**Урок русского языка в 1 классе**

**Учитель Терновых С.В.**

**Тема: «Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».**

**Педагогические задачи:** создать условия для сочинения небольших рассказов, связанных с описанием собственной внешности; научить выделению слов, называющих признаки, письму предложений с соблюдением гигиенических норм.

**Планируемые результаты образования:**

**Предметные:** научаться *решать учебные и практические задачи –* выделять предложение и слово из речевого потока, осознавать цели и ситуации устного общения; получат возможность научиться соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию, различать слова, называющие признаки, вопросы к словам.

**Метапредметные (критерии сформированности / оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД):**

Познавательные: *общеучебные* - усвоение умений составлять устное небольшое монологическое высказывание с описанием собственной внешности; выделение из текста слов по заданным основаниям (отвечают на вопрос *какие?*); *логические* – осуществление анализа ситуации, представленной в тексте; формулировка на основе анализа правила речевого поведения; использование алгоритма порядка действий при письме.

Регулятивные: удерживать внимание при решении учебной задачи; проводить работу по предложенному учителем плану, используя необходимые средства; оценивать свою деятельность по критериям, выработанным в классе; вносить необходимые коррективы в оперативные действия.

Коммуникативные: использовать речевые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; строить небольшое монологическое высказывание на заданную тему, оформлять свою мысль согласно грамматическим нормам речи, соблюдая интонационную выразительность.

**Личностные:** расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заданию самостоятельно; осуществляют самоконтроль работы; обнаруживают настойчивость и терпение в преодолении трудностей; владеют элементарными приёмами взаимооценки и самооценки результатов деятельности по предложенным критериям.

**Оборудование:** иллюстрация с изображением Мамонтёнка из м/ф «Мама для мамонтёнка»; аудиозапись песни из мультфильма «Мама для мамонтёнка»; опорный сигнал к уроку; Русский язык. 1 класс. Электронный образовательный ресурс для работы в классе / Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. – М.: Вентана –Граф, 2012.; тексты для работы в группе для составления описания внешности Мамонтёнка; презентация; карточка – опора для проведения самооценки.

|  |  |
| --- | --- |
| **Ход урока** | **УУД** |
| 1. **Организационный момент (психологический настрой урока)**

Руки? – на месте.Ноги? – на месте.Локти? – у края.Спина? – прямая.1. **Минутка чистописания**

Звучит песня из м/ф «Мама для мамонтёнка»**У.** Узнали песенку? Из какого она мультфильма?- Кто главный герой мультфильма? *(на доске появляется иллюстрация мамонтёнка)*- Сегодня на уроке Мамонтёнок будет учиться вместе с вами.- Как вы думаете, какую букву мы будем писать на минутке чистописания?- Какие звуки обозначаются этой буквой?*Учитель показывает на доске образец написания заглавной и строчной букв Мм.*1. **Постановка общей проблемы.**

**У.** Чем был занят мамонтёнок в мультфильме?**У.** Что делал мамонтёнок, чтобы быстрее найти маму? - Как вы думаете, таким способом можно найти маму? - Давайте поможем мамонтёнку найти маму.- А как поступают люди в такой ситуации? Давайте выясним это, используя упражнение нашего учебника на с. 34 – 35 № 1.*Чтение учителем стихотворения С. Михалкова***У.** Что случилось на вокзале?- Давайте подумаем, что надо сделать мальчику, чтобы быстрее найти маму? Прочитайте, какие способы действий предлагают авторы учебника.*Чтение детьми информации в учебнике.***У.** Какой вариант вам кажется рациональным? Почему?*(Второй вариант, так как описывается внешность малыша, чтобы мама смогла узнать сына.)***У.** В подобной ситуации (мальчик потерял маму) необходимо обратиться с просьбой к взрослым дать объявление.**У.** Ребята, нам тоже надо дать объявление, чтобы мама мамонтёнка смогла найти его. Как же нам составить описание внешности мамонтёнка? Как вы думаете, о чём мы будем говорить сегодня на уроке?- Ребята, тема нашего урока «Описание внешности» (*вывешиваю слова к опорному сигналу)*1. **Постановка частных проблем.**

