**Конспект итогового занятия в подготовительной к школе группе для детей с ОНР на тему: «Путешествие в Страну знаний»**

**Цели занятия:**

**1. Образовательные:**

– обучать детей навыку чтения слов, слогов и предложений;  
– учить детей звукобуквенному анализу слов;

**2. Развивающие:**

– развивать фонематическое восприятие детей;  
– развивать умение отвечать на вопросы распространённым предложением;  
– развивать зрительно-пространственное восприятие;  
– развивать логическое мышление детей;  
– обогащать словарный запас детей;

**3. Воспитательные:**

– воспитывать у детей чувство патриотизма и любви к Родине;  
– воспитание у детей позитивного отношения к логопедическим занятиям;

**Оборудование:**

Посылка, сосуд, карта-схема, карточки с буквами, магнитная доска, конверты с наклеенными геометрическими фигурами, корзинки с фишками, полянка с бутончиками, картина с изображением горы, предметные картинки, подарки, аудиозапись, магнитофон; Презентация.ppt.

**Ход занятия**

**Организация и методика проведения занятия:**

**1. Организационный момент.**

Звучит спокойная музыка.

Логопед просит всех детей пройти и присесть на стульчики.

Логопед:

– Ребята, посмотрите, какую коробку я обнаружила утром в группе. Как вы думаете, что это? (*Посылка*)

Логопед:

– Вам интересно, что внутри? Посмотрим.

– Здесь письмо. Лиза, прочитай, пожалуйста, его.

“Приглашаю в страну Знаний. Фея Грамоты”

**Логопед:**

– Здесь ещё сверток. Фея прислала нам карту.

– Как вы думаете, наш путь будет простой или сложный?

**Логопед:**

– Чтобы его преодолеть, Фея прислала нам задания в конвертах. Посмотрите, что изображено на них? *(Слайд 2, четыре щелчка для просмотра анимации внутри слайда)*

**Логопед:**

– Ребята, посмотрим на карту. Где мы находимся? *(Слайд 3)*

**Дети:**

– Детский сад.

**Логопед:** Прежде чем отправиться в путешествие подготовим наши язычки, чтобы они у нас были послушные, проведём артикуляционную гимнастику.

**АРТИКУЛЯЦИОННАЯ СКАЗКА «У БАБУШКИ С ДЕДУШКОЙ»**

Садитесь перед зеркалами, посмотрим на свои язычки. Слушайте и выполняйте упражнения.

Толстые внуки приехали в гости (дети надули щеки).

С ними худые - лишь кожа да кости (втянули щеки не открывая рта).

Бабушка с дедушкой всем улыбнулись (широкая улыбка)

Поцеловать они всех потянулись (имитация поцелуя)

Утром проснулись - в улыбочку губы (широкая улыбка)

Чистили мы свои верхние зубы (язычок двигается между верхней губой и зубами) Вправо и влево, внутри и снаружи (соответственные движения языка)

С нижними зубками тоже мы дружим (соответственные движения языка).

**2. Дидактическая игра “Узнай букву по описанию и составь слово”**

**Логопед:**

– Итак, в путь. Какое же первое препятствие?

**Дети:**

– Озеро.

**Логопед:**

– Как вы думаете, на чем можно перебраться через озеро?

**Логопед:**

– На какую геометрическую фигуру похож корабль? *(Слайд 4)*

**Дети:**

– На трапецию.

**Логопед:**

– Какой конверт откроем?

**Дети:**

– Откроем конверт с изображением трапеции.

**Логопед:**

– Аня, прочитай, пожалуйста, задание в конверте.

“Отгадайте зашифрованное слово”.

**Логопед:**

– Ребята, я прочитаю вам загадки о буквах. Если вы правильно отгадаете, то из букв сложится слово:

1. Села мышка в уголок,  
Съела бублика кусок. (*Слайд 5)*

2. Подходящие ворота.  
Проходи кому охота. (*Слайд 6*)

3. В этой букве нет угла,  
До того она кругла. (*Слайд 7*)

4. “Дрожу от страха до сих пор”, – воскликнуло полено.   
Похожа буква на топор, расколет непременно. (*Слайд 8*)

5. Отвечайте, кто знаток: что за буква молоток? (*Слайд 9*)

**“СПОРТ”**

**Логопед:**

– Леня, какое слово получилось?

– Верно, ведь вы будущие первоклассники. А в школе вы должны быть сильными и ловкими.

Звучит шум воды. *(Слайд 10, со звуковым эффектом)*

**3. Дыхательная гимнастика.**

**Логопед:**

– Вы, верно отгадали слово и вот мы плывем на корабле!

**Логопед:**

– А сейчас предлагаю закрыть глаза, послушаем шум воды.

– Подышим свежим, прохладным воздухом, поднимем руки вверх, вдохнем через нос, опустим руки и выдохнем ртом.

**4. Дидактическое упражнение. “Выдели слово из букв”.**

**Логопед:**

– Молодцы! Ребята, скажите, пожалуйста, шум воды мы относим к речевым звукам или нет?

**Дети:**

– Нет.

**Логопед:**

– Ребята, из чего состоит наша речь?

**Дети:**

– Из предложений.

**Логопед:**

– Предложения из чего состоят?

**Дети:**

– Из слов.

**Логопед:**

– А слова из чего?

**Дети:**

– Из слогов.

**Логопед:**

– А слоги из чего состоят?

**Дети:**

– Слоги состоят из букв.

**Логопед:**

– Чем отличаются звуки и буквы?

