**Урок-дискуссия «Проблемы культуры в современную эпоху»**

**Пояснительная записка**

Динамичное развитие современного общества требует от человека способности быстро ориентироваться в окружающей действительности и осознанно адаптироваться в ней. Все большее значение приобретает способность воспринимать и оценивать расширяющийся поток социальной и иной информации, как о событиях сегодняшнего дня, так и о прошлом. Все это предъявляет соответствующие требования к подготовке подрастающего поколения.

В современной системе российского образования огромная роль отводится нетрадиционным формам обучения, которые направлены на усиление самостоятельной, творческо-поисковой деятельности, повышение активности учащихся на уроке.

Одной из таких нетрадиционных форм урока, на котором учащиеся имеют возможность активно участвовать в решении поставленной проблемы, высказывать свое мнение, доказывать его, вести полемику со своими товарищами, может выступать дискуссия. Дискуссия призвана выявить все многообразие существующих точек зрения, а также провести подробный анализ каждой из них. Культура участия в дискуссиях, владение навыками доказательной полемики, доказательность аргументов, терпимость в отношении к чужому мнению, тем более к противоположному, приобретают огромное значение в современном обществе.

В педагогическом смысле дискуссия – это метод организации учебного процесса с применением группового рассмотрения, исследования, публичного обсуждения проблем, спорных вопросов, аргументированного высказывания мнений учащимися. Дискуссия используется как метод развития критического мышления учащихся, формирования коммуникативной и дискуссионной культуры, стимулирования активности и инициативности учащихся.

В основу любой дискуссии положена проблема, выбор которой определяется актуальностью, злободневностью с одной стороны, и удобством и уместностью для учебного процесса, с другой стороны. Формулировка проблемы, её анализ, поиск путей решения происходят в ходе группового обсуждения, результатом которого должно стать формулирование выводов, их обсуждение и проверка.

Процесс общения в ходе дискуссии направлен на достижение следующих ***учебных целей***:

* ознакомление с новым материалом через обмен мнениями, обобщение, закрепление ранее полученных знаний, углубленное усвоение, творческое переосмысление и контроль усвоения знаний;
* обучение взаимодействию в группе, совместной поисковой деятельности;
* освоение и развитие мыслительных умений (определение своей позиции, умение аргументировать свою точку зрения, умение задавать вопросы, умение оппонировать, умение перерабатывать информацию для изложения).

Успех дискуссии определяется выполнением следующих требований:

- вопросы или проблема дискуссии должны быть сформулированы интересно, быть актуальными;

- учитель должен обладать широкой общественной и научной эрудицией, способностью длительное время находиться в большом умственном напряжении;

- руководитель дискуссии должен отлично знать не только свой предмет, но и смежные предметы, увязывать содержание дискуссии с актуальными вопросами современной жизни.

- обязательным условием успешного проведения дискуссии являются особенности речи учителя: она должна быть художественной, яркой, эмоциональной, способствовать созданию эмоционально-нравственной ситуации. Без этого условия речь руководителя дискуссии остается информационно полезной, но не способствует в должной мере реализации функции стимулирования учебно-познавательной деятельности.

К дискуссии надо хорошо подготовиться:

- четко уяснить тему обсуждения;

- продумать логику последовательного раскрытия своей позиции по рассматриваемому вопросу, наметить план выступления;

- сформулировать основные идеи, суждения по проблеме;

- проверить правильность логической аргументации;

- отобрать убедительные факты, доказывающие верность суждений, точно указывать источники информации.

Во время дискуссии вести себя спокойно и достойно:

- говорить убедительно, не давать перебивать репликами выступление, не горячиться;

- анализировать объективно замечания противников: или приводить новые аргументы, или признать правоту аргументов оппонента, или предложить считать этот вопрос спорным, подлежащим дополнительному изучению.

В процессе дискуссии внимательно, терпеливо, до конца, выслушивать мнение оппонента, понять и проанализировать позицию другого: задавать вопросы выступающим с целью полного уяснения непонятных моментов в их выступлениях (об источниках информации, о достоверности приводимых фактов, о правильности логической аргументации и т.п.), не принимать ничего на веру без обоснования. Правильно поставленный оппоненту вопрос может быть аргументом в пользу другой стороны.

При выступлении с критикой позиции оппонентов избегать оценок их личных качеств, обязательно указать те же идеи противника, которые кажутся верными, отметить те доказательства, которые звучали убедительно, затем мягко и корректно изложить замечания и контраргументы. Избегать категоричности, как в суждениях, так и в оценках оппонентов.

Завершается дискуссия подведением итогов. Нужно отметить, изменились ли первоначальные взгляды на проблему, почему, в каких вопросах позиция осталась неизменной. Если дискуссия неудачна, надо разобраться, почему это произошло: виной тому слабость доводов или неумение вести полемику с оппонентами.

**Дидактическая цель урока:**

Создание условий для закрепления и применения знаний по теме “Понятие культуры” и умения вести дискуссию.

**Тип урока**по дидактической цели – урок-практикум.

**Цели по содержанию:**

*Образовательные:*

- закрепление и применение теоретических знаний (понятия «культура» в широком и узком смысле, функции культуры, массовая, народная и элитарная культуры;

- закрепление и применение умения решать учебную задачу;

- закрепление и применение умения вести учебную дискуссию;

- продолжить формирование понятия о многогранности исторического процесса и сложности современного мира.

*Развивающие:*

- развивать умение доказывать;

- развивать умение делать выводы на основе анализа исторических фактов.

*Воспитательные:*

- побуждать к самостоятельному поиску путей выхода из сложных ситуаций;

- продолжить работу по воспитанию культуры общения.

**Формы и методы:**

*Метод* – частично-поисковый (проблему ставят ученики под руководством учителя, решают ее совместно).

**Формы реализации метода:** самостоятельная работа (по тексту исторических источников), дискуссия.

**Формы организации деятельности учащихся:** фронтальная, индивидуальная (работа на контрольном листе, учащиеся имели возможность высказать собственную точку зрения, доказать ее), в группе (определение аргументов в защиту своей позиции).

**Контроль:**текущий по ходу урока, самоконтроль.

**Модель урока.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учеников |
| 1. | Организационный момент (1 мин.) | Проверка готовности к уроку | Проверка своего рабочего места |
| 2. | Мотивация и целеполагание (5) | Предлагает вспомнить широкое и узкое значения понятия «культура», определить цели урока | Приводят значения понятия и примеры, записывают в тетради цели урока, озвучивают эти цели, цели принимаются учащимися |
| 3. | Актуализация знаний и умений (5) | Предлагает ответить на вопрос “Почему важно обсуждение данной темы для каждого лично”, подобрать аргументы для подтверждения своей позиции, совместно вспоминают правила ведения дискуссии | В тетради отвечают на поставленные вопросы и озвучивают ответы на вопросы |
| 4. | Применение знаний и умений, организация дискуссии (30) | Предлагает группам обсудить предложенные проблемы, выбрать три наиболее значимых, решить, кто будет выступать с этими аргументами, какие возможные вопросы будут задавать другой группе.Предлагает начать дискуссию, следит за ходом дискуссии, координирует и контролирует деятельность учащихся. Подведение итогов дискуссии | Идет обсуждение аргументов, выработка позиции группы.Члены групп высказывают свои аргументы, задают вопросы другой группе. |
| 5. | Рефлексия (2) | Предлагает учащимся высказать свое мнение об уроке | Записывают мнение в тетради и высказывают свои мнения. |
| 6. | Домашнее задание (2) | Предлагает ответить на вопрос | Знакомятся с вопросом на листе контроля |