2 этап: практический. Организация деятельности детей в рамках проекта.

Работа с детьми:

НОД ОО « Познание» (ФЦКМ) « Беседа о школе»;

НОД ОО « Художественное творчество» (Рисование) « Вот она перед вами - коробка с карандашами»;

НОД ОО « Коммуникация» (Развитие речи) « После школы»;

НОД ОО « Художественное творчество» (Аппликация) « Школьные принадлежности»;

НОДОО « Чтение художественной литературы» (ЧХЛ); заучивание стихотворений

; отгадывание загадок; пословицы, поговорки и скороговорки;

НОД ОО « Физическая культура» (Подвижные игры)

Сюжетно - ролевая игра « Школа»;

Дидактические игры на тему: « Школьные принадлежности».

Работа с родителями:

Беседа родителей с детьми о школе;

Анкета для родителей по вопросам подготовки ребёнка к обучению в школе;

Консультация для родителей на тему: « Как правильно выбрать портфель»;

Творческий рассказ на тему: « О каком портфеле, я мечтаю?»

Просмотр мультфильмов на тему: « Школа».

3 этап: заключительный.

Выставки творческих работ на тему: « История школьных принадлежностей».

Оформление информационного стенда «Будущий первоклассник»

Заключение:

Подводя итог проекта " История школьных принадлежностей" нужно отметить, что поставленные задачи и цели были реализованы. Проект оказался интересным, познавательным, творческим, ребята многое узнали о разных школьных принадлежностях, у них развилась познавательная активность, расширился кругозор.

Переступая школьный порог, у недавних дошкольников начинается новый, очень важный период становления личности. Это и новый образ жизни, который предполагает новую систему отношений с окружающими людьми, осуществление новых форм деятельности, выполнение новых задач, изменение режима для того, чтобы адаптация к школе проходила безболезненно.