**У.** Мамонтёнок не знает как ему описать свою внешность. Какие вопросы мы зададим по теме нашего урока?**Д.** Как составить описание внешности?- Какие слова помогают описать внешность человека?*Опорный сигнал дополняется частными задачами.*Описание внешностиКакие слова помогают описать внешность?Как составить описание внешности? 1. **Поиск решения первой проблемы**

**У.** Вернёмся к описанию внешности мальчика данному в объявлении.*Учитель читает ещё раз текст объявления.***У.** Какие предметы описали? *(одежду и возраст мальчика)*- Значит, что поможет нам составить описание? *К опорному сигналу добавляются ответы учащихся*Описание внешностиКакие слова помогают описать внешность?Как составить описание внешности? возрастодежда**У.** Но не только по описанию одежды и возрасту можно узнать человека. Отгадывание загадок  - Отгадайте загадки о внешности человека: Два соседа-непоседы: день на работе, ночь на отдыхе. (глаза) Их не сеют, не сажают, они сами вырастают. (волосы) Есть всегда он у людей, есть всегда у кораблей. (нос)**У.** Какими могут быть глаза, волосы, нос?- У каких сказочных героев они были визитной карточкой? *(Мальвина, Буратино)* - Ребята, как вы думаете, нос, глаза, волосы важно отмечать при описании внешности?*Опорный сигнал дополняется* Описание внешностиКакие слова помогают описать внешность?Как составить описание внешности? возрастодеждаглазаволосынос**У.** Итак, ребята, мы ответили на первый вопрос. Так как же составить описание внешности. Что необходимо описать?*Дети, используя опорный сигнал, отвечают на вопрос.* **Д.** При описании внешности необходимо описать одежду, возраст, глаза, волосы, нос человека.1. **Физминутка**

Учитель называет слово из описания внешности и показывает на себе, дети повторяют за учителем. Сначала в медленном темпе, затем темп ускоряется, учитель пытается запутать детей. Проверяет из внимание.1. **Поиск решения второй проблемы.**

**У.** Ребята, давайте закрепим то, что мы узнали и найдём ответ на второй вопрос. Обратимся к нашему учебнику, упр. 2 на с. 35. Прочитайте задание.- Найдите Вову, Антона, Гришу.- Догадайтесь, как зовут мальчика, который рассказал о себе так. Рома прочитай.- Вам удалось по описанию внешности определить, кто это? (*Антон)**-* Какой признак стал для вас определяющим? *(короткие волосы)**-* Что ещё даётся в описании мальчика? *(рост и глаза)*- Что добавим к нашему сигналу в разделе «Как составить описание внешности?» *(рост)*- Найдите слово и прочитайте, какой рост у Антона?- Какие волосы у мальчика?- Какие у него глаза?- Что я сейчас повторила несколько раз? *(вопрос «какой?»)*- Да, ребята, слова, которые отвечают на вопрос «какой?» и «какие?» помогают нам описать внешность. Давайте дополним наш опорный сигнал.Описание внешностиКакие слова помогают описать внешность?Как составить описание внешности?какой?возраст какие?одеждаглазаволосыростнос**У.** Как вы думаете, ребята, это все слова, которые помогают нам описать внешность? - Где мы можем найти ответ?- Давайте найдём ответ на этот вопрос в учебнике. *Чтение сведений по языку с. 36**Опорный сигнал дополняется вопросами «какая?», «какое?»*Описание внешностиКакие слова помогают описать внешность?Как составить описание внешности?какой?возраст какие?одеждаглазакакая?волосыкакое?ростнос1. **Первичное закрепление.**
2. **Выборочное списывание.**

**У.** Вернёмся к описанию внешности Антона, перечитайте его ещё раз самостоятельно.- Найдём в этом описании слова, которые отвечают на вопрос «какие?» и запишем их в тетрадь.- Прочитайте первое слово, запишите его в тетрадь с красной строки, с большой буквы, диктуйте по слогам, чётко проговаривайте так как написано. И т.д.1. **Подбор слов, отвечающих на вопросы «какой?», «какая?», «какое?».**