**Логопед:**

– Молодцы! За бортом сосуд. Посмотрим, что в нем.

– Здесь записки с буквами. Предлагаю вам внимательно посмотреть и прочитать слова, которые спрятались среди букв. (*Слайды 11 – 18)*

**5. Звукобуквенный анализ.**

**Логопед:**

– Ребята, посмотрим, куда нам двигаться дальше. *(Слайд 19)*

**Логопед:**

– Какую геометрическую фигуру напоминает гора? *(Слайд 20)*

**Дети:**

– Треугольник.

**Логопед:**

– Какой конверт откроем?

**Дети:**

– Откроем конверт с изображением треугольника.

**Логопед:**

– Лиза, прочитай, пожалуйста, задание.

“Допишите буквы, прочитайте слово”.

**Логопед:**

– Шалунья-резинка стёрла часть букв. Ребята, возьмите карандаши и допишите буквы. Какое слово получилось?

**“РОДИНА” *(Слайд 21)***

**Логопед:**

– Ребята, скажите, что для вас значит Родина?

**Логопед:**

– Молодцы. А сейчас возьмите карточки и обозначьте все звуки фишками. *(Слайд 22, щелчок для просмотра анимации внутри слайда)*

– Аскар, сколько всего звуков в слове?

– Глеб, назови все гласные.

– Матвей, сколько твердых согласных?

– Настя, сколько мягких согласных?

– Лиза, скажи, в слове РОДИНА есть глухие согласные?

– Максим, сколько слогов в слове? Почему?

**Логопед:**

– Молодцы! Эту вершину мы покорили! Прежде, чем продолжить путь, мы сейчас разгадаем слово по первым звукам этих картинок. Значение этого слова поможет нам добраться до страны Знаний, и в будущем будет помогать учиться в школе. Предлагаю сначала назвать их все. (*Слайд 23, с анимационным эффектом)*

**“ДРУЖБА” (*Слайд 24*)**

**6. Дидактическая игра “ Прекрасный бутончик”**

**Логопед:**

– Посмотрим, куда двигаться дальше. *(Слайд 25)*

**Дети:**

– Мы должны найти полянку.

**Логопед:**

– Встаньте и пойдем друг за другом.

**Логопед:**

– Посмотрите, что справа от нас, а что мы видим слева? (*Слайд 26, два щелчка для просмотра анимации внутри слайда*)

**Дети:**

– Справа от нас мы видим гору, а слева – полянку.

**Логопед:**

– Аккуратно и красиво сядем вокруг полянки.

**Логопед:**

– Леня, на какую геометрическую фигуру похожа наша цветочная полянка? (*Слайд 27)*

– Лиза, открой конверт с изображением овала и прочитай задание.

“Назвать цвет бутончика”.

**Логопед:**

– Ребята, посмотрите, на полянке выросли прекрасные бутончики. Эти прекрасные бутончики распустятся, если мы правильно назовем их цвет. Первый бутончик открою я. Послушайте внимательно, как я это сделаю:

“Я открываю прекрасный малиновый бутончик”. *(Слайд 28)*

– Аскар, открой второй бутончик .

**Логопед:**

– Ребята, на цветах написаны слова. Посмотрите на них внимательно и прочитайте.

Получилась пословица “Нет ничего краше, чем Родина наша”.

**Логопед:**

– Как вы думаете, почему говорится “Нет ничего краше, чем Родина наша”?

**7. Физминутка**

**Логопед:**

– Ребята, предлагаю отдохнуть на полянке. Встаньте и возьмитесь за руки.

Наши алые цветки,  
Распускают лепестки. *(Плавно поднимаем руки вверх)*  
Ветерок чуть дышит,  
Лепестки колышет.  *(Качание руками влево-вправо)*  
Наши алые цветки,  
Закрывают лепестки, *(присели, спрятались)*  
Головой качают, *(движения головой влево-вправо)*  
Тихо засыпают.

**8. Дидактическое упражнение “Составь слово”**

**Логопед:**

– А теперь в путь! Посмотрим, что впереди? *(Слайд 29)*

**Дети:**

– Стена.

**Логопед:**

– Это стена замка страны Знаний. Подойдем к стене. Как вы думаете, на какую геометрическую фигуру похожа стена?

– Какой конверт открыть?

**Дети:**

– Откроем конверт с изображением прямоугольника.

**Логопед:**

– София, прочитай задание.

“Прочитайте надпись”.

**Логопед:**

– Оказывается, кто-то перепутал буквы. Надо расставить их правильно и прочитать слова. Начнем с верхнего слова. *(Слайд 30, с анимацией)*

– Какие буквы поменяем местами? Прочитайте, что написано на стене?

**“СТРАНА ЗНАНИЙ”.**

**Итог.**

Звучит аудиозапись.

**Фея:**

– Здравствуйте, ребята. Вы смогли преодолеть все препятствия, а это значит, что вы многому научились в детском саду и готовы учиться в школе.

– Ребята, давайте вспомним, какие препятствия сегодня вам пришлось преодолеть? Какие задания вам понравились больше всего?

Фея дарит подарки.

**Логопед:**

– Спасибо, дорогая Фея. Наш путь был непростой. Все препятствия мы преодолели.

Орешек знаний тверд.  
Но все же, мы не привыкли отступать.  
Нам расколоть его поможет  
Умение читать, писать, считать.  
А теперь нам пора возвращаться в детский сад.

Поделиться…с друзьями своими впечатлениями.