**Подгрупповое лексико-грамматическое занятие для детей средней логопедической группы с общим недоразвитием речи второго уровня по теме «Ранняя весна».**

**Цели:** 1.Формирование словаря по теме «Ранняя весна» *(весна, солнышко, проталинка, мать-и-мачеха, ручеек, грач, гнездо, светить, таять, распускаться, строить, выводить, ранняя).* Уточнение и расширение представлений о ранней весне и ее признаках. 2.Развитие связной речи, умения составлять рассказ по мнемотаблице. 3.Совершенствование грамматического строя речи, умения согласовывать числительные с существительными. 4. Развитие координации речи с движением, развитие общей и тонкой моторики. 5. Формирование направленной воздушной струи.

**Оборудование:** иллюстрация ранней весны, трех месяцев, картинки с изображением зимы и весны, мнемотаблица, кораблики 8 шт, 4 чаши с водой, картинки-подсказки: солнышко, подснежник, грач, ручеёк, иллюстрации гнёзд.

**Ход занятия:**

1. **Организационный момент.**

Педагог. Как вы думаете, какое сейчас время года? (*Используется иллюстрации)*

Как называется первый месяц весны? Второй? Третий?

После какого времени года наступает весна? После зимы.

1. **Рассмотрите картинки с изображениями зимы и весны. Сравните их.**

Педагог.

Зимой солнце тусклое, а весной…

Зимой снег лежит, весной… снег тает, появляются проталины, сосульки.

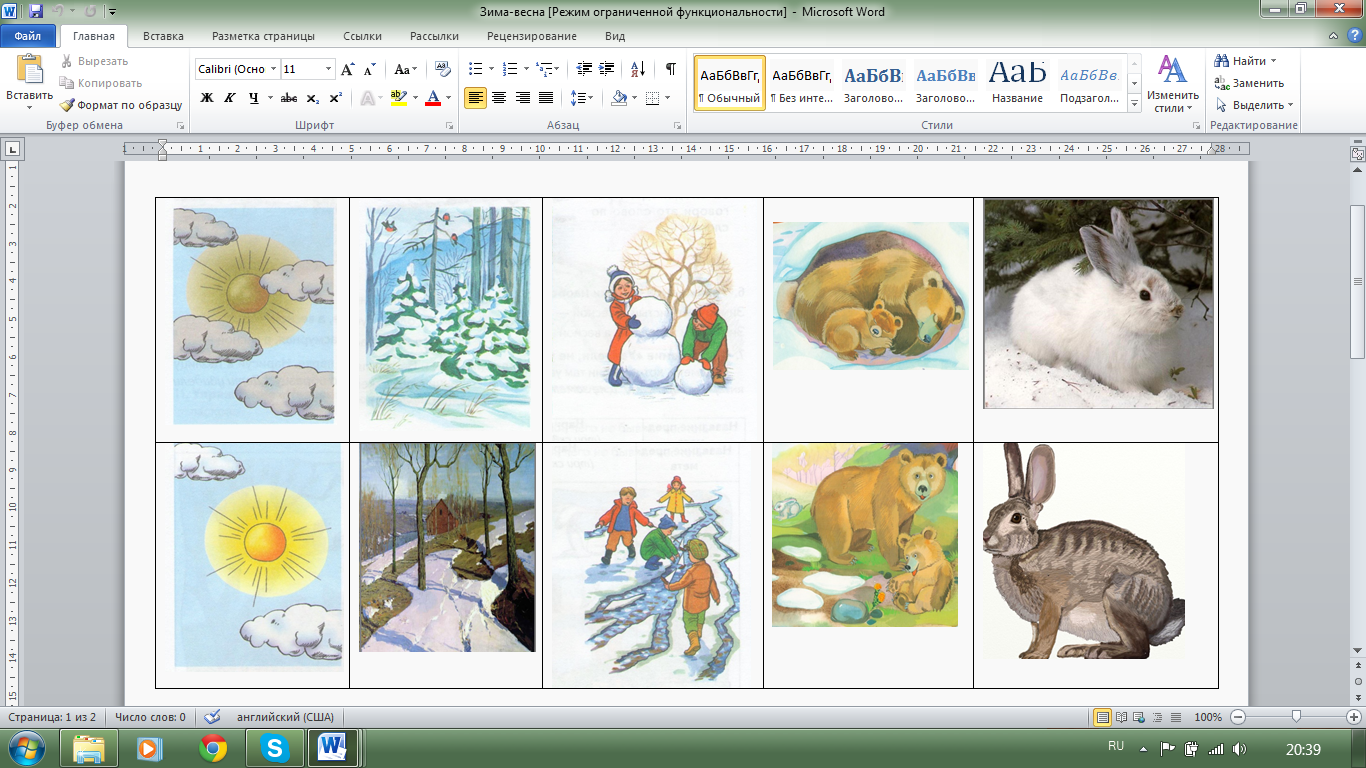
Днем с сосулек них капает вода. Как называется это явление в природе? (Капель.)

