**Непосредственно образовательная деятельность.**

**Тема:"** Октябрьский район, таежный край родной".

**Образовательная область:** Познание.

**Интеграция образовательных областей:** Познание, музыка, художественная литература, коммуникация.

**Цель:**

Формирование у детей целостных представлений об окружающей природе.

**Задачи:**

Закрепить знания детей о природных богатствах района.

Развивать наблюдательность, речь, обогащать нравственно- эстетический опыт детей.

Формировать образное представление о прошлом и настоящем Октябрьского района.

Воспитание любви и уважения к своей малой родине и чувства сопричастности к культуре и истории Октябрьского района.

**Ход:**

Дети проходят в группу, где их встречает воспитатель.

Упражнение игра: "Солнечный лучик любви"

Воспитатель демонстрирует игрушку "солнышко" и предлагает детям встать вокруг него:

- Любовь- это маленькое солнышко внутри каждого из нас. У солнышка есть лучики любви, они умеют творить чудеса.

- Ребята, закройте глаза и представьте: Ярко светит солнце, дует легкий ветерок. Мы вдыхаем его чистый свежий воздух. Нам хорошо и приятно. Мы хотим жить в мире с природой. И будем с друзьями защищать все живое. А теперь послушайте песню.

**(звучит песня М.Бернеса "С чего начинается Родина")**

Вопросы к детям:

- О чем поется в этой песне?

- Как вы думаете, что такое Родина?

Воспитатель: У каждого жителя Земли есть своя Родина- это место, где он родился и живет. Как называется наша Родина?

(дети называют страну, область, район, поселок)

-Да, мы с вами живем в Октябрьском районе, для нас он родной.

Дети читают стихи Кугаевского В.Ф.

1. Октябрьский район, таежный край родимый

 Земля, где я родился, жил и рос.

 Храним любовь к тебе

 И к шеям лебединым

 Под окнами невестушек берез.

2. Заливные луга и таежные дали

 Здесь рыбацкие лодки, там огни буровых,

 И дороги в болотах,

 И тепла магистрали-

 Это жизни страницы

 Лет твоих трудовых.

Воспитатель: А теперь я предлагаю вам отправиться в путешествие по нашей Родине, и вспомнить все, что вы знаете о флоре и фауне нашего Октябрьского района. Кстати, что такое флора и фауна? (ответы детей)

- Мы отправляемся в природу, а значит должны быть аккуратны и внимательны (Дети идут по кочкам "Из следа в след")

- А теперь давайте поприветствуем все живое:

Здравствуй небо голубое,

Здравствуй солнце золотое,

Здравствуй матушка- Земля,

Здравствуйте мои друзья.

Воспитатель обращает внимание детей на шкатулку, вышитую бисером.

-Что это за таинственная шкатулка? Заглядывает в неё, в ней задания для ребят написанные на бересте от бабушки Анэ. Бабушка Анэ хочет знать, хорошо ли дети знают свой край.

**1 задание (коллаж)**

Воспитатель загадывает загадки, дети находят ответ на коллаже с разными растениями и показывают на них.

Загадки: береза, шиповник, ель, кедр, сосна, малина, кислица.(агадка о березе последняя)

Ребенок читает стих: Люблю березку русскую

 То светлую, то грустную

 В белом сарафанчике

 С платочками в карманчиках,

 С красивыми застежками,

 С зелеными сережками.

Динамическая пауза "Березка"- дети имитируют покачивание веточек березки на ветру.

**2 задание. ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОСЫ:**

1.Какая ягода 3 раза меняет цвет за свою короткую жизнь?(морошка)

2.Назовите родственницу черники?(голубика)

3.Какую болотную ягоду можно собирать и осенью, и весной?(клюква)

**3 задание. Ребусы про грибы.**

Воспитатель: Рядышком с иголками

 Грибки лежат под ёлками.

 Не малы, не велики

 И лежат, как пятаки.

**1.** ОСИНО

 ВИК

 **2.** ГВОЗДЬ

 ВО=РУ

 **3.** МАСЛО НОК

 О=Ё

**Задание 4.**

Воспитатель читает название птицы, а дети их голоса- глаголы.

**Сорока -** стрекочет

**Гагара -** плачет и стонет

**Гусь -** гогочет

**Журавль -** курлычет

**Филин -** ухает

**Воробей -**чирикает

**Задание 5.**

Расскажите о животных нашего края. Описательный рассказ по методу **ТРИЗ- имена признаки(**где живет, размер, звук, величина, цвет, чем питается, запах и т.д)

Ребенок выбирает картинку животного живущего в нашем крае, среди остальных:(заяц, белка, олень)

Подвижная игра "Оседлай оленя"- стулья олени расставляются по кругу.(см.Дошкольное воспитание№4/11г. стр. 59)

Воспитатель: Ребята мы выполнили все задания бабушки Анэ. Я думаю она бы порадовалась за нас, что мы так много всего знаем о нашем крае.

**Беседа о заповедных местах нашего края.**

Воспитатель: Назовите, какой вы знаете заповедник в нашем краю? (Елизаровский)

 А какие животные, птицы занесены в красную книгу? (утки, бобры, лебеди, гуси, филины.)

А растения?(кедр, ландыш, сосна)

Внимание детей привлекается к плакату, на котором написано " ТОТ СВОЙ КРАЙ НЕ ЛЮБИТ, КТО ЕГО ПРИРОДУ ГУБИТ"

Вопросы к детям:

-Как вы понимаете эту пословицу?

Воспитатель: Молодцы, ребята! Действительно природа нашего края красива и многообразна, но она беззащитна перед человеком.

Ребенок: Если я сорву цветок,

 Если ты сорвешь цветок

 Если вместе я и ты

 Если все сорвут цветы,

 То останутся пусты

 Все деревья и кусты

 И не будет красоты!

Дети говорят хором" НАШ ДЕВИЗ- ЛЮБИТЬ И ОХРАНЯТЬ ПРИРОДУ НАШЕГО КРАЯ"