**Итоговая Работа**

План-конспект урока по английскому языку по теме "My Family" в 5"Б" классе МОУ "ГПЛ"

Цель урока: Повторить и систематизировать полученные ранее знания по теме "Семья" на базе текста для чтения "Misha's family", развитие коммуникативной компетенции

Задачи:

*Обучающие:*

практика рецептивных умений (аудирования, чтения) по теме «Моя семья»

активизация лексики по теме «Семья», «Черты характера»

формирование и развитие коммуникативных умений

*Развивающие:*

развитие мышления, умения дать оценку, высказывать свое мнение на английском языке;

развитие творчества, фантазии, воображения;

*Воспитательные:*

воспитание чувства толерантности;

воспитание культуры общения;

формирование умения работать в команде, помогать друг другу;

воспитание чувства любви и уважения к самым близким и дорогим людям.

**Оборудование и оснащение:** интерактивная доска, компьютер, мультимедийный проектор, презентация, [видеоролик “The Simpsons Family”](http://festival.1september.ru/articles/634767/pril2.flv), [аудиозаписи](http://festival.1september.ru/articles/634767/pril3.mp3), раздаточный материал, учебник 5 класс УМК Кауфман.

Формы, методы, пед. приемы: групповая, парная, фронтальная, индивидуальная

**План урока**

1. Начало урока. 6 мин.

1.1. Организационный момент.

1.2. Введение в ситуацию общения (просмотр видео "The Simpsons Family").

2. Основная часть. 35 мин.

2.1. Работа в группах (закрепление лексического материала по теме “Family”). 6 мин.

2.2. Работа в группах (совершенствование грамматических навыков построения вопросов). 6 мин.

2.3. Работа с аудиотекстом “Misha's Family” (развитие умений аудирования). 7 мин.

2.4. Физминутка (закрепление лексического материала по теме “Family”). 3 мин.

2.5. Работа с текстом “ Misha's Family ” (развитие умений чтения с извлечением конкретной информации). 6 мин.

2.6. Парная работа (развитие умений чтения с детальным пониманием текста на уровне содержания и смысла). 5 мин.

2.7 Индивидуальная работа. 2 мин (обобщение)

3. Заключительная часть. 4 мин.

3.1. Рефлексия.

3.2. Подведение итогов работы.

3.3. Объяснение домашнего задания.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| этапы урока | реплики учителя | реплики учащихся | примечания |
| 1.Начало урока  Организационный момент.  Введение в ситуацию общения | Good-afternoon, boys and girls! I am glad to see you! Take your seats, please!  Today we'll start our lesson with a short cartoon. Watch it and be ready to answer the questions: What and Who is it about?  How can you describe them?  So, what is the topic of our lesson today?  Will we speak about THIS family?  Ok, we'll learn about it in 5 minutes | Good-afternoon!  It's about the Simpsons family.  Funny, happy...  No... | тема урока «...*Family*» |
| 2. Основная часть  Работа в группах | First, let's revise some information about the characters of our book   1. Cute 2. Betsey 3. Mark 4. Rob | Учащиеся вспоминают все, что знают о героях в группах, затем рассказывают в классе | Опросить учащихся. |
| Работа в группах | Now look at the board . Do you know this boy? Ask 5 questions about him and his family | Учащиеся составляют вопросы в группах | Слайд в презентации с новым героем |
| 4. Работа с аудиотекстом “Misha's Family” | Now, we'll listen to the story about this boy and his family. Listen and be ready to answer your questions.  You'll meet the new words: *businessman, busy, best* | Учащиеся повторяют слова за учителем, затем слушают текст и отвечают на вопросы | Режим работы:  P → T → Cl  Контроль навыков аудирования с помощью ответов на вопросы |
| 5.Физкул. минутка. | Stand up, please!  Listen to the words on the topic family. Clap your hands if you hear the word which is feminine, and stomp your feet if you hear the word which is masculine   Thank you! Take your seats | Mother  Grandmother  Sister  Aunt  Cousin... | Учащиеся выполняют задание |
| 6. Работа с печатным текстом “Misha's Family” (чтение с извлечением конкретной информации ) | Let's read the story about Misha's family. Get ready to say if the sentences are true or false. | Учащиеся читают текст вслух | После прочтения прослушивают утверждения и в тетрадях помечают ложные ли они или правильные |
| 7. Парная работа | Now work in pairs and do exercise №9. Finish the questions and answer them | В парах составляют вопросы по схеме и отвечают на них | Контроль чтения с детальным пониманием текста |
| 8. Индивидуальная работа | Now, I think it’s time for you to work individually and do ex.B | Учащиеся выполняют упражнение письменно | Контроль чтения с детальным пониманием текста. (По описанию внешности, характера найти найти нужного члена семьи) |
| 9.Заключ. этап | You worked hard today.  Thank you very much.  Please, tell me how you find this lesson.  Now count your right answers and put yourself marks for the lesson  Your homework is to speak about Misha's family.  The lesson is over. Good-bye, boys and girls. | It was funny/great/interesting/boring  /super... | Визуальная опора на проэкторе  Учащиеся подсчитывают кол-во правильных ответов, выставляют сами себе оценки |