**Занятие по развитию речи во второй младшей группе «Насекомые»**

Цели:

- совершенствовать слуховое внимание;

-совершенствовать движения речедвигательного аппарата; закреплять произношение звука [С] в словах;

-активизировать и обогащать лексический запас по теме; расширять объем понимания чужой речи; формировать обобщающее понятие «насекомые»;

- формировать грамматический строй речи: обучать пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: над, под, около, за и наречиями: вверху — внизу, справа — слева;

- совершенствовать общую моторику, координацию речи с движением; закреплять умение договаривать словосочетания.

Оборудование

Игрушка кузнечик, бубен, ширма.

Предметные картинки, в названиях которых есть

звук [С].

Сказка В. Сутеева «Кораблик», картинки с изображением персонажей сказки, фланелеграф, предметные картинки с изображениями насекомых.

Предметные картинки с изображениями цветка и бабочки.

Ход занятия

I. Сообщение темы занятия.

Воспитатель: Ребята. сегодня мы с вами поговорим про насекомых. Немного поиграем и поучимся правильно выговаривать звуки [Са-су-сы]

Упражнение «Кузнечик играет на бубне»

Воспитатель: Посмотрите, ребята, кто это пришёл к нам на занятие.

Из-за ширмы появляется кузнечик. Зачитывается рифмовка:

Наш кузнечик маленький,

Зелененький, удаленький,

Лапками стрекочет,

Бить он в бубен хочет.

Педагог предлагает детям поиграть: «Давайте поиграем с кузнечиком. Слушайте внимательно, как он стучит в бубен, и повторяйте. Хлопайте в ладоши или стучит кулачком по столу». Воспитатель отстукивает на бубне ритмы — дети повторяют.

1. \\ \\ \\

2. \ \ \

3.\ \\ \ \\

4. \\\ \\\ \\\ .

II.Артикуляционная гимнастика

«Сказка о веселом язычке»

Воспитатель вместе с детьми выполняет артикуляционную гимнастику.

Язычок проснулся,

Выглянул в окошко.

Умылся, причесался.

И пошёл гулять.

Воспмтатель: Молодцы, ребята. А теперь поиграем в лягушку и слоника.

Упражнение «Лягушка-Слоник»

Улыбнуться, с напряжением обнажив сомкнутые зубы. : Удерживать данное положение на счет до пяти.

Губы и зубы сомкнуты. С напряжением вытянуть губы вперед трубочкой. Удерживать их в таком положении на счет до пяти.

Упражнение «Кошка сердится»

Улыбнуться, открыть рот. Кончиком языка упереться в нижние зубы. На счет «раз» — выгнуть язык горкой, упираясь кончиком в нижние зубы. На счет «два» вернуться в исходное положение. Кончик языка при этом не должен отрываться от нижних зубов, рот не закрывается.

Упражнение «Трубочка»

Открыть рот, свернуть язык трубочкой. Длительно подуть в эту трубочку.

III. Основная часть занятия.

Игра «Громко — шепотом», «Быстро — медленно» Взрослый говорит, что к нам прилетела оса. Сначала можно произнести фразу вместе:

«Са-са-са — прилетела к нам оса».

Затем эта рифмовка повторяется с разной силой звука: громко — тихо — шепотом (вместе со взрослым и индивидуально) .

— Су-су-су — мы прогнали осу. (Текст проговаривается быстро и медленно) .

Предложите ребенку закончить фразу самостоятельно: «Са-са-са —. (там летит оса), «Су-су-су —. (как прогнать осу? », «я боюсь осу») .

Особое внимание уделяется интонационной выразительности речи. Для выработки хорошей дикции, четкого и правильного произношения как отдельных слов, так и фраз воспользуемся чистоговорками.

Воспитатель: А теперь, ребята, повторите за мной чистоговорки.

За-за-за- на поляне стрекоза.

Сы-сы-сы- у бабочки усы.

Ла-ла-ла- на цветке сидит пчела.

Жу-жу-жу-я жука в руках держу.

Упражнение «Доскажи словечко».