Зимой дети лепят снеговика, а весной …пускают кораблики в ручейках.

Зимой медведь спит, а весной….просыпается. Просыпаются еж, барсук.

Зимой заяц белый, а весной …серый. Заяц, лиса, белка, волк — линяют.

Все эти явления происходят в марте. Как называется этот период весны? (Ранняя весна.)



1. **Подвижная игра «Веснянка».**

*Педагог предлагает детям пройти на ковер и встать в круг.*

|  |  |
| --- | --- |
| Солнышко, солнышко,  Золотое донышко.  Гори, гори ясно,  Чтобы не погасло. | *Идут по кругу, взявшись за руки.* |
| Побежал в саду ручей, | *Бегут по кругу друг за другом на носочках.* |

|  |  |
| --- | --- |
| Прилетели сто грачей, | *Бегут, взмахивая руками как крыльями.* |
| А сугробы тают, тают, | *Медленно приседают* |
| А цветочки подрастают. | *Тянутся вверх, встав на носочки и подняв руки.* |

1. **Составление рассказа с использованием мнемотаблицы.**

Педагог. Давайте посмотрим на картинки (*мнемотаблицу*) и расскажем по порядку, какие изменения происходят ранней весной в природе?

1-й ребенок. Наступила ранняя весна.

2-й ребенок. Солнце ярко светит.

5-й ребёнок. Появились сосульки.

3-й ребенок. Снег тает.

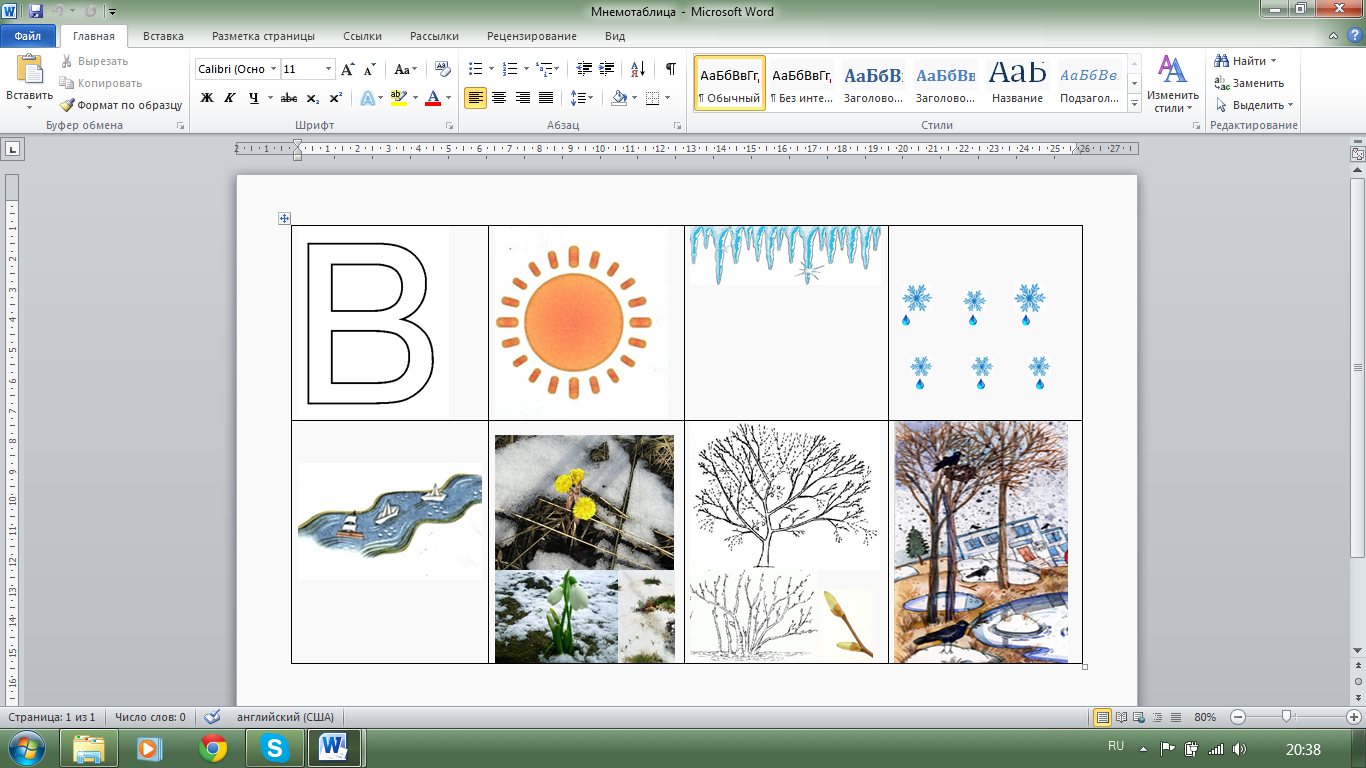
4-й ребенок. Побежали ручейки.

