**Повторительно-обобщающий урок на тему:** «**Социальная структура общества»**

**Класс:** 11

**Цель:** закрепить учебный материал, пройденный учениками в ходе изучения раздела «Социальная сфера жизни общества» при помощи анализа социальной структуры РФ по данным Всероссийской переписи населения 2010 года (ВПН-2010)

**Задачи урока:**

1. Образовательные – обеспечить усвоение учащимися базовых категорий социологии, таких как общество и личность, социальные статусы и роли, социальная мобильность и стратификация.
2. Развивающие – при помощи различных познавательных заданий развить у учащихся навыки логического мышления, навыки исследовательской работы, умение правильно отвечать на вопросы, делать выводы и обобщения.
3. Воспитательные – пробудить любознательность, развивать готовность учащихся решать задания самостоятельно.

**Тип урока**: комбинированный.

*Опережающее задание* **–** найти, используя данные Всероссийской переписи населения 2010 года и данные Росстата ([www.gks.ru/](http://www.gks.ru/)), информацию о социальной структуре населения РФ и представить эти данные в обязательно (!) в процентах:

* Предписанные статусы – национальность, пол, возраст, место рождения, социальное происхождение
* Приобретаемые статусы – образование, профессия, принадлежность к социальной группе, материальное положение, семейное положение, квалификация

**Ход урока**

***I. Слово учителя***

\*Если учащийся не подготовил требуемую информацию, он отвечает на общетеоретические блиц-вопросы по данной теме:

1. Что такое социальный статус? Охарактеризуйте статусный портрет человека.

Ответ: Статус – социальное положение человека в обществе. Все статусы человека можно разделить на две группы: биологические и социальные. К биологическим относим: пол, возраст, раса, национальность, здоровье и семейно-родственные статусы. К социальным: территориальные (по месту жительства человека), религиозные, политические, профессиональные и экономические статусы.

1. Какие виды статусов вы знаете?

Ответ: Статусы бывают приписываемыми – это такие статусы, которые даны человеку природой или передаются по наследству, над ними человек не властен и не может изменить их; достигаемые – это такие статусы, которые человек получает благодаря своим собственным усилиям и желаниям.

1. Дайте определение «социальной стратификации».

Ответ: Социальная стратификация – это деление общества на слои (страты) различающиеся между собой по уровню доходов, профессиям и видам деятельности, политическим взглядам. Социальная роль – это модель поведения человека в соответствии с имеющимся статусом.

1. Что такое социальная мобильность, каких видов она бывает?

Ответ: Социальная мобильность – это перемещение людей из одних социальных слоев в другие. Она бывает двух видов: вертикальная – это перемещение людей вверх или вниз по социальной лестнице и горизонтальная – это переход из одной социальной группы в другую находящуюся на том же уровне. Примеры.

1. Какие исторические типы социальной стратификации вы знаете?

Ответ: Касты – это замкнутая группа людей принадлежностью, к которой человек обязан своим рождением. Сословия – это социальная группа, обладающая закрепленными обычаем или законом и передаваемыми по наследству правами и обязанностями; классы – это большие группы людей принадлежность к которым определяется наличием собственности и имущества.

1. Какое общество называют открытым, а какое закрытым?

Ответ: Закрытое общество – это общество, в котором переход из одной страты в другую запрещен (рабство, касты). Открытое – это общество, где допускается свободный переход людей вниз и вверх по социальной лестнице.

***II. Представление результатов исследования учащихся по анализу данных ВПН-2010 и данных Росстата***

Данные фиксируются на доске.

***III. Самостоятельная работа.***

Учитель даёт задание, аналогичное заданию С7 в работе ЕГЭ – придумать по три проблемных вопроса к полученным данным и возможные причины сложившейся социальной структуры населения РФ. Задание выполняется письменно.

***IV. Подведение итогов работы. Выставление оценок.***

***V. Домашнее задание.***

*Составьте статусные портреты героев, встречающихся в отрывках из художественных произведений.*

Каждый ученик получает отрывок из художественного произведения и начинает на листочке выписывать все статусы, принадлежащие литературным героям, из этих отрывков. (Если указаны все статусы – 2 балл, если пропущен один вид статуса – 1 балл, если не указаны 2 и более статусов – 0 баллов)

**Список использованной литературы:**

1. Булгаков М.А. Мастер и Маргарита. – М.: АСТ, 2011.
2. Гончаров И.А. Обломов. – М.: Азбука, 2010.
3. Добреньков В.И., Кравченко А.И. Социология. – М.: Инфра-М, 2009.
4. Заславская Т.И. О роли социальной структуры в трансформации российского общества // Куда идёт Россия?.. Власть, общество, личность. - М., 2000.
5. Кравченко А.И. Социология. Хрестоматия для вузов. – М.: Академический проект, Деловая книга, 2002.
6. Кравченко А.И. Обществознание. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Русское слово, 2011.
7. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: профильный уровень. Под ред. Боголюбова - 4-е издание. - М.: Просвещение, 2011.
8. Толстой Л.Н. Война и мир. Роман в 4-ех томах. – М.: Эксмо, 2008.