**Подготовка к сжатому изложению с элементами сочинения.**

Цели и задачи урока:

-Продолжить обучение учащихся сжатию текста публицистического стиля;

-Продолжить работу по формированию навыков анализа текста и его сжатия;

-Способствовать развитию логического мышления, отбора нужной информации;

-Способствовать воспитанию у учащихся таких нравственных качеств: патриотизм, гордость за свою Родину и ее героев, желание быть похожим на Д.А.Разумовского.

1.Оргмомент (приветствие, запись темы урока). **1 слайд.**

2.Целеполагание.

-Сегодня на уроке мы продолжим работу по сжатию текста. На первом уроке будем готовиться к написанию сжатого изложения с элементами сочинения, на втором- писать изложение с элементами сочинения.

-Сейчас прозвучала музыка, которая настроит вас на урок.

-Как вы думаете, какой теме будет посвящен наш сегодняшний урок?

(Теме патриотизма, героизма)

3.Установка на слушание текста.

-Работать мы будем с отрывком из статьи, которая была опубликована в журнале «Братишка» в январе 2008 года. Это ежемесячный журнал, посвященный деятельности современных силовых и охранных структур России. Основная аудитория журнала- сотрудники этих структур, ветераны спецназа, допризывная молодежь. Статья, с которой мы будем работать, написана Юрием Мухиным, общественным деятелем, публицистом, автором книг на общественные и исторические темы. Ваша задача- послушать текст, определить его тему.

4.Чтение текста учителем.

5.Беседа по тексту.

-О ком текст?(О Д.А.Разумовском)

-Что вы узнали о Разумовском по тексту? ( Подполковник, командир отделения «Вымпел» 3 сентября 2004 года, спасая жизнь детей в Беслане, получил смертельное ранение. Был удостоен звания Героя Российской Федерации посмертно.)

-Что вы еще знаете о Д. Разумовском? **2 слайд.**

Увлекался спортом, в 1985 году стал чемпионом СССР по боксу. В сентябре 2004 года возглавлял штурмовую группу одного из отделений «Вымпел», которая освобождала захваченных боевиками школьников в Беслане. Подполковник ФСБ Разумовский на подступах к зданию школы уничтожил двух террористов, выявил новую огневую точку и , отвлекая внимание на себя, первым ворвался в помещение, из которого террористы вели огонь по убегающим детям. Его убил снайпер, когда он выносил девочку из горящей школы.)

**Слайд 3**. Слова Разумовского.

Раздается текст.

6.Работа по сокращению текста.

-Прочитайте первый абзац.К разряду каких людей относит Разумовского автор?

Подчеркните эту информацию.

-Прочитаем второй,третий и четвертый абзацы.

- Чему посвящены эти абзацы? (Трагедии в Беслане)

-Какие события происходили в стране в первые дни сентября 2004 года? **Слайд 4.**

-Сократите информацию этих абзацев? Какой способ сжатия будем использовать? (Исключение деталей, подробностей).

-Какая информация важна для сжатого изложения?(Что,где,когда произошло? В первые дни сентября 2004 года, во время трагедии в Беслане, бойцы спецназа спасали детей.) Запишите это предложение.

-От чего спасали? Есть указание на этов тексте? (Нет)

-А как вы думаете, почему? ( Автор, скорее всего, полагает, что читатели помнят о страшных событиях, произошедших в стране в сентябре 2004 года).

-В изложении надо все-таки указать, от чего спасали спецназовцы детей. Добавьте эту информацию в записанное предложение. В первые дни сентября 2004 года, во время трагедии в Беслане, бойцы спецназа спасали детей, оказавшихся в заложниках у террористов.)

Какую оценку деятельности бойцов дает автор? Какое словосочетание он использует? (Ю. Мухин использует словосочетание «живой щит».)

-Как вы понимаете это выражение? ( Бойцы собой прикрывали малышей)

-Добавляем информацию к предложению: В первые дни сентября 2004 года, во время трагедии в Беслане, бойцы спецназа, прикрыва собой, спасали детей, оказавшихся в заложниках у террористов.

-Какая информация также является важной?( «Альфа» и «Вымпел» потеряли тогда 10 человек. Первым из них погиб подполковник Дмитрий Разумовский, который посмертно был удостоен звания Героя Российской Федерации.) Подчеркните эту информацию.