6-й ребенок. На проталинках зацвели цветы: мать-и-мачеха, подснежники.

7-й ребенок. На кустах и деревьях начали набухать почки.

8-й ребенок. Прилетели грачи и стали строить гнёзда.

Педагог. Наступила ранняя весна. На небе светит солнышко. Появились сосульки. Снег тает. Побежали ручейки. На проталинах появились цветы: мать-и-мачеха и подснежники. На кустах и деревьях начали набухать почки. Прилетели грачи и стали строить гнезда. Хорошо весной!»

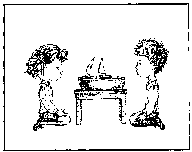


**5.Дыхательная гимнастика. Упражнение «Разноцветные кораблики».**

*Педагог приглашает детей к чашам с водой, стоящим на столах, и предлагает детям присесть на корточки около стола парами.*

Педагог. Опустите кораблики в воду. Сейчас мы проведем соревнование. Посмотрим, чей кораблик дальше уплывет. Вы будете делать вдох и дуть по моей команде на парус своего кораблика. Помните, что нужно вытянуть губы трубочкой и не раздувать щеки.

*Педагог следит за тем, чтобы паруса корабликов были расположены на уровне ртов детей. Упражнение выполняется 3—4 раза. Затем педагог предлагает достать кораблики из воды и положить на стол для просушки.*



**6.Пальчиковая гимнастика «Кап, кап...»**

*Педагог приглашает детей на ковер, предлагает сесть по-турецки и вспомнить упражнение «Кап, кап...»*

Кап, кап, кап — звенит капель. Приближается апрель.

*Ритмично стучат по ковру подушечками пальцев, начиная с большого.*

**7. Игра «Посчитаем гнёзда».**

(Одно гнездо, два гнезда, три гнезда, четыре гнезда, пять гнёзд)

**8. Упражнение «Что делает?» .**

*Логопед вновь приглашает детей за стол.*

Логопед. Я буду показывать картинку и задавать вопрос: «Что делает?» — а вы должны будете подобрать как можно больше слов, отвечающих на этот вопрос.

*Логопед показывает картинку с изображением солнышка.*

1-й ребенок. Светит, греет, сверкает, блестит.

*Логопед показывает картинку с изображением подснежника.*

2-й ребенок. Растет, цветет, пахнет.

*Логопед показывает картинку с изображением грача.*

3-й ребенок. Летает, строит гнездо, выводит птенцов. *Логопед показывает картинку с изображением ручейка.*

4-й ребенок. Течет, блестит, журчит.

**9. Окончание занятия.**

Педагог. О каком времени года мы сегодня говорили?

Дети. О весне.

Педагог. Перечислите признаки ранней весны, о которых мы сегодня говорили.

Дети. Весной светит яркое солнце, тает снег, распускаются цветы, прилетают птицы.

Педагог. Что вам понравилось делать на занятии?

*Дети перечисляют игры и задания, которые им было интересно выполнять. Логопед оценивает работу каждого ребенка.*

**Составитель:** учитель-логопед Очередько О.Ю., МАОУ «Гимназия №42» подразделение дошкольного образования