**Урок русского языка в 1 классе**

**Учитель Терновых С.В.**

**Тема: «Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».**

**Педагогические задачи:** создать условия для сочинения небольших рассказов, связанных с описанием собственной внешности; научить выделению слов, называющих признаки, письму предложений с соблюдением гигиенических норм.

**Планируемые результаты образования:**

**Предметные:** научаться *решать учебные и практические задачи –* выделять предложение и слово из речевого потока, осознавать цели и ситуации устного общения; получат возможность научиться соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию, различать слова, называющие признаки, вопросы к словам.

**Метапредметные (критерии сформированности / оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД):**

Познавательные: *общеучебные* - усвоение умений составлять устное небольшое монологическое высказывание с описанием собственной внешности; выделение из текста слов по заданным основаниям (отвечают на вопрос *какие?*); *логические* – осуществление анализа ситуации, представленной в тексте; формулировка на основе анализа правила речевого поведения; использование алгоритма порядка действий при письме.

Регулятивные: удерживать внимание при решении учебной задачи; проводить работу по предложенному учителем плану, используя необходимые средства; оценивать свою деятельность по критериям, выработанным в классе; вносить необходимые коррективы в оперативные действия.

Коммуникативные: использовать речевые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; строить небольшое монологическое высказывание на заданную тему, оформлять свою мысль согласно грамматическим нормам речи, соблюдая интонационную выразительность.

**Личностные:** расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заданию самостоятельно; осуществляют самоконтроль работы; обнаруживают настойчивость и терпение в преодолении трудностей; владеют элементарными приёмами взаимооценки и самооценки результатов деятельности по предложенным критериям.

**Оборудование:** иллюстрация с изображением Мамонтёнка из м/ф «Мама для мамонтёнка»; аудиозапись песни из мультфильма «Мама для мамонтёнка»; опорный сигнал к уроку; Русский язык. 1 класс. Электронный образовательный ресурс для работы в классе / Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. – М.: Вентана –Граф, 2012.; тексты для работы в группе для составления описания внешности Мамонтёнка; презентация; карточка – опора для проведения самооценки.