Воспитатель предлагает детям продолжить начатое предложение, используя предметные картинки.

Сосновый. (лес, пустой. (стакан, сладкий. (сахар, густая. (сметана, Сонина (сумка, большой. (автобус, волчий. (хвост, шерстяной. (носок) .

Чтение сказки В. Сутеева «Кораблик»

Педагог рассказывает сказку, сопровождая ее показом на фланелеграфе.

Кораблик

Пошли гулять на речку лягушонок, цыпленок, мышонок, муравей и жучок.

— Давайте купаться! - сказал лягушонок и прыгнул в воду.

— Мы не умеем плавать, — сказали цыпленок, мышонок, муравей и жучок.

— Ква-ха-ха! — засмеялся лягушонок. — Куда же вы годитесь!

Обиделись цыпленок, мышонок, муравей и жучок и решили построить кораблик. Цыпленок принес листочек. Мышонок — ореховую скорлупку. Муравей притащил соломинку. А жучок — веревочку. И пошла работа: в скорлупку соломинку воткнули, листочек веревочкой привязали — и построили кораблик. Столкнули кораблик в воду, сели на него и поплыли. Лягушонок высунул голову из воды, хотел еще посмеяться, а кораблик уже далеко уплыл. И не догонишь.

(По В. Сутееву)

После этого обращает внимание детей на то, что муравей и жучок — насекомые. У насекомых есть туловище (грудь и брюшко, голова, ноги, крылья, усики, глаза. Они умеют ползать, жужжать, кружиться. Питаются листочками, корешками. Они уничтожают вредных насекомых. Воспитатель обобщает: «Бабочка, муха, паук, комар — это насекомые».

IV.Физ. минутка

«Бабочка»

Видишь, бабочка летает,

На лугу цветы считает.

— Раз, два, три, четыре, пять.

Ох, считать не сосчитать!

Задень, за два и за месяц.

Шесть, семь, восемь, девять, десять.

Даже мудрая пчела

Сосчитать бы не смогла!

Н. Нищева Машем руками-крылышками

Считаем пальчиком

Хлопки в ладоши

Прыжки на месте

Шагаем на месте

Хлопки в ладоши

Машем руками-крылышками

Считаем пальчиком

V. Основная часть занятия.

Дидактическая игра «Бабочка и цветок»

Педагог помещает на фланелеграф цветок и предлагает детям посадить бабочку на цветок, показать, где бабочка высоко порхает над цветком, спрятать бабочку под цветком. Затем воспитатель предлагает детям угадать, где бабочка: вверху, внизу, справа, слева от цветка.

Игра «Летает –не летает»

Игра на формирование грамматического строя речи у детей младшего дошкольного возраста.

Детям предлагается закончить предложение.

-Птичка… (летает) .

-Рыбка… (не летает) .

-Самолёт (летает) .

-Машина… (не летает) .

-Вертолёт (летает) .

-Поезд… (не летает) .

-Муха (летает) .

-Бабочка (летает) .

Упражнение «Насекомые над лугом»

Дети договаривают словосочетания и выполняют движения вслед за воспитателем.

Жу-жу-жу, - жужжит пчела: Дети поднимают руки в стороны и

-Я лечу издалека. ритмично ими машут, как крылышками.

-Зу-зу-зу, - комар пищит. Ритмично «Выбрасывают» указательные

пальцы вперед.

-Уф-уф-уф, -как паровоз. Ритмично притопывают ногами.

Шмель пыхтит, пыльцу повёз.

Жук гудит: «Гу-жу, гу-жу. Ритмично хлопают в ладоши.

Я любого разбужу».

VI. Подведение итогов.

- О ком мы сегодня говорили на занятии?

- Вспомните, как мы изображали осу, какие мы звуки говорили (Са-са-су-су) .

- Давайте повторим чистоговорки:

За-за-за- на поляне стрекоза.

Сы-сы-сы- у бабочки усы.

Ла-ла-ла- на цветке сидит пчела.

Жу-жу-жу-я жука в руках держу.

Наше занятие окончено. Спасибо за внимание.