**У.** Мамонтёнок очень рад, что вы теперь знаете, какие слова помогают нам описать внешность и просит вас придумать слова, которые отвечают на вопросы «какой?», «какая?», «какое?» и начинаются с его любимой буквы *м,* которую мы написали на минутке чистописания.*(маленький, молодая, мирное, морской и т.п.)**Запись слов в тетрадь. (3 слова)**Опускаю экран*1. **Работа в парах. Составление словосочетаний.**

*Работа в рабочей тетради. Русский язык ч.1, с. № 4*J:\source\ex10\_rt\_4.html (Электронный образовательный ресурс для работы в классе)**У**. - Прочитайте задание. - Прочитайте слова – подсказки.- Прочитайте слова, которые записаны ниже.- Поработайте в паре. Обсудите, к какому предмету подходят слова – подсказки, составьте словосочетание и запишите слова в тетрадь.*Проверка на слайде*1. **Работа в группах. Составление описания внешности мамонтёнка.**

**У.** Ребята, вы не забыли, что мы должны помочь мамонтёнку найти маму. Давайте составим объявление с описанием внешности мамонтёнка.*Слайд:*Объявление. Потерялся совсем \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мамонтёнок. У него \_\_\_\_\_\_\_\_\_ уши, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ нос-хобот и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ хвостик. Он весь покрыт \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ шерстью. И очень-очень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*(на слайде их нет, раздаю для работы в группе)* ***Слова – подсказки: большие, маленький, длинный, гутой, короткий, симпатичный.*****У.** Посмотрите ребята, объявление почти готово. Но не хватает слов, как вы думаете, на какие вопросы будут отвечать эти слова? - Почему именно эти слова мы возьмём для описания внешности? - Действительно, эти слова помогают наиболее точно описать внешность. Итак, вы делитесь на группы, получаете текст объявления и дополняете его словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?», они есть у вас на карточке.*Проверка. 1-я группа читает 1 предложение. На слайде появляется слово, которое дети вставили в предложение. Аналогично проверяется работа других групп.***У.** Молодцы ребята! Как вы думаете, когда мама услышит это объявление, она поймёт, что это её сынок ищет свою маму?- А я вам желаю, чтобы вы никогда не расставались со своими мамочками, берегли их и во всём им помогали. *(убираю экран)***IX. Итог урока.** *(опорный сигнал)***У.** С чем познакомились на уроке?- Что мы можем указать в описании внешности?- Какие слова помогут нам в описании внешности?**X. Рефлексия.**- Мамонтёнок очень доволен, что вы помогли ему в поисках мамы.- А вы довольны собой. Всё ли у вас сегодня получилось? Расскажите.*(при самооценке ученики используют карточку - опору:** *Я доволен собою, я всё запомнил…*
* *Я работал хорошо, но надо ещё…*
* *Не всё получилось, как хотелось бы …*
* *Получилась только часть заданий, не всё понял.)*

- А я сегодня очень довольна вами. Вы дружно и хорошо работали. Справились со всеми заданиями. Давайте похлопаем друг – другу. Наш мамонтёнок дарит вам на память своё изображение, а вот как раскрасить его вам поможет ваше воображение.  | **УУД:** внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения ко школе.**ЛУУД:** учебно-познавательный интерес к новому материалу.**ПУУД:** строят сообщения в устной форме.**РУУД:** планирование действий в соответствии с поставленной задачей.**ПУУД:** выделение существенной информации из текста**КУУД:** допускать возможность существования у людей различных точек зрения. **РУУД:** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.**ПУУД:** поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы**ПУУД:** ориентирование на разнообразие способов решения задач; осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков; установление аналогий.**ПУУД:** строить сообщения в устной форме**ПУУД:** осуществление анализа ситуации, представленной в тексте.**РУУД:** удерживают внимание при решении учебной задачи.**ПУУД:** выделение из текста слов по заданным основаниям**ПУУД:** находят в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.**ПУУД:** выделение нужной информации для решения практической учебной задачи.**РУУД:** учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.**РУУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.**ЛУУД:** работают по заданию самостоятельно, осуществляют самоконтроль работы; обнаруживают настойчивость и терпение в преодолении трудностей; владеют элементарными приёмами взаимооценки результатов.**ЛУУД:** знают основные моральные нормы.**ЛУУД:** способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.**РУУД:** адекватно воспринимать предложения и оценку учителя |