|  |  |
| --- | --- |
| **Ход урока** | **УУД** |
| 1. **Организационный момент (психологический настрой урока)**   Руки? – на месте.  Ноги? – на месте.  Локти? – у края.  Спина? – прямая.   1. **Минутка чистописания**   Звучит песня из м/ф «Мама для мамонтёнка»  **У.** Узнали песенку? Из какого она мультфильма?  - Кто главный герой мультфильма? *(на доске появляется иллюстрация мамонтёнка)*  - Сегодня на уроке Мамонтёнок будет учиться вместе с вами.  - Как вы думаете, какую букву мы будем писать на минутке чистописания?  - Какие звуки обозначаются этой буквой?  *Учитель показывает на доске образец написания заглавной и строчной букв Мм.*   1. **Постановка общей проблемы.**   **У.** Чем был занят мамонтёнок в мультфильме?  **У.** Что делал мамонтёнок, чтобы быстрее найти маму?  - Как вы думаете, таким способом можно найти маму?  - Давайте поможем мамонтёнку найти маму.  - А как поступают люди в такой ситуации? Давайте выясним это, используя упражнение нашего учебника на с. 34 – 35 № 1.  *Чтение учителем стихотворения С. Михалкова*  **У.** Что случилось на вокзале?  - Давайте подумаем, что надо сделать мальчику, чтобы быстрее найти маму? Прочитайте, какие способы действий предлагают авторы учебника.  *Чтение детьми информации в учебнике.*  **У.** Какой вариант вам кажется рациональным? Почему?  *(Второй вариант, так как описывается внешность малыша, чтобы мама смогла узнать сына.)*  **У.** В подобной ситуации (мальчик потерял маму) необходимо обратиться с просьбой к взрослым дать объявление.  **У.** Ребята, нам тоже надо дать объявление, чтобы мама мамонтёнка смогла найти его. Как же нам составить описание внешности мамонтёнка? Как вы думаете, о чём мы будем говорить сегодня на уроке?  - Ребята, тема нашего урока «Описание внешности» (*вывешиваю слова к опорному сигналу)*   1. **Постановка частных проблем.**   **У.** Мамонтёнок не знает как ему описать свою внешность. Какие вопросы мы зададим по теме нашего урока?  **Д.** Как составить описание внешности?  - Какие слова помогают описать внешность человека?  *Опорный сигнал дополняется частными задачами.*  Описание внешности  Какие слова помогают описать внешность?  Как составить описание внешности?     1. **Поиск решения первой проблемы**   **У.** Вернёмся к описанию внешности мальчика данному в объявлении.  *Учитель читает ещё раз текст объявления.*  **У.** Какие предметы описали? *(одежду и возраст мальчика)*  - Значит, что поможет нам составить описание?  *К опорному сигналу добавляются ответы учащихся*  Описание внешности  Какие слова помогают описать внешность?  Как составить описание внешности?    возраст  одежда  **У.** Но не только по описанию одежды и возрасту можно узнать человека.  Отгадывание загадок  - Отгадайте загадки о внешности человека:  Два соседа-непоседы: день на работе, ночь на отдыхе. (глаза)  Их не сеют, не сажают, они сами вырастают. (волосы)  Есть всегда он у людей, есть всегда у кораблей. (нос)  **У.** Какими могут быть глаза, волосы, нос?  - У каких сказочных героев они были визитной карточкой? *(Мальвина, Буратино)*  - Ребята, как вы думаете, нос, глаза, волосы важно отмечать при описании внешности?  *Опорный сигнал дополняется*  Описание внешности  Какие слова помогают описать внешность?  Как составить описание внешности?    возраст  одежда  глаза  волосы  нос  **У.** Итак, ребята, мы ответили на первый вопрос. Так как же составить описание внешности. Что необходимо описать?  *Дети, используя опорный сигнал, отвечают на вопрос.*  **Д.** При описании внешности необходимо описать одежду, возраст, глаза, волосы, нос человека.   1. **Физминутка**   Учитель называет слово из описания внешности и показывает на себе, дети повторяют за учителем. Сначала в медленном темпе, затем темп ускоряется, учитель пытается запутать детей. Проверяет из внимание.   1. **Поиск решения второй проблемы.**   **У.** Ребята, давайте закрепим то, что мы узнали и найдём ответ на второй вопрос. Обратимся к нашему учебнику, упр. 2 на с. 35. Прочитайте задание.  - Найдите Вову, Антона, Гришу.  - Догадайтесь, как зовут мальчика, который рассказал о себе так. Рома прочитай.  - Вам удалось по описанию внешности определить, кто это? (*Антон)*  *-* Какой признак стал для вас определяющим? *(короткие волосы)*  *-* Что ещё даётся в описании мальчика? *(рост и глаза)*  - Что добавим к нашему сигналу в разделе «Как составить описание внешности?» *(рост)*  - Найдите слово и прочитайте, какой рост у Антона?  - Какие волосы у мальчика?  - Какие у него глаза?  - Что я сейчас повторила несколько раз? *(вопрос «какой?»)*  - Да, ребята, слова, которые отвечают на вопрос «какой?» и «какие?» помогают нам описать внешность. Давайте дополним наш опорный сигнал.  Описание внешности  Какие слова помогают описать внешность?  Как составить описание внешности?  какой?  возраст    какие?  одежда  глаза  волосы  рост  нос  **У.** Как вы думаете, ребята, это все слова, которые помогают нам описать внешность?  - Где мы можем найти ответ?  - Давайте найдём ответ на этот вопрос в учебнике.  *Чтение сведений по языку с. 36*  *Опорный сигнал дополняется вопросами «какая?», «какое?»*  Описание внешности  Какие слова помогают описать внешность?  Как составить описание внешности?  какой?  возраст    какие?  одежда  глаза  какая?  