-Что нового о поведении разумовскогов момент проведения штурма вы узнали из четвертого абзаца?( Всё хотел сначала проверить сам, чтобы уберечь своих товарищей, не думал осмерти, вел себя ровно и спокойно, главной целью была жизнь детей.)

-Прочитайте последний абзац.

-Какая информация является главной? (Вечна будет память о герое России Дмитрии Разумовском.) Подчеркните эту информацию.

-Урок начался с песни о Великой Отечественной войне, а мы говорим о событиях произошедших недавно. И внашей жизни есть место подвигу. Эта тема является вечной.

7. Описание памятника.

-1 сентября 2007 года в г. Ульяновске Разумовскому открыт памятник.

**5-6 слайды.**

-Из каких элементов состоит памятник? (4 части: фигура мужчины, девочка, диски, постамент)

-С чего начнем описание памятника? ( С фигуры Разумовского)

**7 слайд**. Сравните работу скульптора и с фотографией Разумовского.

**8 слайд**. Опишите фигуру мужчины. Что вы можете сказать о внешнем виде военного? Стройный , подтянутый мужчина высокого роста. В камуфляже, на голове –бандана, на ногах –берцы.)

-Что такое камуфляж, бандана, берцы?( Бандана-это широкая полоса из ткани или кожи, повязываемая на голову в виде платка, косынки.

Берцы- ботинки армейского типа со шнуровкой.

Камуфляж- одежда из маскировочной ткани.)

-Что вы можете сказать о лице Разумовского? Опишите его.(лицо мужественное, сосредоточенное; взгляд целеустремленный,

-кого он держит в руках? ( В руках держит девочку)

-Как держит девочку?

-Назовите главную особенность изображенной фигуры. **Слайд 9.**

-Какой элемент памятника будем описывать далее? (Девочку) Опишите ее.

**10 слайд**.

(Короткие вьющиеся волосы, на ней форменное платье, туфельки, ей 7-8 лет, она полностью доверилась бойцу.)

-Что будем описывать дальше? (Диски) Внимательно рассмотрите их и опишите. **11 слайд.**

(Один диск гладкий, светлого, золотистого цвета, другой-темного цвет, с неровной поверхностью. На светлом диске – два разрыва, похожие на разрывы от пуль.)

-Как вы думаете, зачем нужны диски? (Символизируют борьбу добра и зла, добро раненое, но все равно побеждает.)

В интервью «Российской газете» Вадим Кириллов рассказал, что в памятнике воплотилась задумка солнечного затмения наоборот. Солнечный круг-это добро, оно частично перекрывает темное зло, и оттуда выходит боец с ребенком на руках. Два разрыва символизируют две пули, сразившие Дмитрия.

-Рассмотрите постамент. Что такое постамент? ( Постамент- основание памятника) Опишите постамент.**12 слайд.** (из мрамора; центральная часть представляет собой лестницу.)

-Какие особенности постамента позволяет увидеть следующий слайд?

**13 слайд.**

 (Три кленовых листа, награды Разумовского, среди которых- «За мужество», «За храбрость» , на верхней ступени буквами выложено имя героя: Дмитрий Разумовский.)

-Как вы думаете, почему у памятника такой необычный постамент? (Разумовский-необычный человек: жертвуя собо, он спас ребенка-это поступок, достойный уважения. Он настоящий герой, и мы должны на него рвняться, именно поэтому скульптор изображает мужчину на высоком постаменте, к которому ведет лестница.)

-К каому типу речи будет относиться текст вашего сочинения? (Описание)

-Определите стиль вашего сочинения? (Художественный; Художественный с элементами публицистического стиля.)

-Из каких элементов должно состоять ваше сочинение? **14 слайд**

-О чем вы будете писать во вступлении? (Сжатый пересказ текста)

-Как можно озаглавить сочинение? (Памятник Разумовскому; Герой Беслана; Вечная память;

8.Предупреждение ошибок.

-как можно заменить слово Разумовский , чтобы избежать повтора?

 ( военный, герой России, спецназовец, мужчина, он)

-С какими глаголами может сочетаться слово памятник? **Слайд 15.**

-Прочитайте предложения на слайде. Объясните речевые ошибки, отредактируйте эти предложения. **Слайд 16**.

-Сравните пары предложений. Чем они отличаются? **слайд 17**

-Проведем работу , направленную на предупреждение орфографических и пунктуационных ошибок. **слайд 18.**

9. Подведение итогов подготовительной работы.

-Поможет ли вам проделанная работа написать сочинение?

-Слушаем песню.