волосы  какое?  рост  нос   1. **Первичное закрепление.** 2. **Выборочное списывание.**   **У.** Вернёмся к описанию внешности Антона, перечитайте его ещё раз самостоятельно.  - Найдём в этом описании слова, которые отвечают на вопрос «какие?» и запишем их в тетрадь.  - Прочитайте первое слово, запишите его в тетрадь с красной строки, с большой буквы, диктуйте по слогам, чётко проговаривайте так как написано. И т.д.   1. **Подбор слов, отвечающих на вопросы «какой?», «какая?», «какое?».**   **У.** Мамонтёнок очень рад, что вы теперь знаете, какие слова помогают нам описать внешность и просит вас придумать слова, которые отвечают на вопросы «какой?», «какая?», «какое?» и начинаются с его любимой буквы *м,* которую мы написали на минутке чистописания.  *(маленький, молодая, мирное, морской и т.п.)*  *Запись слов в тетрадь. (3 слова)*  *Опускаю экран*   1. **Работа в парах. Составление словосочетаний.**   *Работа в рабочей тетради. Русский язык ч.1, с. № 4*  J:\source\ex10\_rt\_4.html (Электронный образовательный ресурс для работы в классе)  **У**. - Прочитайте задание.  - Прочитайте слова – подсказки.  - Прочитайте слова, которые записаны ниже.  - Поработайте в паре. Обсудите, к какому предмету подходят слова – подсказки, составьте словосочетание и запишите слова в тетрадь.  *Проверка на слайде*   1. **Работа в группах. Составление описания внешности мамонтёнка.**   **У.** Ребята, вы не забыли, что мы должны помочь мамонтёнку найти маму. Давайте составим объявление с описанием внешности мамонтёнка.  *Слайд:*  Объявление.  Потерялся совсем \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мамонтёнок. У него \_\_\_\_\_\_\_\_\_ уши, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ нос-хобот и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ хвостик. Он весь покрыт \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ шерстью. И очень-очень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  *(на слайде их нет, раздаю для работы в группе)* ***Слова – подсказки: большие, маленький, длинный, гутой, короткий, симпатичный.***  **У.** Посмотрите ребята, объявление почти готово. Но не хватает слов, как вы думаете, на какие вопросы будут отвечать эти слова?  - Почему именно эти слова мы возьмём для описания внешности?  - Действительно, эти слова помогают наиболее точно описать внешность. Итак, вы делитесь на группы, получаете текст объявления и дополняете его словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?», они есть у вас на карточке.  *Проверка. 1-я группа читает 1 предложение. На слайде появляется слово, которое дети вставили в предложение. Аналогично проверяется работа других групп.*  **У.** Молодцы ребята! Как вы думаете, когда мама услышит это объявление, она поймёт, что это её сынок ищет свою маму?  - А я вам желаю, чтобы вы никогда не расставались со своими мамочками, берегли их и во всём им помогали. *(убираю экран)*  **IX. Итог урока.** *(опорный сигнал)*  **У.** С чем познакомились на уроке?  - Что мы можем указать в описании внешности?  - Какие слова помогут нам в описании внешности?  **X. Рефлексия.**  - Мамонтёнок очень доволен, что вы помогли ему в поисках мамы.  - А вы довольны собой. Всё ли у вас сегодня получилось? Расскажите.  *(при самооценке ученики используют карточку - опору:*   * *Я доволен собою, я всё запомнил…* * *Я работал хорошо, но надо ещё…* * *Не всё получилось, как хотелось бы …* * *Получилась только часть заданий, не всё понял.)*   - А я сегодня очень довольна вами. Вы дружно и хорошо работали. Справились со всеми заданиями. Давайте похлопаем друг – другу. Наш мамонтёнок дарит вам на память своё изображение, а вот как раскрасить его вам поможет ваше воображение. | **УУД:** внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения ко школе.  **ЛУУД:** учебно-познавательный интерес к новому материалу.  **ПУУД:** строят сообщения в устной форме.  **РУУД:** планирование действий в соответствии с поставленной задачей.  **ПУУД:** выделение существенной информации из текста  **КУУД:** допускать возможность существования у людей различных точек зрения.  **РУУД:** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **ПУУД:** поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы  **ПУУД:** ориентирование на разнообразие способов решения задач; осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков; установление аналогий.  **ПУУД:** строить сообщения в устной форме  **ПУУД:** осуществление анализа ситуации, представленной в тексте.  **РУУД:** удерживают внимание при решении учебной задачи.  **ПУУД:** выделение из текста слов по заданным основаниям  **ПУУД:** находят в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.  **ПУУД:** выделение нужной информации для решения практической учебной задачи.  **РУУД:** учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **РУУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  **ЛУУД:** работают по заданию самостоятельно, осуществляют самоконтроль работы; обнаруживают настойчивость и терпение в преодолении трудностей; владеют элементарными приёмами взаимооценки результатов.  **ЛУУД:** знают основные моральные нормы.  **ЛУУД:** способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.  **РУУД:** адекватно воспринимать предложения и оценку учителя |